

Рассмотрено и принято  
На заседании педагогического Совета  
Протокол № 1 от 30.08.2016



Утверждаю  
директор МОУ СОШ № 1  
городского округа Богданович  
  
М.В. Дягилева  
Приказ № 101 от 30 августа 2016 г.

## Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ №1 за 2015-2016 учебный год

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
2. Оценка организации образовательной деятельности
3. Оценка организация образовательного процесса
4. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися
5. Оценка эффективности системы управления
6. Результаты образовательной деятельности
7. Оценка условий функционирования школы
8. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования

**1. Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	490
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	214
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	246
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	190/45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	450/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	63/14%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3/6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	52/11,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	30/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/94,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/88,2%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/5,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	30/88,2%
1.29.1	Высшая	человек/%	11/33,2%
1.29.2	Первая	человек/%	19/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/5,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/8,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/14,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/8,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	32/94%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	490/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7 кв.м.

## **2. Оценка организации образовательной деятельности**

### **2.1. Начальное общее образование**

Образовательная деятельность на ступени начального общего образования строится на основе Образовательной программы начального общего образования, составленной в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Образовательная деятельность осуществляется в 8 классах-комплектах (214 чел.). Образовательная программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### **1. Нормативно-правовые основания учебного плана**

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12.12 2011 №22540);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
9. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года
10. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013
11. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)
12. Устав МОУ СОШ № 1

## 2. Программно - целевые основания составления учебного плана

Учебный план МОУ СОШ №1 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. На ступени начального общего образования в МОУ СОШ №1, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, отводимое на изучение учебного предмета обязательной части Русский язык

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Наполнение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов

Реализация федерального государственного стандарта через предметы федерального компонента обеспечивает и гарантирует общекультурные, общегосударственные основания для самоопределения и саморазвития обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

## 3. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Продолжительность урока составляет 45 минут. Длительность перемен: после 1, 4, 5, 6 урока – 15 минут, после 2 и 3 уроков перемены по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкультминутки.

Для учащихся 1-4 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя. Уроки ведутся только в первую смену.

Режим работы с 8.00 до 15.30 часов, с учетом работы группы продленного дня.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут, для 1 классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый. Недельная нагрузка в 1 классах при пятидневной учебной неделе составляет 21 час, во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Для изучения иностранного языка (2-4 классы) осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости не менее 25 человек. Общим выходным днем является воскресенье, для педагогов, работающих по пятидневной рабочей неделе, методическим днем является суббота.

Учебный год состоит из четырех четвертей, между ними каникулы для детей не менее 1 недели осенью и весной, не менее 10 дней зимой, 3 месяца летом. В первых классах предоставляются дополнительные каникулы не менее 1 недели в феврале месяце. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для остальных – 34 учебных недель.

В 2015-2016 учебном году на ступени НОО по ФГОС обучается 8 классов –комплектов.

#### **4. Наполнение учебного плана НОО**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В МОУ СОШ № 1 реализуется первый вариант примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов.

Базисный учебный план реализуется в полном объеме. Данный учебный план также представлен и для детей с ОВЗ, обучающимися в общеобразовательных классах.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область *«Филология»* представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классах – по 3 часа в неделю.

Предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**.

Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Основное содержание работы по **формированию ИКТ-компетентности** обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов:

-**«Русский язык»:** различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.

-**«Литературное чтение»:** работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

- Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

-**«Иностранный язык».** Создание небольшого текста на компьютере. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

-**«Математика и информатика».** Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

-**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

-Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

-**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

-**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности

жизнедеятельности. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** и изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико- ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю. В рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучаются в 3-4-х классах «Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**, изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД- 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе вводится предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю.

В рамках учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКиСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МОУ СОШ № 1 условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2015-2016 учебном году составило 3: основы православной культуры – 6 обучающихся, основы мировых религиозных культур – 9 обучающихся, основы светской этики – 38 обучающихся.

Интеграция **ОБЖ** в курсы «Физическая культура», «Технология», «Окружающий мир» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

#### **Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МОУ СОШ № 1 на 2015-2016 учебный год часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 час - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно русский язык.

### **5. Формы промежуточной аттестации**

5.1 Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету, факультативному курсу по итогам учебного года;

- четверную и полугодическую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

#### 5.2. Четвертная, полугодическая отметка.

Оценка является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика. При вынесении оценки во внимание принимаются все отметки, полученные обучающимися в результате выполнения письменных работ и устных ответов и отраженные в классном журнале. Выражается в отметке, выставленной по пятибалльной системе.

Для объективности аттестации учитель обязан разнообразить формы контрольных мероприятия, не допускать преобладания какой-либо одной формы (например, во внимание принимаются только результаты письменных работ).

В случае примерного равенства отметок разного достоинства определяющими являются отметки за контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации (четвертная или полугодическая контрольная работа, контрольная работа по теме тематический зачёт и т.п.).

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодическая отметка выставляется при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций (2-4 классы) и представляет собой результат четвертной (полугодической) аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодических) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

#### 5.3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении

образовательных стандартов, развитии способностей, личностных образовательных приращениях

**Формами промежуточной аттестации являются:**

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- административные контрольные работы
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал

5.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

5.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей учащегося.

5.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

5.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей) учащегося:

- выезжающих на спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

5.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5.9. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

**Учебный план  
основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
(недельный)  
МОУ СОШ № 1  
на 2015– 2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	классы		классы		классы		классы	
		1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б
<i>Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>	
Филология	Русский язык	5*	5*	5*	5*	5*	5*	5*	5*
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3
	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого:		21	21	23	23	23	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		21	21	23	23	23	23	23	23
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

\* В МОУ СОШ № 1 на 2015-2016 учебный год часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 час - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно русский язык.

**Учебный план  
основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
(годовой)  
МОУ СОШ № 1  
на 2015– 2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	классы		классы		классы		классы	
		1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б
<i>Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>	
Филология	Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102
	Иностранный язык	-	-	68	68	68	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34
Технология	Технология	33	33	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102
Итого:		693	693	782	782	782	782	782	782
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>

## 2.2. Основное общее образование и среднее общее образование.

Образовательная деятельность на ступени основного общего образования строится на основе Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МОУ СОШ №1 (ООП ООО ФГОС), Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО ФК ГОС) МОУ СОШ №1 и Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО ФК ГОС) МОУ СОШ №1. По Основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) в 2015-2016 учебном году обучались 5-е классы. По ООП ООО ФК ГОС и ООП СОО ФК ГОС обучались учащиеся с 6 по 11 класс.

В ООП ООО ФГОС соблюдена преемственность начального общего образования и основного общего образования, что отражено в целевых установках, моделях выпускника начального общего, основного общего образования, планируемых результатах. Программа

состоит их 3 разделов: целевой, содержательный и организационный - и имеются приложения. Целевой раздел включает Пояснительную записку, Планируемые результаты освоения программы, Систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел включает Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, Программы отдельных учебных предметов, курсов, Программу воспитания и социализации обучающихся, Программу коррекционной работы. Организационный раздел - это Учебный план основного общего образования, Организация внеурочной деятельности, Условия реализации Основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В отчете представлены Учебные планы и План внеурочной деятельности на ступени основного общего образования на 2015 - 2016 учебный год.

**Учебный план  
основного общего образования (ФГОС)  
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 1 ГО Богданович  
на 2015-2016 учебный год**

**1. Нормативно-правовые основания учебного плана**

Учебный план основного общего образования (ФГОС) составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г.№ 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
7. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года
8. Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием/Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03
9. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013
10. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)
11. Устав МОУ СОШ № 1

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В МОУ СОШ № 1 реализуется первый вариант примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов.

**Обязательная часть** обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Базисный учебный план реализуется в полном объеме.

Предметная область «Филология» представлена учебными предметами: «Русский язык» (5ч.), «Литература» (3ч.), «Иностранный язык» (3ч.)

Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебным предметом «Математика» (5ч.),

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История» (2ч.), «География» (1ч.). Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе использован 1 час в первом полугодии на учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России (17 часов в год.) и 1 час во втором полугодии на учебный предмет «Обществознание» (17 ч).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» реализуется через учебный предмет «Биология» (1ч.).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» (1ч.) и «Изобразительное искусство» (1ч.).

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет «Технология» (2ч.).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» обязательная часть учебного плана для 5-ого класса представлена 3 часами физической культуры.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. На основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся 5-х классов и их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделены.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений в рамках внеурочной деятельности.
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МОУ СОШ № 1 на 2015-2016 учебный год часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

0,5 часа – на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

0,5 часа – на изучение предмета «Обществознание»

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

**Учебный план основного общего образования (недельный) по ФГОС  
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 1 ГО Богданович  
на 2015-2016 учебный год**

**(5 класс)**

<b>предметные области</b>	<b>Предметы</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История	2
	География	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>27</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5
Общественно-научные предметы	Обществознание	0,5
<b>Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной неделе</b>		<b>28</b>

По 1 варианту на 5-дневную учебную неделю 34 учебные недели

**Учебный план основного общего образования (недельный) по ФК ГОС  
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 1 ГО Богданович  
на 2015-2016 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>	<b>6а</b>	<b>6 б</b>	<b>7 а</b>	<b>7 б</b>	<b>7 в</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>9 а</b>	<b>9 б</b>
Русский язык	6	6	4	4	4	3	3	2	2
Литература	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ						1	1	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
География	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Физика			2	2	2	2	2	2	2
Химия						2	2	2	2
Биология	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Искусство (ИЗО, музыка)	2	2	2	2	2				
Искусство						1	1	1	1
Технология	2	2	2	2	2	1	1		
ОБЖ						1	1		
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Итого по федеральному компоненту</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Национально – региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>									
Флора и фауна родного края	1	1							
География родного края	1	1							
Памятники архитектуры Урала						1	1		
История Урала								1	1
Знакомство с профессиями родного края						1	1	1	1
Химия. Вводный курс			1	1	1				
Искусство слова						1	1	1,5	1,5
Практикум по решению разноуровневых задач по математике								1	1
Математический практикум						1	1		
Основы рыночной экономики								0,5	0,5
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>30*</b>	<b>30*</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>				
<b>Итого на 5-дневную неделю</b>	<b>30*</b>	<b>30*</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>				
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>						<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>итого по учебному плану</b>						<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\*УП для 6-7 классов составлен из расчёта 5-дневной учебной недели. По требованиям СанПин кол-во часов в неделю при 5-дневной неделе в 6-х классах не должно превышать 30 часов, в 7-х классах – 32 часа в неделю. (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) п.10.5., стр 34), соответственно, ОО вправе увеличить нагрузку на 1 час.

**Учебный план  
среднего общего образования (недельный) по ФК ГОС  
МОУ СОШ № 1  
На 2015-2016 учебный год  
Физико-математический профиль**

	Учебные предметы	10	11
	I. Федеральный компонент		
Инвариантная часть	Базовые учебные предметы		
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	История	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	География	1	1
	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	1
	Профильные учебные предметы		
	Математика	6	6
Физика	5	5	
	II. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Вариативная часть	География Свердловской области	1	-
	Художественная литература Урала	1	1
	История Урала	-	1
	Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность:	<b>5</b>	<b>5</b>
	Технология (ОПС)	1	1
	Дополнительные главы по химии	1	1
	Русская орфография и пунктуация	1	1
	Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства	1	1
	Человек и общество	0,5	0,5
	Решение тестовых заданий повышенной сложности по физике	0,5	0,5
	<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе при 35 учебных неделях</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**Оценка:** все учебные планы были реализованы полностью в течение учебного года. Организация образовательной деятельности на ступени основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и требованиям ФГОС ООО.

### 3. Оценка организация образовательного процесса

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Продолжительность урока в основной и средней школе составляет не более 45 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт.минутки. Дети обеспечены горячим питанием

Режим работы для обучающихся 5 классов - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 5 классе составляет 34

недели. Максимальное число часов в неделю в 5 классах при 34 учебных неделях составляет 28 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 2015-2016 учебном году на ступени ООО по ФГОС обучается 2 класса – комплекта.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

На реализацию программы внеурочной деятельности в 5-ом классе выделено до 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности  
МОУ СОШ № 1 на 2015-2016 учебные годы

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей учащихся»
Общекультурное	«Творческая мастерская»
Духовно-нравственное	«Истоки»
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»
Социальное	«Познай себя»
	«Дорожные знаки»
	«Театральная культура»

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Режим работы для обучающихся 6-7 классов - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования с 6 по 9 класс составляет 35 недель. Максимальное число часов в неделю соответствует норме.

Режим работы для обучающихся 8-11 классов - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 35 недель. Максимальное число часов в неделю соответствует норме.

**Оценка:** организация учебного процесса соответствует нормам СанПин, требованиям ФГОС и ФК ГОС.

**Оценка:** организация учебного процесса соответствует нормам СанПин, требованиям ФГОС.

#### 4. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися

В 2015-2016 учебном году в школе проведено анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности участниками образовательных отношений школьной жизнью. Исследование показало, что в целом школьной жизнью и дети, и родители удовлетворены на среднем уровне (обучающиеся - 65,4%, родители - 75, 3%).

**Оценка:** родители удовлетворены деятельностью школы. Данный показатель (в формулировке «Удовлетворенность потребителей качеством и доступностью предоставления муниципальных услуг») является одним из критериев оценки эффективности деятельности муниципальных учреждений ГО Богданович.

### 5. Оценка эффективности системы управления

№п/п	Показатели	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1	Системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании работы по повышению качества образовательного процесса	<p><b>Эффективность планирующих и организационных механизмов управления качеством образования</b></p> <p>В мониторинговой практике используются методы выявления образовательных потребностей детей и родителей 9 классах (анкетирование, опрос). Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей ОО положены в основу планирования образовательной деятельности (выбор программ курсов). В ОО анализируется информация об образовательных услугах других ОО. Определяются перспективы рынка образовательных услуг. Изучаются возможности по обеспечению востребованных видов услуг. Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития ОО (политики качества). Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) и экономического эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития ОО с целевыми установками муниципальной (региональной, федеральной) программы развития образования.</p>	В ОО недостаточно осуществляется планирование конкретных видов платных образовательных услуг, определение новых социальных партнеров и др.

	<p>Целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной структуры управления образовательным процессом</p>	<p>В школе определена организационная структура управления образовательным процессом. Целесообразно распределены основные функции по управлению образовательным процессом, разграничению сфер компетенций и ответственности полномочий между представителями администрации, структурными подразделениями ОО. Работа по ведению и хранению школьной документации организована с учетом действующих требований и номенклатуры дел ОО. В ОО разработаны и соблюдаются Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ №1, Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОУ СОШ №1 .</p>	<p>Недостаточно систематизированы локальные акты школы</p>
	<p>Активность, инициативность и продуктивность управленческой деятельности администрации ОО</p>	<p>Управленческие решения разрабатываются и реализуются в соответствии с поставленными целями и задачами программно-планирующей документации.</p> <p>Осуществляется целенаправленная эффективная работа администрации с органами государственной и муниципальной власти: ОО активно участвует в общественных инициативах района; имеются благодарности, грамоты от органов власти.</p> <p>Эффективно ведется работа по обеспечению механизма общественно-государственного управления в ОО (Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет).</p> <p>В ОО развивается социальное партнерство: осуществляется целенаправленная работа ОО с учреждениями культуры (музеи города, центральная библиотека) и дополнительного образования ГО Богданович (ДШИ, ЦДТ, ДЮСШ), Районной избирательной комиссией, с Центральной районной больницей, с ЦЗН и Центром помощи семье и детям.</p>	

	<p>Оперативность и четкость работы администрации ОО по организации образовательного процесса</p>	<p>Запланированные в программно-планирующей документации мероприятия выполняются своевременно. Прослеживается четкая согласованность действий при выполнении программно-планирующей документации (планы работы классных руководителей, методических объединений; годовой план работы ОО). Администрация ОО оперативно решает текущие вопросы и возникающие проблемы; осуществляется оперативная работа с жалобами и обращениями, в том числе по вопросам реализации прав граждан на получение качественного образования.</p>	
	<p>Эффективность управленческих действий в обеспечении образовательного процесса квалифицированным и педагогическими кадрами</p>	<p>Осуществляется преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе. Не допускается нарушений действующего законодательства по вопросам приема и увольнения работников. В ОО работают квалифицированные специалисты (образовательный ценз педагогических работников соответствует действующим требованиям: 98% педагогических работников имеют педагогическое образование, квалификационную категорию по итогам процедуры аттестации по итогам года имеет 100% (учитывая соответствие занимаемой должности). Из числа аттестованных работников (всего 34 человека) имеют: соответствие занимаемой должности – 4 (все работники пенсионного возраста) – 11,7% первая – 19 человек (56%) высшая – 11 человек (32,3%)  не имеют категории - 0</p>	<p>Не разработаны в управленческой практике принципы подбора педагогических кадров на работу в ОО. Наличие вакансий: учитель иностранного языка.</p>

	<p>Создание мотивов и стимулов по улучшению качества работы педагогического коллектива</p>	<p>Обеспечен благоприятный морально-психологический климат в коллективе: в коллективе отсутствуют конфликты; характер взаимоотношений в коллективе складывается на основе взаимопомощи, взаимоуважения, взаимопонимания, ответственности за результаты работы. Обоснованно распределена педагогическая нагрузка. Администрация МОУ СОШ №1 создает условия для повышения профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах и др.). Используются разнообразные формы стимулирования сотрудников: обоснованно распределен фонд доплат и надбавок; поощряется творческая инициатива работников; педагогические работники отмечаются благодарностями, грамотами, представляются на награждение государственными и ведомственными наградами.</p>	
	<p>Информатизация организационно-управленческой деятельности</p>	<p>В управленческой деятельности администрации ОО используются информационные и коммуникационные технологии. Ведутся информационные базы данных. Организована работа с педагогическими кадрами по повышению их квалификации в области применения информационных и коммуникационных технологий. Функционирует система «Дневник.ру».</p>	<p>Не все кабинеты в достаточной степени обеспечены средствами ИКТ. Работа в системе «Дневник.ру» осуществляется не в полном объеме: в основном на уровне выставления отметок и записи домашнего задания.</p>
2	<p><b>Эффективность управленческих действий по обеспечению легитимности деятельности ОО</b></p>		

	Эффективность работы администрации по вопросам регламентации образовательной деятельности	МОУ СОШ №1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с зарегистрированным в установленном порядке Уставом. Своевременно вносятся изменения и дополнения в Устав МОУ СОШ №1 в соответствии с требованиями действующего законодательства. Школа своевременно проходит процедуры лицензирования, имеет свидетельство о государственной аккредитации. В учреждении выполняются лицензированные требования и нормативы (по актам проверок).	
	Эффективность работы администрации по обеспечению самостоятельности финансово-хозяйственной деятельности ОО как самостоятельного юридического лица	ОО самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Фактические расходы на одного ученика соответствуют действующим финансовым нормативам реализации ГОС и ФГОС. Проводится мониторинг спроса населения на дополнительные образовательные услуги и услуги в сфере образования.	Имеются нарушения финансово-хозяйственной деятельности (по актам проверок). В ОО не организованы платные образовательные услуги
3	<b>Эффективность управленческой деятельности по созданию в образовательном учреждении благоприятных условий осуществления образовательного процесса</b>		
	Эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды в ОО	Состояние помещений удовлетворительное, правильно выбрано цветовое решение. Помещения (учебные помещения, актовый зал) эстетически оформлены; за последние 2 года проведен капитальный ремонт 1,2,3 и 4 этажа	Недостаточно разработан дизайн рекреаций

	<p>Эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечению психологической комфортности и работоспособности субъектов образовательного процесса</p>	<p>В организации образовательного процесса выполняются нормы СанПин в части составления расписания учебных занятий, элективов, продолжительности перемен, объема домашних заданий, проведения динамических пауз на уроках; правильно осуществляется подбор мебели; обеспечивается рациональный световой режим; в школе отсутствует вторая смена. В организации питания школьников нет нарушений</p>	<p>Нет помещения для отдыха педагогов, нет отдельного помещения учительской. Нет рекреаций для подвижных игр</p>
		<p>Отмечается психологическая комфортность в отношениях между учащимися, педагогами, администрацией.</p>	
	<p>Качество работы администрации по созданию в ОО информационной среды</p>	<p>Качественно ведется работа по организации информационных потоков (имеются оформленные информационные стенды, ведутся протоколы информационных совещаний и др.); в образовательной практике МОУ СОШ №1 используются современные информационно-коммуникационные средства, функционирует система «Дневник.ру»; есть сайт школы. В ОО организована работа по информированию родителей о правах и гарантиях граждан на получение качественного образования (прием, перевод, отчисление учащихся; предоставление перечня образовательных услуг, в том числе платных услуг, информация о качестве реализуемых в ОО образовательных программ и др.). Данная информация размещена на сайте школы.</p>	

	<p>Эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса</p>	<p>Определены учебные кабинеты в соответствии с реализуемыми дисциплинами учебного плана; кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Имеется компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением. Компьютерный парк школы обновляется и расширяется. Библиотека оснащена необходимым количеством современных учебников, учебных пособий, включенных в Федеральный перечень учебных изданий. Имеется достаточное количество справочных изданий, другой литературы.</p>	<p>Библиотека не оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером.</p>
	<p>Эффективность работы администрации ОУ по обеспечению безопасных условий образовательного процесса</p>	<p>В ОО обеспечены условия личностной защищенности учащихся: отсутствуют факты непедагогических методов воспитания; исключена возможность продажи наркотиков, курения, употребления алкогольных напитков; гарантирована сохранность личных вещей обучающихся, информационная система школы защищена от вредоносных материалов</p>	
		<p>Осуществляется комплекс организационных мер по предупреждению травматизма детей и сотрудников в ходе учебно-воспитательного процесса</p>	

		<p>Разработан и реализуется план комплексной безопасности МОУ СОШ №1. Принимаются необходимые меры по усилению антитеррористической и антидиверсионной защищенности учреждения: изданы приказы по вопросу обеспечения безопасности детей и сотрудников; в ОО работает вахтер; исключена возможность проникновения в здание и помещения школы посторонних лиц; установлена кнопка «тревожной сигнализации»; администрацией школы обеспечен систематический контроль за состоянием чердачных и подвальных помещений, запасных выходов; проводятся учебные тренировки по эвакуации детей, сотрудников и др., инструктажи по ТБ и ОТ. Имеется система наружного видеонаблюдения.</p>	
4	<p><b>Эффективность контроля и оценки результатов образовательного процесса; обеспечение доступности получения качественного образования</b></p>		
	<p>Соответствие законодательству РФ условий организации приема детей в ОО, перевода, отчисления учащихся из ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок приема детей в ОО закреплен в Уставе учреждения.</li> <li>• ОО в обязательном порядке обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня.</li> <li>• При приеме гражданина администрация ОО в обязательном порядке знакомит его или его родителей (законных представителей) с уставом МОУ СОШ №1, действующей лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса</li> <li>• Отсутствуют жалобы и обращения граждан по нарушению приема детей в ОО, в том числе в 1-е и 10-е классы</li> <li>• Отсутствуют факты отчисления из ОО без уважительных причин и без получения основного общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<p>Эффективность контроля администрации за качеством реализации образовательного процесса и выполнением требований Государственных образовательных стандартов</p>	<p>Осуществляется системная работа по организации и проведению контроля за выполнением требований образовательных стандартов: осуществляется анализ выполнения учебных планов и учебных программ, имеются планы-графики проведения контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, качественно готовится итоговый материал по результатам контроля. Администрацией своевременно и качественно осуществляются контрольно-тематические проверки ведения журналов, дневников обучающихся; систематически посещаются и анализируются уроки учителей-предметников, проводится консультирование молодых педагогов Организован контроль за соблюдением преемственности при реализации образовательных программ НОО и ООО Проводится мониторинг результативности освоения образовательных программ; осуществляется анализ мониторинга, выявляются факторы, влияющие на результат; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов.</p>	
<p>Эффективность управленческих действий по обеспечению условий развития творческих способностей и одаренности детей</p>	<p>В ОО реализуется система мер по стимулированию личностного роста детей и подростков. В школе реализуется подпрограмма «Одаренный ребенок». Обеспечены подготовка и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результат участия стабилен по сравнению с прошлым учебным годом</p>	<p>Система работы с одаренными детьми на ступени основного общего образования находится в стадии доработки</p>

Эффективность управленческой деятельности по формированию системы воспитания и социализации личности	по и	Целенаправленно в системе осуществляется работа по созданию и развитию в ОО воспитательных систем (вопрос отражен в программно-планирующей документах; в ОО создана воспитательная служба; содержание воспитательной работы в ОО отражает основные виды социально и личностно значимой деятельности; организована система методической работы по воспитанию; продуманы формы и способы взаимодействия с родителями и общественностью)	
		Проводится мониторинг результатов воспитательной деятельности; по результатам мониторинга осуществляется проблемный анализ; выявляются факторы положительного и негативного влияния на результат воспитания; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов	
		Отмечаются позитивные результаты воспитательной работы и социализации личности учащихся, в том числе отмечается положительная динамика в отношении снижения количества детей группы риска, количества учащихся, совершивших преступления и правонарушения	

**Оценка:** уровень эффективности системы управления МОУ СОШ №1 высокий

## 6. Результаты образовательной деятельности

### 6.1. Результаты обученности

6.1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ на уровне начального общего образования

Уровень обучения	2014-2015 уч.г					2015-2016 уч.г				
	Кол-во	Отлич.	%	Хорош.	%	Кол-во	Отлич.	%	Хорош.	%
Начальная школа	205	14	7,14	64	32,2	214	16	10,24	70	43,7

Из представленной Таблицы видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на отметки 5, на уровне НОО повысилось в сравнении с предыдущим годом на 3,1%.

Результаты проверочных работ по математике, русскому языку, комплексных работ 1 - 4 классах в 2015-2016 уч. году

Результаты проверки качества знаний и обученности по русскому языку.

Проверка качества знаний и обученности русскому языку (диктант) во 2-4 классах проводилась три раза в течение учебного года: в начале - стартовый контроль (сентябрь-октябрь), в середине - рубежный контроль (декабрь - февраль) и в конце - итоговый контроль (апрель). В 1 классах - в конце года. Результаты по классам представлены в таблицах.

Класс	Периоды									Динамика		
	Начало года			Середина года			Конец года			Усп-ть %	Кач-во %	СОУ %
	Усп-ть	Кач-во	СОУ %	Усп-ть	Кач-во	СОУ %	Усп-ть	Кач-во	СОУ %			
1а	-	-	-	-	-	-	96	42,3	54			
1б	-	-	-	-	-	-	69,2	53,8	47,6			
Среднее значение							82,6	48,1	50,8			
2а	86	50	54	100	57	56	89	70	56	+3	+20	+2
2б	62	23	39	100	57	56	100	62	61	+39	+39	+22
Среднее значение	74	36,5	46,5	100	57	56	94,5	66	58,5	+20,5	+29,5	+12
3а	100	62	57	100	65	54	100	75	67	Не изм.	+13	+10
3б	100	52	54	100	67	60	100	62	60	Не изм.	+10	+6
Среднее значение	100	57	55,5	100	66	57	100	68,5	63,5	Не изм.	+11,5	+8
4а	100	63	60	100	74	62	100	66	65	Не изм.	+3	+5
4б	100	52	47	100	52	48	100	48	52	Не изм.	-4	+5
Среднее значение	100	57,5	53,5	100	63	55	100	57	58,5	Не изм.	-0,5	+5

Стартовый контроль

Стартовый контроль показал, что во 2-4х классах основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне освоены большинством обучающихся, во 2б классе (23% - качество знаний, 39% - обученность) у обучающихся недостаточно сформированы базовые умения по русскому языку в области орфографии.

Рубежный контроль

Обучающиеся 2-4-х классов показали довольно высокие результаты: от 54% обученности (3а класс) до 62% (4а класс).

При выполнении контрольных работ большинство ошибок обучающиеся 2а, 2б, 3б и 4б классов допустили на следующие орфограммы:

безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением;  
 правописание падежных окончаний существительных;  
 непроизносимая согласная в корне слова.

У обучающихся 2би 3б классов вызвали затруднения следующие орфограммы:  
 правописание гласных после шипящих; «ь» и «ъ» разделительные.

Тем не менее, полученные результаты дают основание считать подготовку обучающихся 2-4 классов удовлетворительной.

Итоговый контроль

Достаточно высокие результаты показали обучающиеся 2-4-х классов - обученность от 52% до 67%. Обучающиеся первых классов показали высокие результаты качества и обученности по русскому языку. Обучающиеся 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классов улучшили результаты по сравнению со стартовым контролем.

Высокие результаты качества показали обучающиеся 2-х классов в среднем по параллели 66%, в параллели 3-х классов – 68,5 %, в 4 классах – 57%. Самый низкий показатель качества в параллели 1-х классов – 48,1 %.

Итоги контроля выявили положительную динамику качества обученности во 2а, 2б, 3а, 3б, 4а и 4б классах.

Итоги контроля качества знаний и обученности обучающихся русскому языку

Проверка качества знаний и обученности русскому языку (итоговая тестовая работа) в 4 классах проводилась один раз в конце учебного года.

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Обученность (%)
4а	100	68	70
4б	96	64	62
Среднее значение по параллели	98	66	66

Контроль показал, что в 4 классах основные компоненты содержания обучения русскому языку за курс начальной школы на базовом уровне освоены большинством обучающихся (обученность 66%, качество - 66%), что соответствует высокому уровню.

Результаты проверки качества знаний и обученности **по математике**.

Проверка качества знаний и обученности математике во 2-4 классах проводилась три раза в течение учебного года: в начале - стартовый контроль (сентябрь-октябрь), в середине - рубежный контроль (декабрь - февраль) и в конце - итоговый контроль (апрель). В 1 классах - в конце года.

Класс	Периоды									Динамика		
	Начало года			Середина года			Конец года			Усп-т	Кач-в	СОУ
	Усп-т	Кач-в	СОУ	Усп-т	Кач-в	СОУ	Усп-т	Кач-в	СОУ			
1а	-	-	-	-	-	-	94,4	61,1	62			
1б	-	-	-	-	-	-	88,8	51,8	54,9			
Среднее значение по параллели	-	-	-	-	-	-	91,6	56,5	58,5			
2а	93	48	53	84	50	51	86	65	63	-7	+17	+10
2б	97	47	50	100	54	55	87	36	41	-10	-11	-9
Среднее значение по параллели	95	47,5	51,5	92	52	53	86,5	50,5	52	-8,5	+3	+0,5
3а	100	50	54	100	50	54	100	75	63	He	+25	+9
3б	100	42	53	100	42	53	100	59	59	He	+17	+6
Среднее значение по параллели	100	46	53,5	100	46	53,5	100	67	61	He	+21	+7,5
4а	100	74	63	100	81	70	100	83	74	He	+9	+9
4б	100	48	52	100	44	52	100	70	60	He	+22	+8
Среднее	100	61	57,5	100	62,5	61	100	76,5	67	He	+15,5	+9,5

<u>значение</u> <u>по</u> <u>параллели</u>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### Стартовый контроль

Стартовый контроль показал, что во 2-4х классах основные компоненты содержания обучения математике на базовом уровне освоены большинством обучающихся, в 3 б классе (42% - качество знаний, 53% - обученность) у обучающихся недостаточно сформированы базовые умения по математике в области решения текстовых задач. При работе с именованными числами во 2а, 2б и 4 б классах (48% качество) у обучающихся слабо отработаны вычислительные навыки счёта.

#### Рубежный контроль

Обучающиеся 2-4-х классов показали довольно высокие результаты: от 51% обученности (2 а класс) до 70% (4а класс).

При выполнении контрольных работ большинство ошибок обучающиеся 3б и 4б классов (самые низкие показатели качества - 42% и 44%) допустили при решении составных задач, сложении и вычитании именованных чисел).

#### Итоговый контроль

Достаточно высокие результаты показали обучающиеся 1-4-х классов - обученность от 59% (3б класс) до 74% (4а классы). Обучающиеся 2б класса показали снижение результатов качества знаний и обученности по математике. Обучающиеся первых классов показали очень высокие результаты качества и обученности по математике.

Высокие результаты качества показали обучающиеся 1-х классов в среднем по параллели 56,5%, в параллели 3-х классов – 67 %, в 4 классах – 76,5%. Самый низкий показатель качества в параллели 2-х классов - 52 %.

Положительная динамика качества обученности во 2а, 3а, 3б, 4а, 4в классах.

Обучающиеся в параллели 2-х классов показали низкую динамику обученности,. Во всех остальных классах качество обученности повысилось.

#### Результаты проведения

итоговой комплексной проверочной работы в начальной школе.

Комплексная письменная контрольная работа проводилась в апреле 2015 года в 1-3 классах. Работа позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. По результатам выполнения детьми работы, обучающиеся относятся к той или иной группе:

Группа риска;

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его.

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней.

Класс	Достигли уровня					
	Группа риска		Базовый уровень		Высокий уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1а	1	3,7	3	11,1	23	85,2
1б	6	21,3	3	10,7	19	67,8
Среднее значение по параллели	7	12,5	6	10,9	42	76,5
2а	7	25,9	5	18,5	15	55,6
2б	8	26,7	5	16,6	17	56,7
Среднее	15	26,3	10	17,5	32	56,2

значение по параллели						
3а	-	-	7	32	15	68
3б	3	15	7	35	10	50
Среднее значение по параллели	3	7,5	14	33,5	25	59
Итог						

В 1-х классах 12,5 % обучающихся составляют группу риска. Во 2-х классах 26,3% обучающихся составляют группу риска. Контроль показал, что в 3-х классах сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи на базовом уровне освоены большинством обучающихся (33,5%), из них на более высоких уровнях - 59%, что соответствует высокой степени. Группу риска составляет в среднем по параллели 7,5% обучающихся. Учителям необходимо в последний месяц учёбы вернуться с этими обучающимися индивидуально к аспектам обучения, наиболее вызывающие затруднения у детей. Учителям необходимо оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

В целом обучающиеся показали довольно высокие результаты базового и высокого уровней.

Результаты ВПР в 4-х классах.

Класс	Предмет					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
4 а	100	70	100	60	96	88
4 б	96	83	100	64	100	40
Среднее значение по параллели	98	76,5	100	62	98	64

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей. Выпускники показали высокий результат качества – в среднем по параллели 76,5%.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;

правописание слов с парным согласным в корне;

правописание непроизносимых согласных в корне слова;

Часть 2 включала в себя 13 заданий. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа,

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Недостаточными являются умения обучающихся выражать просьбу, благодарность с соблюдением норм речевого этикета, исходя из анализа заданной речевой ситуации в задании 16, соблюдая при этом правила орфографии. Недостаточно владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме.

Проверочная работа по математике состояла из 11 заданий. Обучающиеся 4-х классов показали высокий уровень успеваемости – 100%.

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий. Более высокий уровень качества достигли обучающиеся 4а класса – 88%. Обучающиеся 4 б класса (качество 40%) недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, продемонстрировали проблемы с овладениями материала по темам: «Материки», «Природные зоны».

#### 6.1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования

Среднее звено МОУ СОШ № 1 насчитывает 11 классов комплектов.

Число учащихся на начало года – 242 (согласно ОШ — 1 на 05.09.2015). Число учащихся на конец года – 246 человек.

На конец года стандартом образования овладели – 97% обучающихся основной школы.

Не овладели стандартом по одному предмету и переведены условно 5 человек. Родители данных учащихся ознакомлены с решением педсовета под роспись.

Повышенный уровень (на «5») (выше стандарта) показали - 17 обучающихся, 6,8%. По сравнению с первым полугодием произошел рост показателя с 3,7% до 6,8%.

Расширенный уровень (на «4» и «5») - 73 обучающихся (29%). Также виден рост показателя с 27,6% до 28,9%

Степень обученности за год составила 65,7% (увеличение показателя по сравнению с 1 полугодием на 2%). Таким образом, по сравнению с результатами 1 полугодия произошло качественное изменение показателей обученности. Благодаря использованию принципов индивидуализации, дифференциации педагоги добились увеличения показателей обученности по предметам. Кроме того, была проведена большая работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам по итогам четвертей. Для них были составлены персональные учебные планы, программы коррекции. Всё вышперечисленное привело к положительному результату.

Качество освоения стандарта в 5 – 9 классах по параллелям по итогам 2015 -2016 уч. года.

Классы	Кол-во человек	На 5	На 4 и 5	% качества	Не успеv.	% успеваемости	СОУ
5	49	5	18	47	0	100	72,7
6	51	4	13	33,3	0	100	67,6

7	62	4	24	46	0	100	68,7
8	37	3	11	37,8	5	85	64
9	47	1	7	17	0	100	55,8
всего	246	17	73	36,7	5	97	65,7

Старшее звено МОУ СОШ № 1 насчитывает 2 класса - комплекта.

Число учащихся на начало года - 30, на конец года - 30.

На конец года стандартом образования овладели 30 обучающихся (100%).

Повышенный уровень (выше стандарта) показали 2 человека (6,8%). Расширенный уровень - 12 учащихся, что составляет 39,8%.

Качество освоения стандарта по итогам 2015 - 2016 уч. года.

Классы	Кол-во учащихся	На «5»	Учатся на «4» и «5»	% качества знаний
10	13	1	5	46
11	17	1	7	47
итого по старшему звену:	30	2	12	46,7

Претендентом на получение аттестата особого образца по итогам 10 и 11 класса стала:

1. Ефимовских Евгения Константиновна

По итогам 10 класса в 2013-2014 учебном году претендентом на получение аттестата особого образца стала:

1. Капустина Анастасия Андреевна

Анализируя качественные показатели освоения стандарта обучающимися основной и средней школы

**Необходимо:**

1. Шире использовать нетрадиционные формы и методы уроков для раскрытия творческого потенциала учащихся.
2. Шире использовать сотрудничество с родителями в решении проблем.
3. Активнее внедрять новые формы и методы обучения для реализации ФГОС в основной школе.

Основные пути решения проблем:

- Обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков); формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четверти) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

**Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить работу по использованию новых технологий

2. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:
- формировать устойчивые знания основ общеобразовательных дисциплин;
  - повышать мотивационную сферу обучения;
  - формировать навыки культуры учебного труда, систему общих умений и навыков;
  - регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль достижений обучающихся по областям знаний);
  - обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий; метод проектов, проблемного и дифференцированного обучения, информационных технологий;
  - повысить качество образовательного процесса.

Организован образовательный процесс школьников с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану. С сентября 2015 учебного года по индивидуальному учебному плану на основании справок КЭК и заявлений родителей в МОУ СОШ № 1 обучался Куликов Дмитрий (8 б класс), с 26.11.2015г на основании справки КЭК и заявления родителей приступил к обучению Дружинин Евгений (7 в класс), с декабря 2015 г Щеколдин Иван (6 а класс).

На конец учебного года все ученики аттестованы по всем предметам учебного плана.

С целью оценки качества обученности обучающихся в течение всего учебного года были проведены административные контрольные работы.

По плану внутришкольного контроля в 4 четверти 2015-2016 у.г. были запланированы следующие контрольные работы:

класс	предмет	учитель
5 а	Проверка читательской грамотности, Русский язык	Глинских И.А.
5 б	Проверка читательской грамотности	Вострикова Н.С.
6а	Русский язык	Софрыгина Е.А.
	история	Ситникова Ю.В.
6 б	Русский язык	Софрыгина Е.А.
	история	Полищук П.Э.
7 а, 7 б	геометрия	Табатчикова О.Л.
7 в	геометрия	Горцунова Л.В.
8 а, 8 б	информатика	Комаристая Н.А.
8 а, 8 б	география	Дягилева М.В.
10	литература	Вострикова Н.С.
10,11	физика	Горбунова О.В.
10	Англ.яз.	Вялых Л.В.

Помимо запланированных предметов были проведены контрольные работы по инициативе администрации по русскому языку и математике в 9 а и 9 б классах, по русскому языку и физике в 11 классе.

Итоги контрольных работ представлены в таблице

класс	предмет	учитель	Кол-во участ	Кач-во	успеваем	Не успева	Ср. балл
5 а	Русский язык	Глинских И.А.	19	47,4	68,4	31,6	3,4
5 а	Читат грамотность	Глинских И.А.	19	47,4	100	0	3,6
5 б	Читат грамотность	Вострикова НС	25	71	87	13	3,9
сред			44	59,7	94	6	3,7
6а	Русский язык	Софрыгина Е.А.	25	20%	48%	52%	2,7
6 б	Русский язык	Софрыгина Е.А.	25	20%	56%	44%	2,8

сред			50	20%	52%	48%	2,7
6 а	история	Ситникова Ю.В.	21	43%	91%	9%	3,3
6 б	история	Полищук П.Э.	24	41,6	87,5	12,5%	
сред				42,6%	89,4%	10,5%	
7 а	геометрия	Табатчикова О.Л.	18	67	89	11	3,8
7 б	геометрия	Табатчикова О.Л.	19	58	89,5	10,5	3,6
7 в	геометрия	Горцунова Л.В.	21	14	76	24	3,9
сред			58	44,8	84,5	15,5	3,8
8 а	информатика	Комаристая Н.А.	19	26,3%	100	0	3,2
8 б	информатика	Комаристая Н.А.	16	6,25%	81,3	18,7	2,9
сред	информатика		35	17,4%	90,6	9,3	3,0
8 а	география	Дягилева М.В.	19	47	89,5	2	3,6
8б	география	Дягилева М.В.	16	38	62,5	6	3,0
ср	география	Дягилева М.В.	35	42,5%	77,1	23%	3,3
9 а	Математика	Горцунова Л.В.	23	26	65	35	3,0
9 б	Математика	Кузнецова ИИ	20	15	70	30	2,9
сред	Математика		43	21	67,4	32,6	2,9
9 б	русский	Глинских И.А.	23	39	87	13	3,3
10	литература	Вострикова Н.С.	13	93	100	0	4,2
10	физика	Горбунова О.В.	13	77	100	0	3,8
10	Англ.яз.	Вялых Л.В.	11	80%	100%	0	3,9
11	русский	Кузнецова СВ	15				64,5
11	физика	Горбунова ОВ	17	65	100	0	3,8

Каждый педагог по итогам контрольной работы представил аналитическую справку с результатами работы, анализом типичных ошибок и путями возможного повышения результата обученности.

В 8-9 классах контрольные по математике и русскому языку проводились по материалам ОГЭ-9, в 10-11 классах – по материалам ЕГЭ. По результатам контрольных работ был составлен список детей, которые набирали количество баллов за работу меньше минимального проходного (группа риска). С данной группой детей систематически проводились консультации, индивидуальная работа по разбору сложных заданий. Все усилия педагогов привели к положительному результату: все учащиеся на итоговой аттестации набрали баллы, выше минимального (100% сдача экзамена).

Кроме того, был составлен и список детей, способных показать высокие результаты на ЕГЭ (высокобалльники). С ними также проводилась индивидуальная работа, что тоже отразилось на общих результатах ЕГЭ.

### 6.1.3. Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов в форме ОГЭ, 11 классов в форме ЕГЭ в школе проходила с 25 мая по 25 июня в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
3. Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
4. Приказ № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

- общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»
5. Приказ Минобрнауки РФ №35 от 26.01.2016 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году
  6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.03.16 №02-133 "О наличии и использовании средств связи в пункте проведения экзаменов"
  7. Письмо Рособрнадзор от 21.04.2016 №10-191 "ОГЭ иностранный язык"
  8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016г. №08-557 "Разъяснения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2016 году"
  9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2016г. №305 "О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394"
  10. Письмо Рособрнадзор от 11 апреля 2016г. №02-146 "О количестве учебных предметов, выбранных обучающимися 9 классов для участия в государственной итоговой аттестации"
  11. Письмо Рособрнадзор от 24 марта 2016г. №02-133 "О наличии и использовании средств связи в пункте проведения экзаменов"
  12. Письмо МО и ПО Свердловской области № 01-01-82/1861 от 13.03.2015г о направлении методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Методические материалы по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в году»
  13. Письмо РОН от 13.03.2014 № 02-105 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена»

А также:

1. Результаты ОГЭ
2. Результаты ЕГЭ

В итоговой аттестации участвовали:

2 девярых класса – 47 обучающихся;

1 одиннадцатый класс – 17 человек.

Все обучающиеся 9 –х и 11- х классов успешно прошли итоговую аттестацию. Необходимо отметить слаженную работу всего педагогического коллектива при проведении итоговой аттестации: в работе принимали активное участие не только выпускающие педагоги, но и другие преподаватели. Регулярно проводился инструктаж об особенностях проведения итоговой аттестации, заполнении документации.

### **Результаты ЕГЭ и ОГЭ.**

До начала экзаменационного периода, в течение всего учебного года, администрация школы проводила ознакомительную работу для всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся выпускных классов, их родителей) со всей поступающей нормативной документацией, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации в текущем учебном году через Сайт школы.

Проведены родительские собрания в 9, 11 классах для ознакомления с нормативной документацией. Проведены классные собрания для выпускников школы с целью ознакомления с нормативной документацией. Проведено первоначальное анкетирование учащихся для выбора предметов итоговой аттестации в октябре 2015 года и уточняющее анкетирование в январе 2016 года. Выбор предметов осуществлялся учащимися 9 классов до 1 марта, 11 классов до 1 февраля. В мае проведены педагогические советы по допуску учащихся к итоговой аттестации и издан соответствующий приказ.

В течение подготовки к экзаменам учащимся были предоставлены для работы

демонстрационные варианты ГИА, КИМы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Для учащихся были оформлены стенды с материалами для подготовки к экзаменам на 1 этаже школы и кабинетах педагогов, своевременно наполнялась вкладка «Итоговая аттестация» на официальном сайте школы, были организованы индивидуальные консультации по предметам в течение учебного года по расписанию индивидуальной работы педагогов.

Итоговую аттестацию за курс основной школы сдавали 47 обучающихся (2 класса), из них 1 выпускник получил аттестат с отличием, окончили школу на «4 и 5» - 8 обучающихся, что составляет 17 %.

Все экзамены в форме ОГЭ проходили в соответствии с Положениями и инструкциями в ППЭ 0703 на базе нашей школы. Замечаний и нарушений по процедуре проведения экзамена не выявлено.

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации за курс основной школы в форме ОГЭ проводился систематически в течение года: диагностические контрольные работы (ДКР) по математике, русскому языку и физике на уровне школы в октябре; ДКР на уровне района в декабре; репетиционное тестирование (РТ) по математике, русскому языку и физике в марте; тестирование по всем предметам через районные методические объединения (РМО) учителей; административные контрольные работы на уровне школы в течение года. Указанные формы подготовки к ГИА способствуют достижению успешных результатов итоговой аттестации.

Выбор предметов для итоговой аттестации обучающихся 9 классов распределился так:

предмет	9 а	9 б	итого
Химия	4	2	6
Физика	6	7	13
Биология	5	7	12
Информатика	0	3	3
География	17	8	25
Обществознание	14	17	31
история	0	4	4
итого	46	48	94

Из 47 выпускников, сдававших русский язык, с работой справились все. 10 (21,2%) обучающихся показали результат выше годовой оценки и 34 (72,3 %) подтвердили свои знания по русскому языку.

### Результаты ОГЭ по русскому языку

класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
9-а	23	23	-	3,65	3	9	11	52	100	55,3
9-б	24	24	-	3,7	4	9	11	54,2	100	57,2
итого	47	47	0	3,67	7	18	22	53	100	56,2

### Результаты ОГЭ по математике

класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
9-а	23	23	-	3,65	2	11	10	57	100	55
9-б	24	24	-	3,45	3	5	16	33	100	50
итого	47	47	0	3,5	5	16	26	45	100	52,5

### Результаты ОГЭ по информатике

класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
9-б	3	3	0	3,66	0	2	1	66,7	100	54,7
итого	3	3	0	3,66	0	2	1	66,7	100	54,7

Обществознание в форме ОГЭ сдавали 31 человек, из них 11 человек (35,5%) показали результат ниже годовой, 20 человек (64,5%) подтвердили свои знания по обществознанию.

### Результаты ОГЭ по обществознанию

класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
9-а	14	7	7	2,7	1	1	5	14	50	32,5
9-б	17	13	4	3,05	0	5	8	29	76	58,3
итого	31	20	11	2,9	1	6	13	22	64,5	36,3

Химию сдавали 6 выпускников, подтвердив свои знания.

### Результат ОГЭ по химии

класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
9-а	4	4	0	4,25	2	1	1	50	100	75
9-б	2	2	0	3,0	0	0	2	0	100	36
итого	6	6	0	3,6	2	1	3	25	100	55

### Результат ОГЭ по биологии

класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
9-а	5	4	1	3,4	0	3	1	60	80	48,8
9-б	7	7	-	3,6	0	4	3	57	100	52
итого	12	11	1	3,5	0	7	4	58,2	91,6	50,4

### Результат ОГЭ по физике

класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
9-а	6	5	1	2,83	0	0	5	0	83,3	32,6
9-б	7	5	2	2,7	0	0	5	0	71,4	30,3
итого	13	10	3	2,76	0	0	10	0	77,3	31,4

### Результат ОГЭ по истории

класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
9-б	4	2	2	2,5	0	0	2	0	50	52
итого	4	2	2	2,5	0	0	2	0	50	52

### Результат ОГЭ по географии

класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
-------	--------	------	---------	--------------	---	---	---	--------	-------	-----

9-а	17	11	6	2,94	0	5	6	29,4	64,7	37
9-б	8	6	2	3,12	1	1	4	25	75	42,5
итого	25	17	8	3,0	1	6	10	27,2	69,8	39,5

**Вывод:** положительные результаты по русскому языку и математике обусловлены систематической подготовкой по данным предметам в течение всего периода обучения, реализацией индивидуального подхода к обучающимся, имеющим сильную и слабую мотивацию к учению. Достаточно низкий результат по итогам ОГЭ по географии, истории, физике, обществознанию обусловлен, в первую очередь, тем, что для детей данного выпуска результат экзамена по выбору не влиял на получение аттестата.

### Результаты итоговой аттестации 2015-2016 года обучающихся 11 классов.

В школе работа проводилась в несколько этапов.

Нулевой этап - информирование общественности о ходе проведения эксперимента по введению ЕГЭ, обучающихся и их родителей о сроках проведения ЕГЭ, о пунктах проведения, о правах и обязанностях участников ЕГЭ, о конфликтной комиссии, о правилах подачи апелляции, о правилах выставления оценки и другое.

В школе были заведены журналы:

1. регистрации заявлений учащихся на ЕГЭ
2. регистрация выдачи результатов ЕГЭ
3. регистрация поданных апелляций

Обучающихся учили заполнять бланки, провели инструктажи по заполнению форм.

На участие в ЕГЭ обучающиеся заполнили заявления.

В МОУ СОШ № 1 был оформлен Уголок, информация в котором периодически обновлялась.

На уроках и консультациях с обучающимися были рассмотрены примерные задания экзаменационной работы.

Экзамен проводился в МОУ СОШ № 3. От школы учеников сопровождали назначенные педагоги.

Все результаты ЕГЭ были сообщены вовремя.

Права обучающихся были соблюдены.

Итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 17 выпускников, из них 8 обучающихся окончили школу на «4 и 5», что составляет 47%. Аттестаты с отличием получила 1 выпускница. Для итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса выбрали 7 предметов, два предмета являлись обязательными для сдачи, это русский язык и математика.

В 2015-2016 учебном году на уровне школы, района и области неоднократно проводились диагностические контрольные работы и репетиционные тестирования по всем предметам в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице (Таблица 3).

Код	Предмет	Кол-во	Сдал	Не сдал	Средний балл
01	Русский язык	17	17	0	61
02	Математика (проф)	8	8	0	41
03	Физика	2	2	0	39
04	Химия	5	5	0	47,5
06	Биология	6	6	0	56
07	История	3	3	0	41
09,29	Английский язык	2	2	0	53
12	Обществознание	10	9	1	46,2

22	Математика (баз)	17	17	0	4,0
----	------------------	----	----	---	-----

Итоговая аттестация обучающихся рассматривается как инструментарий диагностики состояния работы школы, позволяющий наметить меры по ее развитию с определением текущих и перспективных задач образования, как на уровне педагога, так и на уровне ОУ.

Результаты итоговой аттестации выступают в качестве объективного показателя результативности педагогического труда, деятельности ОУ, являются системообразующим фактом для всех видов аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся является результатом работы всего педагогического коллектива. Коллектив школы реализует поставленные перед собой задачи:

- соответствие подготовки выпускника требованиям образовательных программ;
- формирование мотивации на достижение образованности выпускника, его социальной компетентности, т.е. выход на саморазвитие и самореализацию учащихся.

Результаты экзамена по обязательным предметам показали, что обучающиеся школы освоили стандарт основного общего и среднего общего образования.

Первоочередной задачей для работы педагогического коллектива в 2016-2017 году ставим повышение мотивации выпускников для сдачи итоговой аттестации, выбор новых форм и методов преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию, повышение качества знания по предметам.

Администрация школы усилит меры по отслеживанию объективных результатов обученности выпускников, планируем увеличение и расширение разнообразных форм и методов контроля.

### 6.1.5. Социализация выпускников

#### Социализация выпускников 9 классов 2016 года

Всего выпускников – 47

класс	СПО	10 класс	Не определился
9 а	12	11	0
9 б	14	10	0

#### Социализация выпускников 11 классов 2016 года

Всего выпускников - 17

СПО	вуз	Не определился
4	13	0

### 6.2. Результаты участия обучающихся в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах

#### 6.2.1. Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

В Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 традиционная предметная олимпиада проводится в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В школьном туре на нулевом этапе участвовали все желающие дети, начиная с 1-го класса. На первый этап вышли победители классных туров и представляли классы и предметы на школьном

этапе, который выявил победителей в параллелях с 4-го по 11-й классы по 16-ти предметам. Задания были разработаны педагогами района по поручению руководителей РМО и пересылались электронной почтой специалистами МКУО ГО Богданович в день проведения олимпиады по предмету в соответствии с графиком.

По итогам школьного тура выявились победители и участники, набравшие наибольшее количество баллов.

#### Всероссийская олимпиада (муниципальный уровень):

	Предмет	Кол-во участников	Результат	Учитель
1	Английский язык	4	Участие	Зуева А.А.
2	Биология	6	<b>Победитель – 2 чел.</b>	Емельянова Н.Н.
3	География	12	Участие	
4	История	12	Участие	
5	Литература	10	<b>Победитель – 1 чел. Призёр – 1 чел.:</b>	Кузнецова С.В.
6	Математика	8	участие	
7	ОБЖ	5	участие	
8	Обществознание	9	участие	
9	Право	1	участие	
10	Русский язык	12	<b>Победитель – 1 чел.</b>	Кузнецова С.В.
11	Технология (девочки)	2	участие	
12	Физика	7	участие	
13	Физическая культура	5	<b>Победитель – 1 чел. Призёр – 2 чел.</b>	Доронин Д.А.
14	Химия	5	участие	

Итого: победителей- 5 человек  
призеров - 3 человека

#### Муниципальная олимпиада по ОРКСЭ

	Модуль	Кол-во участников	результат	
1	Основы православной культуры	3	Призёр – 1 чел.: Старкова Галина, 4 б	Таскина Е.М.
2	Основы светской этики	3	Призёр – 1 чел.: Замиралова Полина, 4б	Ситникова О.Д.

#### 6.2.2. Результаты участия в дистанционных олимпиадах

Участие в проектах **АНО «Центр Развития Молодёжи»:**

№ п/п	Название проекта	Описание	Время проведения	Количество участников	Результаты
1.	«Грамотей-спринт 2016»	Конкурс имеет международный статус и проводится для учащихся 5-11 классов.	Апрель 2016	20	В рейтинге активности школ 234 место из 261, 27 место в регионе,

		<b>Цель конкурса</b> – проверка орфографической грамотности учащихся на конец учебного года.			1085 баллов по школе, средний результат по школе – 54,26%.
2.	Всероссийский турнир «Орфо-эверест»	Игровой онлайн-турнир по орфографии для обучающихся 5-11 классов. Цели и задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способствовать популяризации русского языка среди школьников 5-11 классов.</li> <li>▪ Оценить уровень сформированности орфографической грамотности школьников 5-11 классов.</li> <li>▪ Познакомить педагогов с современными технологиями формирования орфографической грамотности</li> </ul>	Апрель – май 2016	253	1 диплом и 139 сертификатов (преодолевших первый уровень) 1 чел – 18 уровень; 1 чел – 17 уровень; 2 чел – 14 уровень; 3 чел – 10 уровень; 1 чел – 9 уровень; 5 чел – 8 уровень; 1 чел – 7 уровень; 3 чел – 6 уровень; 5 чел – 5 уровень; 11 чел – 4 уровень; 25 чел – 3 уровень; 38 чел – 2 уровень; 44 чел – 1 уровень;
3.	«Бионик: Спектр наук»	Международный мониторинговый дистанционный конкурс по естественным наукам. <b>Цель конкурса</b> – исследование естественнонаучной грамотности обучающихся 5-11 классов.  Цель конкурса - оценка уровня естественнонаучной грамотности школьников в соответствии с требованиями ФГОС.	Апрель 2016	221	Результаты в <u>рейтинге активности</u> : 40 место из 243; 5 место в регионе из 18; 9362 балла по школе; Средний результат по школе – 42,36% Результаты в <u>рейтинге результативности</u> : 35 место из 243; 5 место в регионе; 842 балла
4.	«Эму»	Международный дистанционный мониторинговый проект – «Эрудит марафон учащихся» для учащихся 1-4 классов	Октябрь 2015	57	Сертификаты участников

**Участие в проектах Автономной некоммерческой организации «ДОМ УЧИТЕЛЯ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА»:**

№ п/п	Название проекта	Описание	Время проведения	Количество участников	Результаты
1.	XII Международная Олимпиада по основам наук, 1 этап	Цель первого этапа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести срез знаний среди учащихся 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классов образовательных организаций, а также среди</li> </ul>	Октябрь 2015	63	Сертификаты участников

		<p>студентов и учащихся первых курсов учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить наиболее подготовленных обучающихся для участия во втором отборочном этапе Олимпиады.</li> </ul>			
2.	<p>XII Международная Олимпиада по основам наук, 2 этап</p>	<p><i>Цель:</i> определить финалистов Олимпиады и предоставить возможность участникам подтвердить свой статус в лиге или изменить его.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса школьников к учению;</li> <li>• Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся и оценка эффективности деятельности всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Выведение учащихся на международное коммуникативное и образовательное пространство;</li> <li>• Подготовка учащихся образовательных организаций (далее – школ) к успешному прохождению государственной (итоговой) аттестации.</li> </ul>	<p>Январь 2016</p>	<p>30</p>	<p>4 диплома I степени; 7 дипломов II степени; 14 дипломов III степени; 5 дипломов участника</p>
3.	<p>XII Международная Олимпиада по основам наук, финальный этап</p>	<p><i>Цель:</i> определить среди финалистов победителей и призеров Олимпиады, а также обладателей дипломов за участие в финальном этапе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса школьников к учению;</li> <li>• Формирование предметных и ключевых компетенций учащихся;</li> <li>• Оценка уровня достижений обучающихся и оценка эффективности деятельности всех участников</li> </ul>	<p>Апрель 2016</p>	<p>18</p>	<p>1 медаль победителя заочного этапа (Фоминых Александра 5 класс по математике); 1 диплом I степени; 4 диплома II степени; 6 дипломов III степени; 7 дипломов участника. 171 место из 437 участников.</p>

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка учащихся общеобразовательных организаций (далее – школ) к успешному прохождению государственной (итоговой) аттестации;</li> <li>• Поощрение учителей, подготовивших дипломантов финального этапа;</li> <li>• Выведение учащихся на международное коммуникативное и образовательное пространство;</li> <li>• Расширение культурных и научных связей между школьниками и педагогами стран-участниц Олимпиады.</li> </ul>			
	IV всероссийская олимпиада по истории	Основными целями Всероссийской олимпиады по истории являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи	Ноябрь 2015	4	Дипломы участников
	V всероссийская олимпиада по обществознанию	Основными целями Всероссийской олимпиады по обществознанию являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация научных знаний среди молодежи. Для обучающихся 10-11 классов	Февраль 2016	6	Дипломы участников

Участие в проектах ООО «Инфоурок»:

№ п/п	Название проекта	Описание	Время проведе	Количество участников	Результаты
-------	------------------	----------	---------------	-----------------------	------------

			ния		
1.	«Осенняя сессия»	Международная дистанционная олимпиада.	Ноябрь 2015	19	Диплом I степени – 5 чел Диплом II степени – 4 чел Диплом III степени – 5 чел
2.	II Международный конкурс «Мириады открытий»	Цели конкурса: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к учёбе, создание условий для поддержки и стимулирования одарённых детей. Конкурс проводится для обучающихся 2-11 классов по 25 темам и предметам общеобразовательной программы обучения	Май 2016	4	1712-1913 место из 2653 Диплом I степени по предмету «Искусство» (Чусова Славяна) Диплом III степени по теме «Путешествие вокруг света» (Федотовских Ксения)

### 6.2.3. Участие в международных и Российских конкурсах:

№ п/п	Название проекта	Описание	Время проведения	Количество участников	Результаты
1.	Математический конкурс – игра «Кенгуру»	К участию привлекаются школьники 2-11 классов	Март 2016	55	Два диплома (Иванов Данил, 3 класс – 74 б., Кулезнёв Матвей, 4 класс – 96 б.)
2.	«Русский медвежонок»	Игра-конкурс по русскому языкознанию для обучающихся 2-11 классов Цели и задачи конкурса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к русскому языку и науке о нём;</li> <li>• Содействие повышению квалификации учителей русского языка;</li> <li>• Содействие активизации внеклассной и внешкольной работы по русскому языку;</li> <li>• Предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая из него.</li> </ul>	Ноябрь 2015	52	Сертификаты участников
3.	«Человек и природа»	Игра-конкурс по естествознанию Целями и задачами Конкурса являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие созданию условий для раскрытия</li> </ul>	Апрель 2016	42	Сертификаты участников

		<p>индивидуальных способностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса у учащихся к предметам естественнонаучного цикла и связанными с ними общественными науками, любознательности у дошкольников;</li> <li>• формирование у дошкольников навыков участия в интеллектуальных состязаниях и предоставление им первоначального опыта тестовой работы;</li> <li>• психологическая подготовка дошкольников к тестовой форме контроля знаний;</li> <li>• активизация внеклассной и внешкольной работы по естествознанию и обществознанию;</li> <li>• предоставление учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона, не выезжая за пределы школы;</li> </ul> <p>создание условий для повышения самооценки обучающихся и содержательного общения с родителями</p>			
4	«Британский бульдог»	Международный игровой конкурс	Декабрь 2015	28	Сертификаты участников, призовые места в районе.
5	"Зимние интеллектуальные игры"	Российский конкурс-игра. В основе конкурса лежат не предметные знания, формируемые школьной программой, а то, что называется «общеучебные навыки и умения», или «компетенции», т.е. то, что определяет способность человека свои знания и умения применять в конкретных ситуациях.	Декабрь 2015	90	II место в регионе – 3 чел
6	«Ребус»	Международный математический конкурс. <b>Цели и задачи конкурса</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить наиболее подготовленных учащихся по предмету.</li> </ul>	Сентябрь 2015	41	Диплом I степени – 2 чел.; Диплом II степени – 4 чел.; Диплом III степени – 2 чел.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у учащихся интерес к научной деятельности.</li> <li>• Показать учащимся наиболее интересные образовательные возможности математики, как науки, поддержать и развить познавательные интересы учеников: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ как основу их возможного профессионального интереса;</li> <li>○ как мотивацию активизации всех форм внеклассной и внешкольной работы по этому предмету.</li> </ul> </li> <li>• Предоставить возможность всем желающим учащимся проверить свои знания в определенной области в условиях соревнования.</li> </ul>			
7	«Вокруг света за 45 минут»	<p>Всероссийская олимпиада для школьников 3-5 классов</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных учащихся, глубины их знаний. Использование дистанционных форм организации учебно-воспитательного процесса по определенному предмету позволяет на основе повышения мотивации обучения и развития познавательных способностей добиться раскрытия творческого потенциала обучающихся.</p>	Сентябрь – ноябрь 2015	5	Диплом III степени – 4 чел
8	«Лисёнок»	Международный конкурс по различным предметам	Октябрь 2015	8	Диплом I степени – 2 чел Диплом II степени – 1 чел Диплом III степени – 3 чел
9	«Успевай-ка»	Успевай-ка — это Первый бесплатный всероссийский метапредметный конкурс для школьников начальной школы. Задания конкурса помогут ученикам 2-4 класса развить свои индивидуальные способности.	Январь 2016	22	Диплом II степени – 4 чел

10	«Олимпис 2016 – Весенняя сессия»	<p>Основные цели образовательных конкурсов «Олимпис»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересовать учеников изучаемым предметом.</li> <li>• Повысить мотивацию к учёбе.</li> <li>• Повторить материал изучаемого предмета.</li> <li>• Предоставить возможность ученикам проверить свои знания.</li> <li>• Выявить темы, в которых ученик испытывает трудности.</li> <li>• Развивать навыки работы с компьютером.</li> <li>• Стимулировать использование информационных технологий в образовательном процессе.</li> <li>• Разнообразить процесс обучения.</li> </ul>	Март 2016	42	233 место в рейтинге из 5562 школ участниц. 168 дипломов, 211 участников
11	«Безопасный мир» проекта «Кругозор»	<p>Конкурс «Безопасный мир» призывает всех классных руководителей и работников образовательных учреждений еще раз уделить внимание вопросу детской безопасности, а также найти и восполнить пробелы в знаниях и навыках ребят.</p>	Апрель 2016	81	Диплом II степени – 2 чел Диплом III степени – 17 чел
12	Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист»	<p>Цели и задачи конкурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявить наиболее подготовленных учащихся по предмету, выбранному индивидуально в рамках конкурса.</li> <li>• Развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную).</li> </ul>	Февраль - март 2016	7	Диплом II степени – 2 чел (Ефимовских Е. – 11 кл., английский, Григорьев А. – 5 кл., русский)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать готовности к самостоятельному использованию иностранного языка в других областях знаний.</li> <li>• Показать учащимся наиболее интересные образовательные возможности иностранных языков, поддержать и развить познавательные интересы учеников</li> <li>• Привить уважение к культуре другого народа.</li> <li>• Предоставить возможность всем желающим учащимся проверить свои знания в определенной области в условиях соревнования.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

#### 6.2.4.Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, акциях

Название конкурса, уровень	Участники	Результат
Муниципальный конкурс чтецов «В мире прозы и поэзии»	Ефимовских Евгения (11 класс) Куратор: Софрыгина Е.А.	1 место
	Федотовских Ксения (8-а класс) Учитель: Кузнецова С.В.	1 место
	Крутакова Екатерина (7-б класс)	1 место
	Бубенщиков Михаил (10 класс) Учитель: Вострикова Н.С.	2 место
Муниципальная игра клуба знатоков "Хочу все знать"	Учащиеся 5-б классов (Учитель: Вялых Л.В.)	3 место
Муниципальная игра по биологии	Сборная учащихся 7-х классов Руководитель: Емельянова Н.Н.	1 место –11 кл. 2 место – сборная 9 кл.
Муниципальный конкурс ученического творчества, посвящённого 1000 –летию преставления святого равноапостольного князя Владимира	Боликова Кристина, Старкова Галина (4-б) Руководитель: Таскина Е.М.	2 место
IV муниципальный конкурс творческих проектов по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР	Бочкарев Никита, Демина Дарья, 4 – б класс (Ситникова О.Д.)	1 место
	Суховских Кирилл, Гибадуллина Мария, Иванов Денис (4а класса) – Лоскутова О.А.	3 место
	Фоминых Александра, 5-б класс	2 место

	(Дягилева М.В.)	
Муниципальный конкурс «Экоколобок»	Учащиеся 3-а классов (Лоскутова О.А.)	3 место
III Муниципальная квест - игра «Уральский дозор», посвященная 71-летию Победы в ВОВ и 120-летию со дня рождения Г.К. Жукова	Команда «Апельсинки» 10 класс (5 учащихся) 8-а класс (5 учащихся) 9-а класс (5 учащихся) 9-б класс (5 учащихся)	2 место Дипломы участника
Городской чемпионат интеллектуально - развлекательной игры «Креатив шоу», посвященный году литературы	Учащиеся 9-а классов (Кузнецова С.В.)	Участие
VIII региональной олимпиаде обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования «Земли уральской самородки», УрГПУ	Учащиеся 10 класса (4 чел.) Руководить: Вострикова Н.С.	Диплом 3 степени
Муниципальный конкурс по военно-историческому многоборью «Ледовое побоище»	Учащиеся 5-б класса (руководитель Вялых Л.В.)	3 место
Муниципальная выставка ДПИ «Подарок маме»	Учащиеся 2 б класса	1, 2, 3 места
Муниципальная выставка ДПИ «Новый год и Рождество дарят людям волшебство»	Учащиеся 2 б класса	1, 2, 3 места
Муниципальный конкурс «Моя коса – моё богатство»	Учащиеся 2 б класса	1, 3 место
Муниципальная экологическая викторина	Учащиеся 2-х классов	3 место
Областной конкурс «Ручейки добра»	Учащиеся 3 б класса	Призёры (2 чел)
Муниципальная выставка ДПИ «Книжный герой»	Учащиеся 2б, 3а и 3б классов	Участие
Районный конкурс чтецов «Страна весёлого детства»	Учащиеся 2б, 3а и 3б классов	Призёр – 1 чел
Пушкинский марафон	Учащиеся 2б, 3б классов	Участие

Оценка: результаты образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году удовлетворительны

## 7. Оценка условий функционирования школы

### 7.1. Кадровые условия.

В 2015-2016 году кадровое обеспечение - 100%.

Категорированность педагогических кадров МОУ СОШ № 1

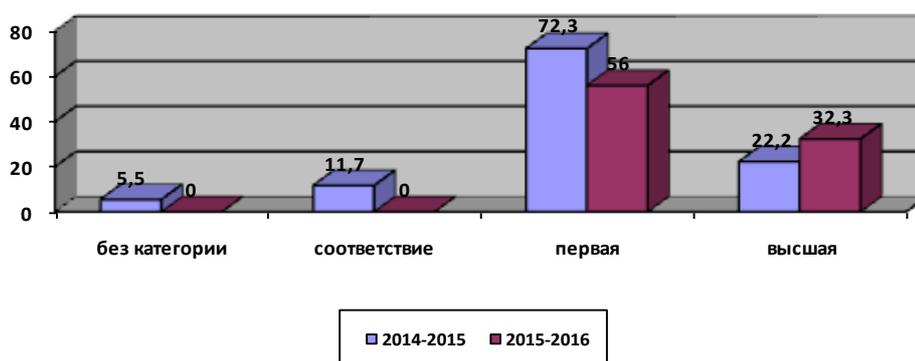
Число педагогов, имеющих квалификационную категорию по итогам процедуры аттестации по итогам года, составило 100% (учитывая соответствие занимаемой должности). Из числа аттестованных работников (всего 34 человека) имеют:

- соответствие занимаемой должности – 4 (все работники пенсионного возраста) – 11,7%
- первая – 19 человек (56%)
- высшая – 11 человек (32,3%)
- не имеют категории - 0

Произошло приращение показателей по количеству педагогов, имеющих по итогам аттестации высшую квалификационную категорию – с 8 человек в 2015 году до 11 человек в 2016 году.

	2014-2015 Всего 36 человек	2015-2016 Всего 34 человека
Соответствие занимаемой должности	0	4 (11,7%)
Первая	26 (72,3%)	19 (56%)
высшая	8 (22,2%)	11 (32,3%)
Без категории	2 (5,5%)	0

Категорированность пед.кадров МОУ СОШ № 1



Учитывая возрастной ценз педагогов, можно отметить, что высшую категорию имеют работники, стаж которых свыше 10 лет. Работники, чей стаж составляет от 2 до 10 лет, все аттестованы на первую квалификационную категорию.

Кроме того, в течение 2015-2016 учебного года прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и представители администрации школы: заместители директора по УВР Глинских И.А. и Капустина С.А. и заместитель директора по ВР Алешко О.Г.

Закончили в 2015 году магистратуру и получили диплом 4 педагога школы – Зуева А.А., Кузнецова С.В., Полищук П.Э., Горбунова О.В. Продолжают получать высшее профессиональное образование 3 педагога – Борноволокова Р.Н., Бузакова А.Г., Клименко П.П.

**Повышение квалификации (ДПО 16-72 часа).** С целью повышения квалификации учителей и преподавателей общеобразовательных предметов в течение учебного года было организовано обучение коллег на курсах повышения квалификации и семинарах. Так, тематические курсы в течение 2015-2016 учебного года прошли следующие педагоги:

Алешко О.Г.	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (108 час.) (2015 г.)
Капустина С.А. Казанцева М.П. Ситникова О.Д.	«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (36 часов) (2016 г)
Афанасьева Е.И.	Технологии проектирования общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования (40 час.) (2016 г.)
Глинских И.А.	Внедрение и реализация эффективного контракта в образовательных организациях (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий) (40 час.) (2015 г.)

	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников (16 час.) (2016 г.) «Русский язык. Общая грамотность учащихся общеобразовательных школ» (72 часа) 2015 г
Горбунова О.В. Ситникова Ю.В.	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.) (2016 г.)
Дягилева М.В.	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 3 для членов государственной экзаменационной комиссии, лиц, уполномоченных в доставке, хранении, выдаче экзаменационных материалов (20 час.) (2016 г.)
Горцунова Л.В. Иваненко И.Ю.	Достижение образовательных результатов согласно требованиям ФГОС ОО по математике (для руководителей МО) (8 час.) (2015 г.)
Ещанова С.М.	Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ" (8 час.) (в форме web-семинара) (8 час.) (2016 г.)  Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий ОГЭ (химия) (24 час.) (2016 г.)
Зуева А.А.	Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по иностранному языку (ДОТ) (120 час.) (2015 г.)
Казанцева М.П.	Педагогический инструментарий преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности (24 час.) (2015 г.)
Клименко П.П.	Образовательная робототехника (24 час.) (2015 г.)
Таскина Е.М. Лоскутова О.А.	Смысловое чтение и работа с информацией в начальной школе (40 час.) (2015 г.)

Основная тематика программ: «Обучение организаторов ОГЭ и ЕГЭ, члена ГЭК ОГЭ» - 6 человек

«Смысловое чтение» – 3 человека

«Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» - 3 человека

Коллеги в той или иной степени применяют полученные знания на практике.

Все темы, по которым обучались педагоги, имеют прикладной характер и актуальны для внедрения в МОУ СОШ № 1.

Выявленная проблема: необходимость обучения педагогов начального и среднего звена по вопросам организации обучения детей с ОВЗ

#### **Разработка учебно – методического обеспечения образовательного процесса**

100% педагогов приняли участие в составлении рабочих программ по предмету.

Казанцева М.П. стала участником творческой группы по составлению программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе

#### **Общественная презентация результатов**

ФИО	Тема	место
Горцунова Л.В.	Доклад с семинара «Реализация концепции математического образования РФ»	РМО
	«Из опыта подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ»	РМО
Дубовкина И.М.	«Нестандартные формы проведения уроков русского языка в начальной школе как способ	НПК «Преемственность дошкольного и начального

	достижения эффективной познавательной деятельности в условиях внедрения ФГОС начального общего образования»	общего образования в рамках проекта ФГОС дошкольного образования и реализуемого ФГОС начального образования» - МОУ СОШ № 3
Борноволокова Р.Н.	Анализ актуального уровня форсированности универсальных учебных действий	РМО
Казанцева М.П.	«Организация работы с одарёнными детьми в начальных классах в рамках реализации ФГОС НОО»	РМО пед.чтения
	«Формирование ключевых компетенций обучающихся через применение современных педагогических технологий»	РМО
Клименко П.П.	Основы медицинских знаний	Муниципальный тур конкурса «Лучший преподаватель ОБЖ» го Богданович (16.03.2016)
Лоскутова О.А.	Реализация задач ФГОС второго поколения: проблемы, поиски, решения. Организация групповой работы.	РМО пед.чтения (май, 2016)
	Смысловое чтение	ШМО МОУ СОШ № 1
Ситникова Ю.В.	Профессиональное самоопределение школьников (на примере уч-ся МОУ СОШ №1)	конференции «Профессиональные планы выпускника школы и развитие регионального рынка труда» Государственное казённое учреждение службы занятости населения Свердловской области «Богдановичский центр занятости» (октябрь 2015)
Табатчикова О.Л.	Обобщение опыта по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС ООО в 5 классах.	РМО
Писцова Г.Н.	Опыт работы по развитию логического мышления и творческих способностей младших школьников в рамках реализации ФГОС	РМО
Таскина Е.М.	Смысловое чтение	ШМО МОУ СОШ № 1
Комаристая Н.А.	Использование компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математики и информатики в современной информационной образовательной среде	РМО

Таким образом, смогли представить результат своей деятельности 11 педагогов нашей школы. Кроме того, выступили с анализом на процедуре аттестации педагогических работников следующие педагоги:

педагог	Имеющаяся категория	заявленная
Софрыгина Е.А.		Соответствие занимаемой должности
Дмитриева Г.Я.		Соответствие занимаемой должности
Емельянова Н.Н.		Соответствие занимаемой должности
Головина Т.Ф.		Соответствие занимаемой должности
Иваненко И.Ю.	Первая	Высшая
Ситникова О.Д.	Первая	Высшая
Ещанова С.М.	Первая	Высшая
Бузакова А.Г.	Молодой специалист	Первая
Сидорова Н.И.	Молодой специалист	Первая
Вялых Л.В.	первая	первая
Борноволокова Р.Н.	первая	Первая
Горцунова Л.В.	первая	Первая
Казанцева М.П.	высшая	высшая
Дубовкина И.М.	высшая	высшая

### Экспертная деятельность

В течение 2015-2016 учебного года 16 педагогов смогли принять участие в мероприятиях в качестве эксперта.

ФИО	
1. Глинских И.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член муниципального жюри олимпиад;</li> <li>• Член жюри Всероссийского конкурса сочинений;</li> <li>• Эксперт по проверке открытой части ОГЭ по русскому языку;</li> <li>• Член жюри муниципального конкурса «В мире поэзии и прозы»;</li> <li>• Эксперт на школьной НПК;</li> <li>• Эксперт на процедуре аттестации ПР</li> <li>• Эксперт ВПР по русскому языку у учащихся 4 х классов</li> </ul>
2. Бузакова А.Г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член муниципального конкурса «Весенняя капель-2016»</li> </ul>
3. Вострикова НС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член муниципального жюри олимпиад;</li> <li>• Эксперт по проверке открытой части ОГЭ по литературе;</li> <li>• Член жюри муниципального конкурса «В мире поэзии и прозы»</li> </ul>
4. Капустина С.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член жюри муниципального тура олимпиад по русскому языку и математике</li> <li>• Эксперт муниципального тура олимпиад по ОРКСЭ</li> <li>• Эксперт ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру учащихся 4 а и 4 б классов</li> </ul>
5. Кузнецова С.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член жюри Тотального диктанта – 2016</li> <li>• Член муниципального жюри олимпиад;</li> <li>• Член жюри Всероссийского конкурса сочинений;</li> <li>• Эксперт по проверке открытой части ОГЭ по русскому языку;</li> <li>• Член жюри муниципального конкурса «В мире поэзии и прозы»;</li> </ul>

6.	Кузнецова И.И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эксперт по проверке открытой части ОГЭ по математике (ДКР)</li> </ul>
7.	Вялых Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член жюри муниципального тура олимпиад</li> </ul>
8.	Дягилева МВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член муниципального жюри олимпиад;</li> <li>• Эксперт на процедуре аттестации ПР</li> <li>• Эксперт по проверке открытой части ОГЭ</li> </ul>
9.	Ещанова СМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член муниципального жюри олимпиад;</li> <li>• Эксперт по проверке открытой части ОГЭ</li> </ul>
10.	Клименко П.П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член муниципального жюри олимпиад</li> </ul>
11.	Казанцева МП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эксперт на процедуре аттестации ПР</li> </ul>
12.	Лоскутова ОА	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эксперт ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру учащихся 4 а и 4 б классов</li> </ul>
13.	Ситникова ОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эксперт ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру учащихся 4 а и 4 б классов</li> </ul>
14.	Полищук П.Э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член муниципального жюри олимпиад;</li> </ul>
15.	Табатчикова О.Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член муниципального жюри олимпиад;</li> <li>• Эксперт на процедуре аттестации ПР</li> </ul>
16.	Черных С.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Член жюри олимпиады по физкультуре ГО Богданович</li> <li>• Член жюри по приему нормативов ГТО в ГО Богданович</li> </ul>

#### Подготовка материалов для размещения на школьный сайт, публикации в СМИ

ФИО	Название статьи	Название сайта
Глинских И.А.	«И учителя готовы к бою!»	Газета «Наш Богданович»
	День семьи, день чести в МОУ СОШ № 1	<a href="http://b1.uralschool.ru/news">http://b1.uralschool.ru/news</a>
	"Женский батальон" в военно-патриотическом конкурсе Солдатская звезда в г. Богданович	<a href="http://b1.uralschool.ru/news">http://b1.uralschool.ru/news</a>
	Смотр строя и песни – 2016 «Равнение на победу!»	<a href="http://b1.uralschool.ru/news">http://b1.uralschool.ru/news</a>
	Участие в конкурсе "Орфотека"	<a href="http://b1.uralschool.ru/news">http://b1.uralschool.ru/news</a>
	Уральская инженерная школа в действии	<a href="http://b1.uralschool.ru/news">http://b1.uralschool.ru/news</a>
	Готовимся к ЕГЭ	<a href="http://b1.uralschool.ru/news">http://b1.uralschool.ru/news</a>
	Областная акция - День чтения	<a href="http://b1.uralschool.ru/news">http://b1.uralschool.ru/news</a>
	Праздничный концерт ко Дню учителя	<a href="http://b1.uralschool.ru/news">http://b1.uralschool.ru/news</a>
	Всероссийский конкурс сочинений	<a href="http://b1.uralschool.ru/news">http://b1.uralschool.ru/news</a>
	Учительский осенний турслет	<a href="http://b1.uralschool.ru/news">http://b1.uralschool.ru/news</a>
	С Днем знаний!	<a href="http://b1.uralschool.ru/news">http://b1.uralschool.ru/news</a>
	Путешествие в глубь веков	<a href="http://21vu.ru/belarus/zamki_mirsky_i_nesvizhsky">http://21vu.ru/belarus/zamki_mirsky_i_nesvizhsky</a>
Путешествие в Минск. Что посмотреть в Минске за 1-2 дня?	<a href="http://21vu.ru/publ/1152/25980">http://21vu.ru/publ/1152/25980</a>	
Полищук П.Э.	Сопровождение инновационной деятельности образовательного процесса	Инновации в образовании: сборник научных статей /Уральский государственный педагогический университет, Управление образования городского округа Богданович, -

		Екатеринбург – Богданович, 2015. – 109 с.
Лоскутова О.А.	Встреча с писателем.	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
	Ученые-свет	Газета «Наш Богданович
	День славянской культуры и письменности.	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
	9 мая - праздник Великой победы!	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
Клименко П.П.	Памятки для обучающихся, родителей и педагогов по основам безопасности жизнедеятельности	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
Казанцева М.П.	Статья "Формирование основ научно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов»	педагогический портал для педагогов, родителей и учащихся <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>
	Разработки уроков, статьи, памятки-советы для родителей, памятки-советы для учащихся, доклады, портфолио класса и др. (всего 30 работ)	педагогический портал для педагогов, родителей и учащихся <a href="http://zavuch.info/">http://zavuch.info/</a> Имеются свидетельства о публикации.
	Презентации, разработки уроков, статьи, памятки-советы для учащихся и родителей, доклады, и др. (всего 11 работ)	педагогический портал для педагогов, родителей и учащихся <a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a>
	Статья «Праздник, который всегда с Вами!»	Печатный сборник «Педагогическое вдохновение», Екатеринбург, 2011 год- 166 с.
	Статья «Подарок с изюминкой»	Газета «Народное слово»
	Концерт для ветеранов «Звёзды на погонах»	<a href="http://b1.uralschool.ru/">b1.uralschool.ru/</a>
	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	<a href="http://b1.uralschool.ru/">b1.uralschool.ru/</a>
Зуева А.А.	«Значение формирования коммуникативной компетентности у учащихся средней образовательной организации на современном этапе »	Инфоурок, Хогвардс, Магистр
	«Значение формирования коммуникативной компетентности у учащихся средней образовательной организации на современном этапе »	Печатный сборник: «Инновации в образовании», ФГБОУ ВПО УрГПУ, МКУ «Управление образования ГО Богданович»
Ещанова С.М.	Разработка урока «Соли» 8 класс	мини- сайт в социальной сети работников образования ( <a href="http://nsportal.ru/eshanova-saniya-myrzaliyevna">http://nsportal.ru/eshanova-saniya-myrzaliyevna</a> )
	Разработка урока «Типы химических реакций, на примере свойств воды»	
	Разработка урока «Щелочные металлы-9»	
	Презентация «Спирты- друзья или враги человека?»	

	Компетентностный подход в процессе обучения химии	pedrazvitie.ru
	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения химии	
Дягилева М.П.	<a href="http://b1.uralschool.ru">Учащиеся школы №1 лучшие из лучших</a>	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
	<a href="http://b1.uralschool.ru">Интеллектуальная игра "Слабое звено"</a>	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
	<a href="http://b1.uralschool.ru">Стартовал муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</a>	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
	<a href="http://b1.uralschool.ru">Уроки "выживания"</a>	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
	<a href="http://b1.uralschool.ru">Урок тотального чтения в 6 б классе</a>	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
Вялых Л.В.	Все на турслет!	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
	Муниципальные игры в Клубе Знатоков.	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
	Всероссийский экологический урок «Мобильные технологии для экологии»	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
	Наши ребята на «Ледовом поле»	<a href="http://b1.uralschool.ru">http://b1.uralschool.ru</a>
	Методическая разработка «Последний звонок в 11 классе»	<a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a>
	Сценарий внеклассного мероприятия по английскому языку в 5 классе по теме «Пасха»	<a href="http://www.prodenka.org">www.prodenka.org</a>
	Электронная презентация «Food»	<a href="http://www.конспекты-уроков.рф">www.конспекты-уроков.рф</a>
Кузнецова С.В.	Тест для проведения промежуточного контроля по теме «Семья и друзья» Рабочая программа по английскому языку для 2 класса	<a href="http://www.metod-kopilka.ru">www.metod-kopilka.ru</a>
	Чтение – вот лучшее учение (о дне чтения в школе)	Школьный сайт
	О районном конкурсе чтецов О поездке по городам Свердловской области	Школьный сайт Школьный сайт
Капустина С.А.	Акция «Единый день семьи»	Школьный сайт
	Праздник первой оценки	
	Акция «Я выбираю спорт!»	
	Олимпиада Инфоурок	
	Экологическая викторина	
	Международный день бабушек и дедушек	
	Конкурс «Моя коса – моё богатство!»	
	Выставка ДПИ «Подарок для мамы»	
	Посещение выставки Михаила Сажаева	
	«Вокруг света за 45 минут»	
	Участие в новом конкурсе	
Конкурс «Лисёнок»		

	Участие в конкурсе-выставке ДПИ и ИЗО «Креативный Новый год, Рождество дарят людям волшебство»	
	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	
	«Олимпис 2016 – Весенняя сессия»	
	Неделя естествознания	
Капустина С.А.	Конкурс «Безопасный мир»	
Вострикова Н.С.	Участие в областном конкурсе «Земли Уральской самородки»	<a href="http://b1.uralschool.ru/">http://b1.uralschool.ru/</a>
	Торжественная линейка, посвященная дню защитника отечества	<a href="http://b1.uralschool.ru/">http://b1.uralschool.ru/</a>
	Участие в «Библиосумерках»	<a href="http://b1.uralschool.ru/">http://b1.uralschool.ru/</a>
	День музеев	<a href="http://b1.uralschool.ru/">http://b1.uralschool.ru/</a>
	Система мотивов в лирике Степана Щипачева	Актуальные проблемы филологии (материалы международной научно-практической конференции молодых ученых)
Писцова Г.Н.	Посвящение в первоклассники	Школьный сайт
	Уральская инженерная школа в действии	Школьный сайт
	Прощание с Азбукой	Школьный сайт
Таскина Е.М.	Поездка «Кунгур –Пермь»	школьный
	«В преддверии нового года»	школьный
	Праздник «День матери»	школьный

Таким образом, материалы о школе в этом году были представлены следующими изданиями:

- Газета «Наш Богданович»
- Газета «Народное слово»
- Школьный сайт - <http://b1.uralschool.ru/>
- Сайт для педагогов и детей - [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
- Портал для детей и подростков, родителей и педагогов Вектор-успеха.рф - <http://21vu.ru/publ/>
- Сайт для педагогов - [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru)

Кроме того, в течение учебного года было несколько репортажей в Новостях на местном телевидении.

К сожалению, не все педагоги опубликовали свои наработки в средствах массовой информации.

#### **Признание заслуг педагогических работников за 2015-2016 год**

1. Диплом победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации – Дягилева М.В.
2. Грамота правительства Свердловской области – Черных С.А.
3. Грамота Министерства образования и науки Свердловской области - Капустина С.А., Борноволокна Р.Н.
4. Диплом 1 степени Всероссийского конкурса с международным участием «Современные методы преподавания» - Зуева А.А.

5. Диплом победителя Всероссийского конкурса работников образования «Современный педагог» (Научно-педагогический форум «Просвещение») – Лоскутова О.А

6. Диплом за участие и организацию работы с учащимися в рамках регионального конкурса сочинений эпистолярного жанра «Лучший урок письма – 2015» - Кузнецова С.В.

7. Грамота МКУ УО ГО Богданович:

1. Дягилева М.В.
2. Глинских И.А.
3. Вострикова Н.С.
4. Полищук П.Э.
5. Клименко П.П.
6. Зуева А.А.
7. Казанцева М.П.
8. Ещанова С.М.
9. Вялых Л.В.
10. Дубовкина И.М.
11. Ситникова О.Д.
12. Табатчикова О.Л.
13. Писцова Г.Н.
14. Бузакова А.Г.
15. Комаристая Н.А.

8. Грамота МКОУ ДОД ЦДТ – Вялых Л.В., Афанасьева Е.И.

#### 7.2. Учебно-методические условия

Сведения о фонде библиотеки

Школа на 100% укомплектована учебно-методической литературой.

Основной фонд библиотеки - 26434

Из него:

Естественные науки (экз.) - 980

Прикладные науки (экз.) - 1860

Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз)- 2189

Художественная литература (экз.)- 12257

Литература для учащихся 1-2 классов (экз.)- 1344

Учебная литература (экз.) - 7804

Кол-во экз. на одного обучающегося - 54

Анализ обеспеченности учебниками в МОУ СОШ №1 в 2015-2016 учебном году

Учебные дисциплины	Уровень изучения (базовый, повышенный)	Численность обучающихся	Количество учебников		Процент обеспеченности	
			имеющихся в школьном библиотечном фонде и соответствующих требованиям СанПиН в части сроков использования	находящихся в личном пользовании обучающихся	общий	за счет школьного библиотечного фонда
1 класс						

1. Азбука	базовый	55	65	0	100%	100%
1. Русский язык	базовый	55	65	0	100%	100%
2. Математика	базовый	55	65	0	100%	100%
3. Литературное чтение	базовый	55	65	0	100%	100%
4. Окружающий мир	базовый	55	65	0	100%	100%
5. Музыка	базовый	55	65	0	100%	100%
6. ИЗО	базовый	55	65	0	100%	100%
7. Технология	базовый	55	65	0	100%	100%
8. Физическая культура	базовый	55	65	0	100%	100%
2 класс						
1. Русский язык	базовый	60	65	0	100%	100%
2. Математика	базовый	60	65	0	100%	100%
3. Литературное чтение	базовый	60	65	0	100%	100%
4. Иностранный язык	базовый	60	65	0	100%	100%
5. Окружающий мир	базовый	60	65	0	100%	100%
6. Информатика	базовый	60	60	0	100%	100%
7. Музыка	базовый	60	65	0	100%	100%
8. ИЗО	базовый	60	65	0	100%	100%
9. Технология	базовый	60	65	0	100%	100%
10. Физическая культура	базовый	60	65	0	100%	100%
3 класс						
1. Русский язык	базовый	45	60	0	100%	100%
2. Математика	базовый	45	60	0	100%	100%
3. Литературное чтение	базовый	45	60	0	100%	100%
4. Иностранный язык	базовый	45	60	0	100%	100%
5.	базовый	45	60	0	100%	100%

Окружающий мир						
6. Информатика	базовый	45	45	0	100%	100%
7. Музыка	базовый	45	60	0	100%	100%
8. ИЗО	базовый	45	60	0	100%	100%
9. Технология	базовый	45	60	0	100%	100%
10. Физическая культура	базовый	45	60	0	100%	100%
4 класс						
1. Русский язык	базовый	53	60	0	100%	100%
2. Математика	базовый	53	60	0	100%	100%
3. Литературное чтение	базовый	53	60	0	100%	100%
4. Иностранный язык	базовый	53	60	0	100%	100%
5. Окружающий мир.	базовый	53	60	0	100%	100%
6. Основы религиозных культур и светской этики	базовый	53	55	0	100%	100%
7. Информатика	базовый	53	53	0	100%	100%
8. Музыка	базовый	53	60	0	100%	100%
9. ИЗО	базовый	53	60	0	100%	100%
10. Технология	базовый	53	60	0	100%	100%
11. Физическая культура	базовый	53	60	0	100%	100%
5 класс						
1. Русский язык	базовый	50	65	0	100%	100%
2. Литература	базовый	50	65	0	100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	50	65	0	100%	100%
4. Математика	базовый	50	65	0	100%	100%
5. Всемирная история	базовый	50	65	0	100%	100%
6. Биология	базовый	50	65	0	100%	100%
7. География	базовый	50	65	0	100%	100%
8. Обществозна	базовый	50	65	0	100%	100%

ние						
9. Основы религиозных культур и светской этики	базовый	50	65	0	100%	100%
10. Технология	базовый	50	55	0	100%	100%
11. Физическая культура	базовый	50	65	0	100%	100%
6 класс						
1. Русский язык	базовый	48	60	0	100%	100%
2. Литература	базовый	48	60	0	100%	100%
3. Иностранный язык.	базовый	48	60	0	100%	100%
4. Математика	базовый	48	65	0	100%	100%
5. Всемирная история	базовый	48	60	0	100%	100%
6. История России	базовый	48	77	0	100%	100%
7. Обществознание	базовый	48	50	0	100%	100%
8. География	базовый	48	60	0	100%	100%
9. Биология	базовый	48	60	0	100%	100%
10. Технология	базовый	48	60	0	100%	100%
11. ИЗО	базовый	48	60	0	100%	100%
13. Физическая культура	базовый	48	50	0	100%	100%
7 класс						
1. Русский язык	базовый	59	60	0	100%	100%
2. Литература	базовый	59	60	0	100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	59	60	0	100%	100%
4. Алгебра	базовый	59	60	0	100%	100%
5. Геометрия	базовый	59	60	0	100%	100%
6. Всемирная история	базовый	59	72	0	100%	100%
7. История России	базовый	59	72	0	100%	100%
8. ИЗО	базовый	59	60	0	100%	100%
9. Обществознание	базовый	59	60	0	100%	100%

10. География	базовый	59	60	0	100%	100%
11. Биология	базовый	59	60	0	100%	100%
12. Физика	базовый	59	60	0	100%	100%
13. Технология	базовый	59	60	0	100%	100%
14. Физическая культура	базовый	59	60	0	100%	100%
8 класс						
1. Русский язык	базовый	38	60	0	100%	100%
2. Литература	базовый	38	60	0	100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	38	60	0	100%	100%
4. Алгебра	базовый	38	60	0	100%	100%
5. Геометрия	базовый	38	40	0	100%	100%
6. Информатика	базовый	38	50	0	100%	100%
7. Всемирная история	базовый	38	88	0	100%	100%
8. История России	базовый	38	60	0	100%	100%
9. ИЗО	базовый	38	40	0	100%	100%
10. Обществознание	базовый	38	60	0	100%	100%
11. География	базовый	38	60	0	100%	100%
12. Биология	базовый	38	60	0	100%	100%
13. Физика	базовый	38	60	0	100%	100%
14. Химия	базовый	38	110	0	100%	100%
15. Технология	базовый	38	60	0	100%	100%
16. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	38	88	0	100%	100%
17. Физическая Культура	базовый	38	40	0	100%	100%
9 класс						
1. Русский язык	базовый	47	60	0	100%	100%
2. Литература	базовый	47	60	0	100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	47	60	0	100%	100%
4. Алгебра	базовый	47	60	0	100%	100%
5. Геометрия	базовый	47	60	0	100%	100%
6. Информатика	базовый	47	50	0	100%	100%

7. Всемирная история	базовый	47	60	0	100%	100%
8. История России	базовый	47	60	0	100%	100%
9. Обществознание	базовый	47	60	0	100%	100%
10. География	базовый	47	60	0	100%	100%
11. Биология	базовый	47	60	0	100%	100%
12. Физика	базовый	47	60	0	100%	100%
13. Химия	базовый	47	60	0	100%	100%
14. Технология	базовый	47	50	0	100%	100%
15. Физическая культура	базовый	47	50	0	100%	100%
10 класс						
1. Русский язык	базовый	13	20	0	100%	100%
2. Литература	базовый	13	27	0	100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	13	27	0	100%	100%
4. Алгебра	Базовый и проф.	13	27	0	100%	100%
5. Геометрия	Базовый и проф.	13	20	0	100%	100%
6. Информатика	базовый	13	20	0	100%	100%
7. История	базовый	13	27	0	100%	100%
8. Обществознание	базовый	13	27	0	100%	100%
9. География	базовый	13	20	0	100%	100%
11. Биология	базовый	13	20	0	100%	100%
12. Физика	Базовый и проф.	13	40	0	100%	100%
13. Химия	базовый	13	27	0	100%	100%
14. Искусство (МХК)	базовый	13	32	0	100%	100%
15. Технология	базовый	13	13	0	100%	100%
16. Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	13	27	0	100%	100%
17. Физическая культура	базовый	13	24	0	100%	100%
11 класс						
1. Русский язык	базовый	17	25	0	100%	100%

2. Литература	базовый	17	27	0	100%	100%
3. Иностранный язык	базовый	17	27	0	100%	100%
4. Алгебра	Базовый и проф.	17	27	0	100%	100%
5. Геометрия	Базовый и проф.	17	35	0	100%	100%
6. Информатика	базовый	17	40	0	100%	100%
7. История	базовый	17	27	0	100%	100%
9. Обществознание	базовый	17	27	0	100%	100%
10. География	базовый	17	20	0	100%	100%
11. Биология	базовый	17	20	0	100%	100%
13. Физика	базовый	17	30	0	100%	100%
14. Химия	базовый	17	27	0	100%	100%
15. Искусство (МХК)	базовый	17	32	0	100%	100%
16. Технология	базовый	17	17	0	100%	100%
17. Физическая культура	базовый	17	30	0	100%	100%

### Материально-техническая база МОУ СОШ № 1

Здание МОУ СОШ № 1 общей площадью 4267,4 кв.м. и технологические мастерские площадью 1636,1 кв.м.

Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	В МОУ СОШ имеются оборудованные учебные кабинеты
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	Имеются лаборантские у кабинетов физики, химии, биологии, информатики
Сведения о наличии библиотек	В школе имеется библиотека (включая читальный зал и книгохранилище) - 83,4 кв.м.
Сведения о наличии объектов спорта	На пришкольной территории имеется спортивная площадка с оборонно-спортивной полосой площадью 2856 кв.м. Есть спортивные зал площадью 197,4 кв.м.
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	Средства обучения и воспитания представлены в таблице
Сведения об условиях питания и охраны здоровья	В школе имеется столовая (с обеденным

обучающихся	залом и подсобными помещениями) общей площадью 253 кв.м.
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Имеется кабинет информатики с выходом в интернет
Сведения об электронных образовательных ресурсах	В школе есть электронные образовательные ресурсы.

Информация об используемых площадях:

Наименование помещения	Кол-во (ед)	Площадь (кв.м.)
кабинет физики	1	64,0
лаборантская кабинета физики	1	28,1
кабинет химии	1	63,8
лаборантская кабинета химии	1	27,5
кабинет биологии	1	63,4
лаборантская кабинета биологии	1	13,7
кабинет информатики (12 +1)	1	49,8
лаборантская кабинета информатики	1	17,4
мастерские (технология)	1	1636,1
кабинет обслуживающего труда	1	49,4
учебные кабинеты	20	938,7
спортивный зал	1	197,4
актовый зал	1	162,4
медицинский кабинет (включая процедурный кабинет)	1	32,3
Библиотека (включая читальный зал и книгохранилище)	1	83,4
Административные кабинеты	3	25,8
Столовая (с обеденным залом и подсобными помещениями)	1	251,3
Вспомогательные помещения		2199,0

На пришкольной территории имеется спортивная площадка с оборонно-спортивной полосой площадью 2856 кв.м.

Оценка: условия функционирования школы соответствуют требованиям ФГОС

#### 8. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования

Система внутришкольного контроля включает в себя 4 раздела, охватывающие деятельность ОУ:

1. Состояние внутришкольной документации. Цель: выполнение единых требований по оформлению и заполнению школьной документации.
2. Состояние преподавания, выполнение учебных программ, экспертиза качества образования. Цель: выявление уровня выполнения учебных программ; выявление уровня обученности

*обучающихся.*

3. Состояние и контроль методической работы, деятельности педагогов в межаттестационный период, мониторинг традиционных и инновационных процессов. *Цель: отслеживание уровня профессиональной активности педагога, профессионального роста и системы работы над методической темой.*
4. *Состояние воспитательной работы. Цель: отслеживание качества организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий, их результативности; оценка деятельности классных руководителей.*

Оценка: внутришкольная система оценки качества образования способствует повышению качества образования по результатам образовательной деятельности, представленным в самообследовании.