

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического Совета
Протокол № 5 от 28.03.2019

Утверждаю
Приказ директора МОУ СОШ № 1
№ 38/5 от «01» апреля 2019 г.
г. Богданович



М.В.Дягилева

Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ №1 за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися
5. Оценка эффективности системы управления
6. Результаты образовательной деятельности
7. Оценка условий функционирования школы
8. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования

**Отчет о результатах самообследования
МОУ СОШ №1
за 2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка организации учебного процесса
4. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися
5. Оценка эффективности системы управления
6. Результаты образовательной деятельности
7. Оценка условий функционирования школы
8. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования

**1. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	512
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	225
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	254
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	183/ 35,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/ 5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	495/98,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	27/5,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	17/3,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/ 91,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/ 85,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 2,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/ 97,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	13/ 38,2%
1.29.2	Первая	человек/%	16/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/ 5,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 5,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/ 14,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 / 11,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/2,9%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	512/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7 кв.м.

2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Начальное общее образование

Образовательная деятельность на ступени начального общего образования строится на основе Образовательной программы начального общего образования, составленной в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Образовательная деятельность осуществляется в 9 классах-комплектах (225 чел.). Образовательная программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Нормативно-правовые основания учебного плана

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г.);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 №22540);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

10. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
11. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года
12. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013
13. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)
14. Устав МОУ СОШ № 1

2. Программно - целевые основания составления учебного плана

Учебный план МОУ СОШ №1 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. На ступени начального общего образования в МОУ СОШ №1, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, отводимое на изучение учебного предмета обязательной части Русский язык

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Наполнение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов

Реализация федерального государственного стандарта через предметы федерального компонента обеспечивает и гарантирует общекультурные, общегосударственные основания для самоопределения и саморазвития обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Наполнение учебного плана НОО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В МОУ СОШ № 1 реализуется первый вариант примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов.

Базисный учебный план реализуется в полном объеме. Данный учебный план также представлен и для детей с ОВЗ, обучающимися в общеобразовательных классах.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классах – по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык».

Предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика».

Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Основное содержание работы по **формированию ИКТ-компетентности** обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов:

-**«Русский язык»:** различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.

-**«Литературное чтение»:** работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

- Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

-**«Иностранный язык».** Создание небольшого текста на компьютере. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

-**«Математика и информатика».** Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

-**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

-Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

-**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

-«**Искусство**». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** и изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю. В рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучаются в 3-4-х классах «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**, изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД- 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе вводится предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю.

В рамках учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКиСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся

возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МОУ СОШ № 1 условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2017-2018 учебном году составило 3: основы православной культуры – 3 обучающихся, основы мировых религиозных культур – 7 обучающихся, основы светской этики – 47 обучающихся.

Интеграция **ОБЖ** в курсы «Физическая культура», «Технология», «Окружающий мир» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с ч.3. ст.44 Федерального Закона №273 – ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В качестве родного языка родителями может быть выбран как русский язык, так и иной язык из числа языков народов РФ. При выборе родителями обучающихся одного класса более одного родного языка происходит деление на группы в соответствии с письменными согласиями родителей (законных представителей) обучающихся с указанием такого языка. **В ноябре 2017 года родителями 1- 4 -х классов, обучающихся по ФГОС, сделан выбор родного языка - русского и родной литературы - русской. Факт выбора подтвержден письменным согласием на имя руководителя школы.**

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (уровень начального общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка

Так как преподавание в школе ведется на родном для всех обучающихся русском языке (основание – Локальный акт), то в полной мере удовлетворяются их этнокультурные потребности. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не изучаются отдельно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МОУ СОШ № 1 на 2017 учебный год часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 час - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно русский язык.

Формы промежуточной аттестации

5.1 Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету, факультативному курсу по итогам учебного года;

- четвертную и полугодическую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

5.2. Четвертная, полугодическая отметка.

Оценка является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика. При вынесении оценки во внимание принимаются все отметки, полученные обучающимися в результате выполнения письменных работ и устных ответов и отраженные в классном журнале. Выражается в отметке, выставленной по пятибалльной системе.

Для объективности аттестации учитель обязан разнообразить формы контрольных мероприятия, не допускать преобладания какой-либо одной формы (например, во внимание принимаются только результаты письменных работ).

В случае примерного равенства отметок разного достоинства определяющими являются отметки за контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации (четвертная или полугодическая контрольная работа, контрольная работа по теме тематический зачёт и т.п.).

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодическая отметка выставляется при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций (2-4 классы) и представляет собой результат четвертной (полугодической) аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодических) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

5.3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения

обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, развитии способностей, личностных образовательных приращениях

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
 - устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
 - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- административные контрольные работы
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал

5.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

5.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением

с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей учащегося.

5.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

5.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей) учащегося:

- выезжающих на спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

5.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5.9. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

**Учебный план
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
(недельный)
МОУ СОШ № 1
на 2017– 2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы								
		1-а	1-б	1-в	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б
<i>Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>			<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5*	5*	5*	5*	5*	5*	5*	5*	5*
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур	-	-	-	-	-	-	-	1	1

светской этики	и светской этики									
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого:		21	21	21	23	23	23	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		21	21	21	23	23	23	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	23	23	23	23	23	23

* В МОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебный год часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 час - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно русский язык.

3. Особенности организации образовательного процесса начального общего образования

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Длительность перемен: после 1, 4 урока – 15 минут, после 2 и 3 уроков перемены по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкультминутки.

Для учащихся 1-4 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя. Уроки ведутся только в первую смену.

Режим работы с 8.00 до 15.30 часов, с учетом работы группы продленного дня.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут, для 1 классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Недельная нагрузка в 1 классах при пятидневной учебной неделе составляет 21 час, во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Для изучения иностранного языка (2-4 классы) осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости не менее 25 человек. Общим выходным днем является воскресенье, для педагогов, работающих по пятидневной рабочей неделе, методическим днем является суббота.

Учебный год состоит из четырех четвертей, между ними каникулы для детей не менее 1 недели осенью и весной, не менее 10 дней зимой, 3 месяца летом. В первых классах предоставляются дополнительные каникулы не менее 1 недели в феврале месяце. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для остальных – 34 учебных недель.

2.2. Основное общее образование и среднее общее образование.

Образовательная деятельность на ступени основного общего образования строится на основе Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МОУ СОШ №1 (ООП ООО ФГОС), Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО ФК ГОС) МОУ СОШ №1 и Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО ФК ГОС) МОУ СОШ №1. По Основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) в 2018 учебном году обучаются 5-8-е классы. По ООП ООО ФК ГОС и ООП СОО ФК ГОС обучались учащиеся с 9 по 11 класс.

В ООП ООО ФГОС соблюдена преемственность начального общего образования и основного общего образования, что отражено в целевых установках, моделях выпускника начального общего, основного общего образования, планируемых результатах. Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный и организационный - и имеются приложения. Целевой раздел включает Пояснительную записку, Планируемые результаты освоения программы, Систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел включает Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, Программы отдельных учебных предметов, курсов, Программу воспитания и социализации обучающихся, Программу коррекционной работы. Организационный раздел - это Учебный план основного общего образования, Организация внеурочной деятельности, Условия реализации Основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В отчете представлены Учебные планы и План внеурочной деятельности на ступени основного общего и среднего общего образования на 2018 - 2019 учебный год.

Нормативно-правовые основания учебного плана ООО (ФГОС) 5-8 класс

Учебный план основного общего образования (ФГОС) составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
7. Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897»
8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление

- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
9. О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015 № 40154)
 10. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013
 11. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)
 12. Письмо Минобрнауки РФ от 9 октября 2017 г. N ТС-945/08 О РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ
 13. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017 № 02-01-81/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»
 14. Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 г. N 05-192
 15. Устав МОУ СОШ № 1

2. Программно - целевые основания составления учебного плана

Наполнение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов

Учебный план направлен на реализацию цели и задач деятельности ОО, на реализацию образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта общего образования, предполагает обеспечение системы педагогических норм и ценностей:

- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- реализация образовательных программ национально-регионального компонента и дополнительного образования на уровне региональных стандартов;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для образовательного учреждения областях;
- развитие содержания образования на основе изучения, развития и удовлетворения образовательных потребностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение преемственности образовательных программ между ступенями образования;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Режим работы образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН (п.10.5). Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-7 классов, в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-9 классов. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен для отдыха учащихся составляет не менее 10 и не более 20 минут.

Длительность перемен: после 1 урока – 15 мин, после 5,6 урока – 10 минут, после 2, 3, 4 уроков перемены по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт.минутки.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 5-7 классе составляет 34 недели. Минимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 2018-2019 учебном году на ступени ООО по ФГОС обучается 8 классов – комплектов (параллели 5,6,7,8 классов).

4. Наполнение учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Базисный учебный план реализуется в полном объеме.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: русский язык, литература.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: родной язык, родная литература.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «иностранный язык» и «второй иностранный язык». В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык, в качестве второго иностранного языка предлагается изучение немецкого языка.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебными предметами математика, алгебра, геометрия и информатика.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: История России. Всеобщая история; Обществознание, География. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе использован 1 час в первом полугодии на учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России (17 часов в год.)».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» реализуется через учебные предметы: физика, химия, биология.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка и изобразительное искусство.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет технология.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки

обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» обязательная часть учебного плана для 5-8 ого класса представлена 3 часами физической культуры.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№ п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	<p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
2	Родной язык и родная литература	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
3	Иностранные языки	<p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>осознание тесной связи между овладением иностранными</p>

		<p>языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
4	Математика и информатика	<p>осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</p> <p>формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p>
5	Общественно-научные предметы	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качества личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений</p>
6	Естественнонаучные предметы	<p>Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными</p>

		<p>реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</p>
7	Искусство	<p>Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выживать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование устойчивого интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровища мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</p>
8	Технология	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное исследование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в ратных формах деятельности</p>
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<p>Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей</p>

--	--	--

В соответствии с ч.3. ст.44 Федерального Закона №273 – ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В качестве родного языка родителями может быть выбран как русский язык, так и иной язык из числа языков народов РФ. При выборе родителями обучающихся одного класса более одного родного языка происходит деление на группы в соответствии с письменными согласиями родителей (законных представителей) обучающихся с указанием такого языка. Родителями (законными представителями) обучающихся по ФГОС, сделан выбор родного языка - русского и родной литературы - русской. Факт выбора подтвержден письменным согласием на имя руководителя школы.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей "Родной язык и родная литература" (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МОУ СОШ № 1 часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

В 5-8 классах по 1 часу в неделю - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно физической культуры.

В 5-х классах по 0,5 часа в неделю – на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и по 0,5 часа – на изучение предмета «Обществознание».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5–8 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план для VIII классов является важным ресурсом индивидуализации обучения обучающихся на основе учета их личностно ориентированных интересов и познавательных запросов. В МОУ СОШ № 1 с 2018 года организовано предпрофильное изучение предметов социально-гуманитарного и химико-биологического профиля.

Целью введения изучения выбранных предметов является индивидуализация обучения обучающихся, способствующая развитию их ключевых компетентностей. Технология профилизации углубленного обучения основывается на доминирующем типе мышления: образном, логическом и пространственном. Учитывая доминирующий тип мышления, интересы и познавательные потребности обучающихся, учебный план обеспечивает удовлетворение этих потребностей. Для этого используются часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

На 2018-2020 учебный год на основании социального заказа сформирован особый учебный план для 8 а класса с социально-гуманитарной препрофильной подготовкой. 8 б класс реализует стандартный учебный план. Количество часов, отводимое на реализацию учебного плана, не превышает установленной СанПином нормы для 6-дневного обучения.

Формы промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- административные контрольные работы

- интегрированные контрольные работы;

- тематические проверочные (контрольные) работы;

- проекты;

- диагностические задания;

- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя.

Оценки за творческие работы выставляются в журнал по желанию обучающегося.

Учебный план основного общего образования (недельный) по ФГОС
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 1 ГО Богданович
на 2 полугодие 2018-2019 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
	Классы	5 а	5 б	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2
Родной язык и родная	Родной язык							0,5	0,5

литература	Родная литература							0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык. Английский язык	3	3	3	3	3	3	2	2
	Второй иностранный язык. немецкий язык							1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5				
	Алгебра					3	3	3	3
	Геометрия					2	2	2	2
	Информатика					1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2	2	2
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	0,5	0,5						
Естественнонаучные предметы	Физика					2	2	2	2
	Химия							2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ							1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		27,5	27,5	29	29	31	31	33	33
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
<i>Обществознание</i>		0,5	0,5						
Финансовая грамотность								1	
Знакомство с профессиями родного края								1	1
Зарубежная литература								1	
Математический практикум									1
<i>Химия. Вводный курс</i>						1	1		
Итого КОУ									
Максимально допустимая недельная нагрузка (в расчете на 5 дневную учебную неделю)		28	28	29	29	32	32	36	35

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

На реализацию программы внеурочной деятельности в 5-8-ых классах выделено до 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности
МОУ СОШ № 1

Направление деятельности	внеурочной	Реализуемая программа
Общеинтеллектуальное		Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах Взаимодействие с СУНЦ и УрФУ (г.Екатеринбург)
Общекультурное		Классные часы, экскурсии
Духовно-нравственное		Классные часы, программа «Знакомство с историей родного края», экскурсии Включение в программу Единая промышленная карта
Спортивно-оздоровительное		«Спортивные игры», «Волейбол»
Социальное		«Познай себя», «Совет лидеров классов»
		«Юные инспекторы дорожного движения»
		театр «Маска»

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

В рамках общеинтеллектуального направления детям предлагается подготовка и участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

- формирование собственного стиля мышления;

- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Формы работы: учебная игра, развивающая игра, тематические задания по подгруппам, практическое занятие, беседа, викторина, участие в акциях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

Общекультурное направление реализуется в рамках проведения классных часов (1 раз в неделю), общешкольных классных часов (2 раза в четверть), а также вокальной студией «Вспышка»

Цель студии – сформировать творческие способности. Дети получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезному и социально ценному виду практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию.

Включает сольное пение, практику невербального общения, развитие способности по интонации воспринимать состояние человека, приобретение опыта публичных

выступлений. Развитие интонационно-образного мышления, исполнительских умений.

Цель:

- формирование активного, эмоционально-личностного отношения ребенка к ценностям культуры;
- создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности;
- раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает:

Цель:

- свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализация каждого учащегося;
- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей; приобщение обучающихся к театральной деятельности через игровую деятельность, знакомство с театральным искусством и освоение навыков актерского мастерства; охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

В рамках социального направления внеурочной деятельности предполагает: Клуб «Дружина юных пожарных». Цель работы :

обучение безопасным способам выхода из сложных жизненных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия. Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека во время пожаров, знания по предотвращению пожароопасных ситуаций, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, театрализация, круглый стол, дискуссия.

Клуб «Совет лидеров классов»

Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

Кружок «Театральная культура»

Задачи:

гармоничная дозировка в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества

формировать элементарную сценическую, исполнительскую культуру у членов творческого объединения;

развивать творческие способности, возможности памяти, речи, воображения, логического и творческого мышления каждого обучающегося;

воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотрудничества и сотворчества;

формировать навыки коллективного и индивидуального творчества

способствовать воспитанию в детях доброты, гуманности, ответственности, уверенности в своих силах, инициативности.

Формы: тематические часы, игры, ролевые ситуации, конкурсы, беседы, выставки, рисование, соревнования, круглые столы.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой общешкольных классных часов «Знакомство с историей родного края».

Цель:

- формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России;
- воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности, знакомство с экспонатами музеев: краеведческого, литературного им. С. Щипачёва, историей их появления; работа с архивами; ведение экскурсий; создание проектов о музейных экспонатах. Изучение истории Урала.

Задачи:

- развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации в газетах «Народное слово», «Наш Богданович» экскурсионная деятельность в краеведческом музее, литературном музее им. С. Щипачёва, выставки работ, коллективный проект, подготовка презентаций, выступления, праздники, экскурсии.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности отражается через кружки «Школа Здоровья», «Спортивные игры» и другие. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по подготовке к спортивным соревнованиям.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия

Секция «Спортивные игры»

Задачи:

- укрепление здоровья школьников;
- содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности детского организма;
- приобретение учащимися необходимых теоретических знаний;
- овладение юными баскетболистами основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, ответственности, навыков культурного поведения, чувства дружбы;
- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;

- формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- выявление перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения в спортивных школах;
- формирование устойчивой привычки к систематическим занятиям;
- укрепление опорно–двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости;
- привитие учащимся организаторских навыков;
- организация условий для полезного проведения свободного времени.

Учебный план основного общего образования (ФК ГОС)

4. Содержание учебного плана.

Федеральный компонент учебного плана построен в полном соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений РФ. Структура учебного плана двухуровневая: федеральный компонент и национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

В МОУ СОШ № 1 создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно- полезной деятельности. Содержание учебной деятельности учитывает общий социокультурный, общественно-экономический и личностный опыт подростков.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования составлен с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (в качестве иностранного языка преподается английский язык), «Математика», «Информатика и ИКТ» (преподается в 8-9 классе), «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», в 8-9 классе преподается интегрированный предмет «Искусство», «Технология» (преподается в 8 классе), «Основы безопасности жизнедеятельности» (преподается в 8 классе), «Физическая культура».

Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения:

В связи с социальным заказом были разработаны учебные курсы, развивающие математическое и логическое мышление, направленные на дальнейшую профилизацию в средней школе. В связи с тем, что на уровне среднего общего образования в МОУ СОШ №1 с учетом социального заказа есть возможность реализации разных профилей (социально-гуманитарного, химико-биологического, универсального), то уже на уровне основного общего образования обучающимся представлена возможность расширить свои познания в области математики. Так, для обучающихся 9-х классов разработан курс «Практикум по решению разноуровневых задач по математике». Кроме того, с целью знакомства с миром профессий, востребованных в нашем городе и регионе, разработан курс «Знакомство с профессиями родного края» (происходит практическое знакомство с миром профессий парикмахера, электромонтера). Данные учебные курсы позволяют решить проблему ранней профилизации обучающихся, а также помогают им сделать осознанный выбор после окончания основной школы.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в национально-региональный компонент перенесены часы: в 9 классе – 1 час в неделю учебного предмета «История». Данные часы используются для преподавания интегрированного учебного предмета «Краеведение», включающие в себя следующие модули:

«Знакомство с профессиями родного края» – 9 кл. 1 час в неделю

«История Урала» - 9 кл. 1 час в неделю

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. На основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделены:

с целью углубления знаний в области естественных наук на преподавание курса «Удивительный мир химических реакций - 0,5 часа в неделю.

в рамках подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и расширенного изучения данного предмета 8 – 9 -х классах курс «Искусство слова».

в рамках реализации социального заказа родителей и обучающихся в МОУ СОШ №1 за счет часов компонента образовательного учреждения реализуются курсы по выбору «Здоровый образ жизни» (9 кл.), «За страницами учебника географии» (9 кл), «Решение задач повышенной сложности по физике» (9 кл), «Занимательное программирование»

Кроме того, в учебном плане имеются часы для подготовки обучающихся к проектной деятельности, участию в олимпиадах, подготовке к ГИА.

Предметы национально – регионального компонента и компонент образовательного учреждения безотметочные.

Общая аудиторная нагрузка не превышает допустимой нормы.

Данный учебный план реализуется и для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах.

На начало 2018-2019 учебного года учебный план сформирован полностью, вакансий нет.

5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету, факультативному курсу по итогам учебного года;

- четвертную и полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

-текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Четвертная, полугодовая отметка.

Оценка является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика. При вынесении оценки во внимание принимаются все отметки, полученные обучающимися в результате выполнения письменных работ и устных ответов и отраженные в классном журнале.

В случае примерного равенства отметок разного достоинства определяющими являются отметки за контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации (четвертная или полугодовая контрольная работа, контрольная работа по теме тематический зачёт и т.п.).

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций (5-9 классы) и представляет собой результат четвертной

аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум предметам по выбору определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, развитии способностей, личностных образовательных приращений

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
 - устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;
 - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок
- Иные формы промежуточной аттестации:
- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
 - административные контрольные работы
 - интегрированные контрольные работы;
 - тематические проверочные (контрольные) работы;
 - проекты;
 - диагностические задания;
 - самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

При пропуске по уважительной причине более половины учебного времени,

отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины модуля обучающегося имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

Для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) устанавливаются особые сроки и порядок проведения промежуточной аттестации:

выезжающих на спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательное учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, сформированная директором учреждения.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на родителей, законных представителей.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательное учреждение информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Учебный план основного общего образования (недельный) по ФК ГОС
муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 ГО Богданович
на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	9 а	9 б
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (ИЗО, музыка)		
Искусство	1	1
Технология		
ОБЖ		
Физическая культура	3	3
Итого по федеральному компоненту	30	30
Национально – региональный компонент и компонент образовательного учреждения		
История Урала	1	1
Знакомство с профессиями родного края	1	1
Удивительный мир химических реакций	0,5	0,5
Искусство слова	0,5	0,5
Практикум по решению разноуровневых задач по математике	1	1
За страницами учебника географии	0,5	
Здоровый образ жизни		0,5
Решение задач повышенной сложности по физике		0,5
Занимательное программирование	0,5	
Курсы по выбору обучающихся, подготовка к проектам, олимпиадам	1	1
Итого по НРК и КОУ	6	6
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	36	36
итого по учебному плану	36	36

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования МОУ СОШ № 1

1. Нормативно-правовые основания учебного плана

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Богданович составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (в ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012, от 23.06.2015)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (в ред. от 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. №74
4. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.08.2009 № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
7. Приказ Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089
8. Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089
9. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»

11. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

12. Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089

13. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года

14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013

15. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ № 1

16. Устав МОУ СОШ № 1

2. Программно - целевые основания составления учебного плана

Наполнение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов.

Учебный план на 2018-2020 учебный год направлен на реализацию цели и задач деятельности ОО, на реализацию образовательных программ, соответствующих требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предполагает обеспечение системы педагогических норм и ценностей:

- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- реализация образовательных программ национально-регионального компонента и дополнительного образования на уровне региональных стандартов;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для образовательного учреждения областях, введение элективных курсов;
- развитие содержания образования на основе изучения, развития и удовлетворения образовательных потребностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение преемственности образовательных программ между ступенями образования;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности

образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся, индивидуализацию обучения посредством введения элективных курсов.

Реализация федерального государственного стандарта через предметы федерального компонента обеспечивает и гарантирует общекультурные, общегосударственные основания для самоопределения и саморазвития обучающихся. Учебный план определяет:

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся

Особенности организации образовательного процесса.

Учебный план среднего общего образования рассчитан на 6-ти дневную рабочую неделю (уровень общей нагрузки обучающихся считаем оптимальным). Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий - 8-00. Продолжительность урока составляет 40 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт.минутки.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Наполнение учебного плана СОО

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с ФК ГОС и реализует основное направление среднего общего образования - профилизацию.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", «Астрономия», "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)". В соответствии с Приказом Министерства образования РФ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 09.03.2004 №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) интегрированный учебный предмет "Естествознание" может не изучаться в случаях, если:

- три учебных предмета естественнонаучного цикла ("Физика", "Химия" и

"Биология") изучаются на базовом уровне;

- один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, два - на базовом уровне;

- два учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один - на базовом уровне.

Учебный план для обучающихся, завершающих обучение в 2019 году

Для обучающихся, поступивших на обучение по программам среднего общего образования в 2017 г., по выбору обучающихся и родителей (законных представителей), выбран **учебный план универсального обучения**. Данные обучающиеся будут изучать три учебных предмета естественнонаучного цикла ("Физика", "Химия" и "Биология") на базовом уровне. На основании Приказа Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в учебный план среднего общего образования, утвержденный на 2017-2019 гг, были внесены изменения, касающиеся наполнения учебного плана 11 класса. В частности, добавлен обязательный для изучения предмет «Астрономия», который будет вестись 1 час в неделю (34 часа).

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметами «География Свердловской области» (10 класс) - 1 час в неделю, «Художественная литература Урала», 0,5 часа в неделю в 11 классе, «Речь и культура общения» - 0,5 часа в неделю (11 класс), «История Урала» (11 класс) - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся. На основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделены на преподавание элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На ведение элективных курсов отводятся занятия в субботу. В этом учебном году предполагается ведение следующих курсов: для расширения содержания по химии в 10-11 классе введен курс «Дополнительные главы по химии» по 1 часу в неделю.

Для организации дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена обучающимся предложены курсы:

- Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства
- Русская орфография и пунктуация
- Человек и общество.
- Решение тестовых заданий повышенной сложности по физике
- Экологизация науки биологии

Все элективные курсы включены в общий учебный план и не выходят за рамки общеучебной нагрузки, предусмотренной Базисным учебным планом.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения безотметочные.

Учебный план
 среднего общего образования (недельный) по ФК ГОС МОУ СОШ № 1
 на 2017-2019 учебный год
 непрофильное обучение (10-11 класс)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения	Число недельных уч.ч. 10 класс 2017-2018 уч.год	Число недельны х уч.ч. 11 класс 2018-2019 уч.год
Базовые учебные предметы			
Русский язык	2	1	1
Литература	6	3	3
Иностранный язык	6	3	3
Математика	8	4	4
Информатика и ИКТ	2	1	1
История	4	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	4	2	2
География	2	1	1
Физика	4	2	2
Астрономия	1		1
Химия	2	1	1
Биология	2	1	1
Мировая художественная культура	2	1	1
Технология	2	1	1
Физическая культура	6	3	3
ОБЖ	1	1	
Итого		27	27
II. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	4	2	2
География Свердловской области	1	1	-
Художественная литература Урала	0,5		0,5
Речь и культура общения	0,5		0,5
История Урала	2	1	1
Итого	4	2	2
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность:			
Дополнительные главы по химии	2	1	1
Русская орфография и пунктуация	1,5	1	0,5
Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства	2	1	1
Практикум по решению математических задач	4	2	2
Человек и общество	1	0,5	0,5
Решение тестовых заданий повышенной сложности по физике	0,5		0,5
Экологизация науки биологии	1	0,5	0,5
Итого	12	6	6
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе при 35 учебных неделях		37	37
Итого по УП		35	35

<1> При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана.

Учебный план для обучающихся, поступающих на обучение в 2018 году

В 2018 году исходя из социального заказа в МОУ СОШ № 1 сформировано два учебных плана, реализующих социально-гуманитарный и универсальный профили.

II. Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения	2018-2019	2019-2020
I. Базовые учебные предметы			
Иностранный язык (английский язык)	6	3	3
Математика	8	4	4
Химия	2	1	1
Физика	2	1	1
Биология	2	1	1
Мировая художественная культура	2	1	1
Физическая культура	4	2	2
Астрономия	1		1
II. Профильные учебные предметы			
Русский язык	6	3	3
Литература	10	5	5
История	8	4	4
Обществознание	6	3	3
Право	4	2	2
III. Элективные учебные предметы			
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	7	3,5	3,5
Информатика	2	1	1
География	2	1	1
Физическая культура с элементами валеологии	2	1	1
Практикум по решению математических задач	2	1	1
IV. Региональный компонент			
По усмотрению региона	4		
География Свердловской области	1	1	
Художественная литература Урала	0,5		0,5
Речь и культура общения	0,5		0,5
Урок с «Единой промышленной картой»	1	1	
Итого в неделю		36	36

Учебный план
 среднего общего образования (недельный) по ФК ГОС МОУ СОШ № 1
 на 2018-2020 учебный год
 универсальный (10-11 класс)

Учебные предметы	Число недельн ых учебных часов за два года обучения	Число недель ных уч.ч. 10 класс 2018-20 19 уч.год	Число недельн ых уч.ч. 11 класс 2019-20 20 уч.год
Базовые учебные предметы			
Русский язык	2	1	1
Литература	6	3	3
Иностранный язык	6	3	3
Математика	8	4	4
Информатика и ИКТ	2	1	1
История	4	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	4	2	2
География	2	1	1
Физика	4	2	2
Астрономия	1		1
Химия	2	1	1
Биология	2	1	1
Мировая художественная культура	2	1	1
Технология	2	1	1
Физическая культура	6	3	3
ОБЖ	1	1	
Итого		27	27
II. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	4	2	2
География Свердловской области	1	1	-
Художественная литература Урала	1		1
История Урала	2	1	1
Итого	4	2	2
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность:	15	7	8
Дополнительные главы по химии	3	1,5	1,5
Органическая химия в вопросах и ответах	2	1	1
Практикум по решению математических задач	4	2	2
Экологизация науки биологии	4	2	2
Русская орфография и пунктуация	1	0,5	0,5
Курсы по выбору обучающихся			1
Итого	15	7	8
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе при 35 учебных неделях		37	37
Итого по УП		36	37

При составлении учебного плана среднего общего образования, были учтены следующие моменты:

1. С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз введен учебный предмет "Русский язык" в объеме 70 часов на базовом уровне за два года обучения.

2. Обязательный учебный предмет "Иностранный язык" изучается в объеме не менее 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи "обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне"

Для составления учебного плана при профильном обучении на основе федерального базисного учебного плана, учтено следующее:

- Включены в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента).

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента не превышает 2100 часов за два года обучения.

- в учебный план включен региональный (национально-региональный) компонент (в объеме 140 часов за два учебных года).

- в учебном плане предусмотрен компонент образовательного учреждения.

Старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Технологии", "Физической культуре", а также по "Информатике и ИКТ", "Естествознанию", "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Максимальная нагрузка обучающихся определена в соответствии с Базисным учебным планом. Учебная деятельность строится в режиме шестидневной рабочей недели.

Таким образом, данным учебным планом предусмотрено выполнение инвариантной и вариативной части Базисного учебного плана.

3. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Содержание оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету, факультативному курсу по итогам учебного года;

- полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверок (проверок).

Полугодовая отметка.

Оценка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. При вынесении оценки во внимание принимаются все отметки, полученные обучающимися в результате выполнения письменных работ и устных ответов и

отраженные в классном журнале. Выражается в отметке, выставленной по пятибалльной системе.

Для объективности аттестации учитель обязан разнообразить формы контрольных мероприятия, не допускать преобладания какой-либо одной формы (например, во внимание принимаются только результаты письменных работ).

В случае примерного равенства отметок разного достоинства определяющими являются отметки за контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации (полугодовая контрольная работа, контрольная работа по теме тематический зачет и т.п.).

Полугодовая отметка выставляется при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций (10-11 классы), и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного полугодия. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится, как правило, в период с 10 по 20 мая в виде административных контрольных работ. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для обучающихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д., устанавливаются администрацией школы.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- административные контрольные работы
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем и не учитываются при выставлении отметки за полугодие.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся

учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за полугодие.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 1 полугодия и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации.

Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) устанавливаются особые сроки и порядок проведения промежуточной аттестации:

- выезжающих на спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 11 класса в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательное учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, сформированная директором учреждения.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на родителей, законных представителей.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую

задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательное учреждение информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Решением педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются учащиеся 11-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной (итоговой) аттестацией** обучающихся по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ); для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме государственного выпускного экзамена. Для последней категории выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Порядок проведения ЕГЭ и порядок проведения государственного выпускного экзамена определяются Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России).

Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческие отчеты.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план отражает специфику и приоритеты развития образовательного пространства ОО через общие концептуальные подходы ко всем учебным дисциплинам и компонентам.

Обозначенный подход к формированию учебного плана позволяет добиваться ежегодной динамики результатов образовательной деятельности:

- успешное прохождение выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации и участия в ЕГЭ,
- активное выступление обучающихся на школьных и районных мероприятиях;
- успешное поступление выпускников в начальные профессиональные, средние специальные и высшие учебные учреждения.

Предложенный учебный план отражает приоритеты развития содержания образования на региональном уровне и позволяет развивать у обучающихся все виды социальной компетентности.

На начало 2018-2019 учебного года учебный план сформирован полностью, вакансий

нет.

Общая аудиторная нагрузка в данном классе не превышает допустимой нормы при 6-ти дневной рабочей неделе.

4. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися **Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательной** **деятельности МОУ СОШ №1**

(15.10.2018)

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителем директора по ВР было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в период с 01.10.2018 по 15.10.2018 года было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

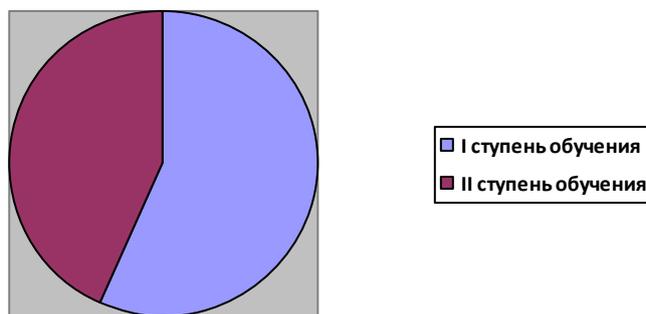
1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ – 408 человека



Количество опрошенных родителей составляет 408 человек - более 65% по школе. Мы видим, что наиболее активное участие в социологическом опросе приняли родители I ступени обучения. Это может объясняться тем фактом, что, во - первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, посещая родительские собрания и принимая активное участие в школьных мероприятиях, во - вторых, большей заинтересованностью, в - третьих, нельзя исключать вариант того, что не все учащиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).

В анкету (*приложение 1*) были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
- 2) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 3) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 4) Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации;
- 5) Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- 6) Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- 7) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- 8) Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.
- 9) Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат (доброжелательность, вежливость)	1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3. Наличие у ребёнка друзей в школе. 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы.	1. Имеются жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса. 2. Отсутствие контактов с педагогами при оценивании знаний ребенка у части родителей.
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность)	1. Наличие большого авторитета у большинства учителей. 2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	1. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	1. Использование на уроках современных информационных технологий.	1. Родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.

Оценка результатов в процентном соотношении

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	94 %	6 %
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов)	86 %	14 %
Качество знаний учеников	81 %	19 %
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	70 %	30 %
Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.	85 %	15 %

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятий.

В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- 2) продолжение систематического обновления сайта школы;
- 3) активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
- 4) с целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: введение в штат специалистов узкого профиля - психологов, логопедов, социальных педагогов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Оценка: родители удовлетворены деятельностью школы. Данный показатель (в формулировке «Удовлетворенность потребителей качеством и доступностью предоставления муниципальных услуг») является одним из критериев оценки эффективности деятельности муниципальных учреждений ГО Богданович.

5. Оценка эффективности системы управления

№п/п	Показатели	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1	Системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании работы по повышению качества образовательного процесса	<p>Эффективность планирующих и организационных механизмов управления качеством образования</p> <p>В мониторинговой практике используются методы выявления образовательных потребностей детей и родителей 9 классах (анкетирование, опрос). Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей ОО положены в основу планирования образовательной деятельности (выбор программ курсов). В ОО анализируется информация об образовательных услугах других ОО. Определяются перспективы рынка образовательных услуг. Изучаются возможности по обеспечению востребованных видов услуг. Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития ОО (политики качества). Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) и экономического эффекта. <i>В 2018 году заключено соглашение с «Единой промышленной картой» по реализации подпрограммы предпрофильного и профильного обучения, внедрен новый образовательный проект «Университетские субботы», в рамках которого обучающиеся 8-10 классов имеют возможность посещать лекции преподавателей СУНЦ УрФУ.</i></p>	В ОО недостаточно осуществляется планирование конкретных видов платных образовательных услуг
	Целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной структуры управления образовательным процессом	В школе определена организационная структура управления образовательным процессом. Целесообразно распределены основные функции по управлению образовательным процессом, разграничению сфер компетенций и ответственности полномочий между представителями администрации, структурными подразделениями ОО. Работа по ведению и хранению школьной документации организована с учетом действующих требований и номенклатуры дел ОО. В ОО разработаны и соблюдаются Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ №1, Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОУ СОШ №1 .	Не сформирована единая локальная сеть школы для мобильного управления процессом обучения и воспитания

	Активность, инициативность и продуктивность управленческой деятельности администрации ОО	<p>Управленческие решения разрабатываются и реализуются в соответствии с поставленными целями и задачами программно-планирующей документации.</p> <p>Осуществляется целенаправленная эффективная работа администрации с органами государственной и муниципальной власти: ОО активно участвует в общественных инициативах района; имеются благодарности, грамоты от органов власти.</p> <p>Эффективно ведется работа по</p> <p>В ОО развивается социальное партнерство: осуществляется целенаправленная работа ОО с учреждениями культуры (музеи города, центральная библиотека) и дополнительного образования ГО Богданович (ДШИ, ЦДТ, ДЮСШ), Районной избирательной комиссией, с Центральной районной больницей, с ЦЗН и Центром помощи семье и детям.</p>	
	Оперативность и четкость работы администрации ОО по организации образовательного процесса	<p>Запланированные в программно-планирующей документации мероприятия выполняются своевременно. Прослеживается четкая согласованность действий при выполнении программно-планирующей документации (планы работы классных руководителей, методических объединений; годовой план работы ОО). Администрация ОО оперативно решает текущие вопросы и возникающие проблемы; осуществляется оперативная работа с жалобами и обращениями, в том числе по вопросам реализации прав граждан на получение качественного образования.</p>	
	Эффективность управленческих действий в обеспечении образовательного процесса квалифицированными и педагогическими кадрами	<p>Осуществляется преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе. Не допускается нарушений действующего законодательства по вопросам приема и увольнения работников. В ОО работают квалифицированные специалисты (образовательный ценз педагогических работников соответствует действующим требованиям: 98% педагогических работников имеют педагогическое образование, квалификационную категорию по итогам процедуры аттестации по итогам года имеет 100% (учитывая соответствие занимаемой должности). Два педагога имеют стаж менее двух лет.</p>	Не разработаны в управленческой практике принципы подбора педагогических кадров на работу в ОО.

	Создание мотивов и стимулов по улучшению качества работы педагогического коллектива	Обеспечен благоприятный морально-психологический климат в коллективе: в коллективе отсутствуют конфликты; характер взаимоотношений в коллективе складывается на основе взаимопомощи, взаимоуважения, взаимопонимания, ответственности за результаты работы. Обоснованно распределена педагогическая нагрузка. Администрация МОУ СОШ №1 создает условия для повышения профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах и др.). Используются разнообразные формы стимулирования сотрудников: обоснованно распределен фонд доплат и надбавок; поощряется творческая инициатива работников; педагогические работники отмечаются благодарностями, грамотами, представляются на награждение государственными и ведомственными наградами.	
	Информатизация организационно-управленческой деятельности	В управленческой деятельности администрации ОО используются информационные и коммуникационные технологии. Ведутся информационные базы данных. Организована работа с педагогическими кадрами по повышению их квалификации в области применения информационных и коммуникационных технологий. Функционирует система «Дневник.ру».	Не все кабинеты в достаточной степени обеспечены средствами ИКТ. Работа в системе «Дневник.ру» осуществляется не в полном объеме: в основном на уровне выставления отметок и записи домашнего задания.
2	Эффективность управленческих действий по обеспечению легитимности деятельности ОО		
	Эффективность работы администрации по вопросам регламентации образовательной деятельности	МОУ СОШ №1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с зарегистрированным в установленном порядке Уставом. Своевременно вносятся изменения и дополнения в Устав МОУ СОШ №1 в соответствии с требованиями действующего законодательства. Школа своевременно проходит процедуры лицензирования, имеет свидетельство о государственной аккредитации. В учреждении выполняются лицензированные требования и нормативы (по актам проверок).	

	Эффективность работы администрации по обеспечении самостоятельности финансово-хозяйственной деятельности ООО как самостоятельного юридического лица	ОО самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Фактические расходы на одного ученика соответствуют действующим финансовым нормативам реализации ГОС и ФГОС. Проводится мониторинг спроса населения на дополнительные образовательные услуги и услуги в сфере образования.	
3	Эффективность управленческой деятельности по созданию в образовательном учреждении благоприятных условий осуществления образовательного процесса		
	Эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды в ООО	Состояние помещений удовлетворительное, правильно выбрано цветовое решение. Помещения (учебные помещения, актовый зал) эстетически оформлены; за последние 3 года проведен капитальный ремонт 1,2, 3 и 4 этажа. Ремонт актового зала, кабинета химии	Имеются отдельные предписания по оформлению кабинетов
	Эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечению психологической комфортности и работоспособности субъектов образовательного процесса	В организации образовательного процесса выполняются нормы СанПин в части составления расписания учебных занятий, элективов, продолжительности перемен, объема домашних заданий, проведения динамических пауз на уроках; правильно осуществляется подбор мебели; обеспечивается рациональный световой режим; в школе отсутствует вторая смена. В организации питания школьников нет нарушений	Нет помещения для отдыха педагогов, нет отдельного помещения учительской. Нет рекреаций для подвижных игр
	Качество работы администрации по созданию в ООО информационной среды	Качественно ведется работа по организации информационных потоков (имеются оформленные информационные стенды, ведутся протоколы информационных совещаний и др.); в образовательной практике МОУ СОШ №1 используются современные информационно-коммуникационные средства, функционирует система «Дневник.ру»; есть сайт школы. В ООО организована работа по информированию родителей о правах и гарантиях граждан на получение качественного образования (прием, перевод, отчисление учащихся; предоставление перечня образовательных услуг, в том числе платных услуг, информация о качестве реализуемых в ООО образовательных программ и др.). Данная информация размещена на сайте школы.	

	Эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса	<p>Определены учебные кабинеты в соответствии с реализуемыми дисциплинами учебного плана;</p> <p>кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Имеется компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением. Компьютерный парк школы обновляется и расширяется.</p> <p>Библиотека оснащена необходимым количеством современных учебников, учебных пособий, включенных в Федеральный перечень учебных изданий. Имеется достаточное количество справочных изданий, другой литературы.</p>	Библиотека не оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером.
	Эффективность работы администрации ОУ по обеспечению безопасных условий образовательного процесса	<p>В ОО обеспечены условия личной защищенности учащихся: отсутствуют факты непедагогических методов воспитания; исключена возможность продажи наркотиков, курения, употребления алкогольных напитков; гарантирована сохранность личных вещей обучающихся, информационная система школы защищена от вредоносных материалов</p>	
		<p>Осуществляется комплекс организационных мер по предупреждению травматизма детей и сотрудников в ходе учебно-воспитательного процесса</p>	
		<p>Разработан и реализуется план комплексной безопасности МОУ СОШ №1. Принимаются необходимые меры по усилению антитеррористической и антидиверсионной защищенности учреждения: изданы приказы по вопросу обеспечения безопасности детей и сотрудников; в ОО работает вахтер; исключена возможность проникновения в здание и помещения школы посторонних лиц; установлена кнопка «тревожной сигнализации»; администрацией школы обеспечен систематический контроль за состоянием чердачных и подвальных помещений, запасных выходов; проводятся учебные тренировки по эвакуации детей, сотрудников и др., инструктажи по ТБ и ОТ. Имеется система наружного видеонаблюдения.</p>	
4	Эффективность контроля и оценки результатов образовательного процесса; обеспечение доступности получения качественного образования		

	<p>Соответствие законодательству РФ условий организации приема детей в ОО, перевода, отчисления учащихся из ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок приема детей в ОО закреплён в Уставе учреждения. • ОО в обязательном порядке обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. • При приеме гражданина администрация ОО в обязательном порядке знакомит его или его родителей (законных представителей) с уставом МОУ СОШ №1, действующей лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса • Отсутствуют жалобы и обращения граждан по нарушению приема детей в ОО, в том числе в 1-е и 10-е классы • Отсутствуют факты отчисления из ОО без уважительных причин и без получения основного общего образования 	
	<p>Эффективность контроля администрации за качеством реализации образовательного процесса и выполнением требований Государственных образовательных стандартов</p>	<p>Осуществляется системная работа по организации и проведению контроля за выполнением требований образовательных стандартов: осуществляется анализ выполнения учебных планов и учебных программ, имеются планы-графики проведения контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, качественно готовится итоговый материал по результатам контроля. Администрацией своевременно и качественно осуществляются контрольно-тематические проверки ведения журналов, дневников обучающихся; систематически посещаются и анализируются уроки учителей-предметников, проводится консультирование молодых педагогов</p> <p>Организован контроль за соблюдением преемственности при реализации образовательных программ НОО и ООО</p> <p>Проводится мониторинг результативности освоения образовательных программ; осуществляется анализ мониторинга, выявляются факторы, влияющие на результат; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов.</p>	

	Эффективность управленческих действий по обеспечению условий развития творческих способностей и одаренности детей	В ОО реализуется система мер по стимулированию личностного роста детей и подростков. В школе реализуется подпрограмма «Одаренный ребенок». Обеспечены подготовка и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результат участия стабилен по сравнению с прошлым учебным годом	Система работы с одаренными детьми на ступени основного общего образования находится в стадии доработки
	Эффективность управленческой деятельности по формированию системы воспитания и социализации личности	Целенаправленно в системе осуществляется работа по созданию и развитию в ОО воспитательных систем (вопрос отражен в программно-планирующей документах; в ОО создана воспитательная служба; содержание воспитательной работы в ОО отражает основные виды социально и личностно значимой деятельности; организована система методической работы по воспитанию; продуманы формы и способы взаимодействия с родителями и общественностью)	
		Проводится мониторинг результатов воспитательной деятельности; по результатам мониторинга осуществляется проблемный анализ; выявляются факторы положительного и негативного влияния на результат воспитания; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов	
		Отмечаются позитивные результаты воспитательной работы и социализации личности учащихся, в том числе отмечается положительная динамика в отношении снижения количества детей группы риска, количества учащихся, совершивших преступления и правонарушения	

Оценка: уровень эффективности системы управления МОУ СОШ №1 высокий

6. Результаты образовательной деятельности

6.1. Результаты обученности

Результаты освоения обучающимися образовательных программ на уровне начального общего образования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА за 2017 – 2018 уч. года (первая ступень)

По итогам 2017-2018 учебного года аттестовано 163 обучающихся. Успеваемость составила 98,7%, качество знаний учащихся –41,1%; степень обученности –71,5 %.

По итогам учебного года проведены контрольные работы по математике и русскому языку в 1-х, во 2-4 классах, комплексные работы в 1-3 классах, ВПР в 4-х классах. Результаты представлены в аналитической справке «Оценка НОО».

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 4-х классов участвовали в муниципальных конкурсах творческих проектов по ОРКСЭ. В ноябре 2017 г. Батраков Егор и Горинова Валерия, обучающиеся 4-б класса защищали проект «Традиции чувашского народа» (руководитель О.Д.Ситникова) и стали призерами конкурса.

На 2 общешкольном фестивале Дружба народов Урала коллективы 1-а, 1-в, 3-б, 4-а, и 4-б под руководством классных руководителей Е.М.Таскиной, Т.С.Пономарёвой, Г.Н.Писцовой, И.М.Дубовкиной и С.А.Капустиной представили народы манси, грузины, татары, украинцы и цыгане.

В октябре 2017 г на базе школы прошёл 1 Муниципальный фестиваль Дружба народов Урала, на котором обучающиеся 4-б класса под руководством классного руководителя С.А.Капустиной достойно представили народность «Цыгане» и стали победителями номинации «Самые музыкальные». А в ноябре 2017 дети приняли участие в региональном фестивале «Все народы как звёзды»

В январе 2018 г. учащиеся начальной школы приняли активное участие в Неделе естествознания. В классах прошли олимпиады, различные интеллектуальные игры, викторины, защиты проектов, конкурсы сочинений.

Учащиеся начальной школы под руководством классных руководителей приняли активное участие в VIII научно-практической конференции.

Учащиеся начальной школы принимают участие в проектах АНО «Центр Развития Молодёжи»- ЭМУ-Эрудит, ЭМУ-Специалист, в проектах ООО «Инфоурок», в международных и Российских конкурсах: Кенгуру, «Русский медвежонок», Человек и Природа, Британский бульдог, ЗИИ, «Олимпис 2017 – Осенняя сессия», «Олимпис 2018 – Весенняя сессия», «Спасатели-2017», «Инфознайка», а также в олимпиадах на платформе Учи.ру.

Начальная школа принимает активное участие в общешкольных и районных мероприятиях, сотрудничает с социальными партнёрами. Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в районном конкурсе чтецов «Читаем стихи С.Михалкова», организатором мероприятия выступила городская библиотека; а так же обучающиеся 1-а класса (учитель О.А.Лоскутова) приняли участие в Международной акции «Читаем детям о войне».

Обучающиеся 4-б класса (учитель С.А.Капустина) стали призёрами и победителями в Муниципальном творческом конкурсе по энергосбережению «Вместе Ярче»; в Муниципальном фотоконкурсе «Спорт – это жизнь» стали призёрами; приняли участие в Районном этапе XV Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»; в Муниципальном конкурсе «Лес боится огня!» стали призёрами; приняли участие в Творческом конкурсе ОМВД России по Богдановичскому району «Полицейский дядя Стёпа».

4-б класс под руководством С.А.Капустиной сотрудничали с Советом ветеранов ГО Богданович, провели для ветеранов тематический концерт, посвященный Дню матери.

В муниципальном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» семья Фарленковых и команда 4-б класса заняла 1 место. В «Весёлых стартах» - спартакиада среди общеобразовательных учреждений ГО Богданович – команда 4-б и 4-а классов под руководством С.А.Черных заняла 3 призовое место.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с городским краеведческим музеем и литературным музеем им. Ст. Щипачёва.

Ежегодно обучающиеся начальной школы посещают новогодние и рождественские мероприятия, которые проводят в музеях города.

В феврале 2018 г. на базе школы было проведено заседание Районного методического объединения по теме «Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС ОВЗ». Педагоги рассказали об особенностях детей, поделились своим опытом и озвучили трудности, с которыми встречаются в работе.

В мае 2018г на районных педагогических чтениях учителей начальной школы "Реализация задач ФГОС второго поколения: проблемы, поиски, решения" опытом работы поделилась наша коллега Р.Н.Борноволокова. Выступление по теме «Формирование коммуникативной

компетенции младших школьников на уроках литературного чтения как одно из условий качества образования» вызвало бурное обсуждение и живой интерес к проблеме.

Учителя начальных классов активно работают на школьном сайте, размещая заметки об интересных мероприятиях и фотографии.

Прошли курсы повышения квалификации в ИРО: О.Д.Ситникова - Организация образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в начальных классах общеобразовательной школы.

Аналитическая справка за 2 четверть 2018-2019 учебного года

На начало учебного года в начальной школе обучалось 229 человек. На конец 2 четверти – 225.

Из 174 обучающихся аттестованы 173. На «отлично» закончили 9 человек (3,5%), на «4» и «5» - 69 человек (31,8%). Успеваемость составила 99,7%, качество знаний 44,8%.

По окончанию 1 полугодия во 2-4 классах проведены итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Обучающиеся 4-х классов приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и по математике.

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в интернет-олимпиадах и конкурсах: «Олимпис»; «Заврики», «Дино-олимпиада», «Наше наследие» (школьный тур).

В рамках недели естествознания приняли участие в фотоконкурсе «Я – путешественник 2018», а в рамках недели математики в конкурсе рисунков и поделок «Зима глазами математики».

Ребята 2-а, 2-б, 4-б классов защищали свои исследовательские проекты на научно-практической конференции.

Приняли активное участие в Муниципальных конкурсах и выставках: конкурс ДПИ и ИЗО «Все краски жизни для тебя» (победители 2 человека 1-б класс, классный руководитель С.А.Капустина); конкурс ДПИ и ИЗО «Чудесный новый год», конкурс «Новогодняя открытка», в школьном конкурсе «Ёлочная игрушка».

Педагоги 2-х классов провели для обучающихся фестиваль «Пригласите песенку», а педагоги 3-х классов – конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!».

В фестивалях «Дружба народов Урала» и «Парад профессий» обучающиеся начальных классов с удовольствием представляли народы Урала и различные профессии.

В течении 1 полугодия обучающиеся начальных классов с удовольствием посетили филармонические концерты.

Педагоги школы активно участвуют в работе РМО учителей начальных классов – Баженова К.В. приняла участие в семинаре на базе МОУ СОШ № 4.

Баженова К.В. под руководством Лоскутовой О.А. приняла участие в конкурсе «Молодой специалист» и стала победителем конкурса. Приняли участие в областном этапе конкурсе работников образования СО «Молодой учитель – 2018».

В рамках сотрудничества с организациями дошкольного образования проведена экскурсия по школе для воспитанников подготовительной группы МАДОУ «Детский сад №11», а также дети из ДОУ №45 были приглашены на новогоднюю сказку.

Баженова К.В. прошла курсы повышения квалификации в ИРО по теме «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО. Вариативный модуль: «Содержательные и методические аспекты изучения курса «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО».

Педагоги Казанцева М.П. и Ситникова О.Д. прошли курсы повышения квалификации в ИРО по теме «Методология и практика разрешения конфликтов в образовательных организациях».

Капустина С.А. прошла курсы повышения квалификации при Уральском федеральном университете имени Б.Н.Ельцина по теме «Формирование системы дополнительного образования в современной школе».

Участие в олимпиадах и конкурсах в 2018 году (уровень НОО)

Олимпиады в начальной школе 1 полугодие 2018-2019 уч года.

1. Ребус - 1 победитель, 6 призёров (н/ш)
2. Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» - 66 участников
3. Спасатели – 42 участника, из них 2 победителя регионального уровня, 9 победителей муниципального уровня (н/ш)
4. Конкурс – исследование «ЭМУ – Эрудит 2018» - 41 участник (н/ш)
5. Российская игра-конкурс «Зимние Интеллектуальные Игры» - 56 участников
6. Британский бульдог – 19 участников (н/ш)
7. Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2018 – Осенняя сессия» - 173 диплома, 18 грамот

Конкурсы

1. Муниципальный конкурс рисунков «Мой БЕЗОпасный маршрут» - 2 победителя
2. Школьный конкурс «Чудо-поделки, осенние фантазии»
3. Областной конкурс детского рисунка «Полиция глазами детей!»
4. Муниципальная выставка «Все краски жизни для тебя...» - 2 победителя
5. Школьная фотовыставка «Я – путешественник»
6. Школьный фотоконкурс «Улыбка мамы в объективе»
7. Школьный фестиваль дружбы народов Урала «МЫ вместе»
8. Школьный фестиваль «Парад профессий»
9. Муниципальный фестиваль дружбы народов Урала
10. Муниципальная выставка «Чудесный Новый год!» - 1 призёр
11. Муниципальный конкурс «Новогодняя открытка»
12. Школьный конкурс «Ёлочная игрушка»
13. Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!»

6.1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования на конец 2017-2018 и первое полугодие 2018-2019 года

Аналитическая справка

«О состоянии качества образования в МОУ СОШ №1

по результатам 2 четверти и первого полугодия 2018 - 2019 учебного года».

Основанием для анализа являются:

1) результаты текущей аттестации обучающихся за 2 четверть (5-9 класс) и 1 полугодие (10-11 классы) 2018 - 2019 уч. года.

1. Среднее звено МОУ СОШ № 1 насчитывает 10 классов комплектов.

Число учащихся на начало года – 244 (согласно ОШ - 1 на 30.09.2018).

На конец 2 четверти по среднему звену 242 обучающихся.

На конец 2 четверти стандартом образования овладели - 204 обучающихся основной школы. Не освоили стандарт по одному или нескольким предметам 37 обучающихся (15,3%). Процент успеваемости составил 84,7 %. Наибольшую трудность традиционно вызывает изучение точных наук. Имеют неудовлетворительно или н/а по математике 27 человек из 37 не освоивших программу (73%), большинство из неуспевающих – учащиеся 9 классов. По одному предмету не успевают 15 человек. Из 37 неуспевающих большой процент составили ученики, имеющие неудовлетворительный результат сразу по нескольким предметам.

Особое внимание необходимо уделить неуспевающим, ученикам 5 класса. Процесс адаптации у ряда обучающихся проходит с определенными трудностями. По наблюдениям педагогов по итогам 1 полугодия обучения в среднем звене высказано предложение о проведении обследования детей в ПМПК.

Среди обучающихся 6 классов не аттестованы 3 человека: одному обучающемуся рекомендовано обследование ПМПК (от мамы получен отказ), один обучающийся в течение 2 четверти получал образование дистанционно (в связи отсутствием обследования у фтизиатра).

В параллели 7 классов больше всего обучающихся, имеющих неаттестацию по математике – 6 человек из 9).

Среди обучающихся 8 классов не аттестованы 4 человека.

Беседы с родителями к положительному результату не привели. Дети поставлены на внутришкольный контроль.

В параллели 9-х классов также есть обучающиеся, которые выходят неуспевающими уже на протяжении ряда лет. Так, сложности в усвоении математики испытывают 6 человек. Все они входят в «группу риска» по обучению математики. Кроме того, ряд данных обучающихся имеют неудовлетворительный результат и по другим предметам. Всем им в течение четверти неоднократно предлагалась индивидуальная помощь со стороны учителей-предметников.

Среди учащихся 9-х классов показали:

Повышенный уровень (на «5») – 0 человек

Расширенный уровень (на «4» и «5») – 9 человек – 19,1%

Ряд обучающихся имеют возможности по итогам года улучшить свои результаты.

Вывод:

Обозначены следующие причины:

1. Отсутствие системного контроля за уровнем обученности обучающихся со стороны родителей ряда обучающихся.
2. Сложность программного материала по математике.
3. Отсутствие навыков самостоятельности при выполнении заданий у обучающихся.
4. Частые пропуски уроков без уважительной причины обучающимися 8-9-х классов.

С данной группой обучающихся ведётся постоянная работа со стороны классного руководителя, учителей-предметников, администрации. Усилия всего педагогического коллектива направлены на то, чтобы создать этим обучающимся условия, способствующие их успешности.

Учителя систематически проводят занятия с группой риска, ведётся индивидуальная работа. Но, к сожалению, ряд обучающихся продолжают пропускать уроки, халатно относятся к выполнению домашнего задания. Беседы с родителями не приносят положительного результата.

Таким образом, выявлены проблемы, которые необходимо будет решить дальнейшем. С низкими результатами обученности ознакомлены родители обучающихся, учитель планирует работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, производит корректировку рабочей программы.

Качество освоения стандарта в 5 – 9 классах по параллелям по итогам 2 четверти 2018 – 2019 уч. года.

Класс	всего детей на конец четверти	на "5"	на "4" и "5"	на "2"	% качества	успеваемость
5 класс	54	1	13	4	26	92,5
6 класс	45	2	14	5	35,6	89
7 класс	52	0	15	9	28,8	83
8 класс	43	0	7	11	16,2	74,4
9 класс	47	0	9	8	19	82
всего	241	3	58	37	25,3	84,6

Особенностью организации обучения в среднем звене является и организация индивидуального обучения. Во 2 четверти 2018-2019 учебного года на индивидуальном обучении в среднем звене на основании справок КЭЖ находился 1 человек. Отметки по результатам четверти выставлены по всем предметам школьной программы.

Анализируя качественные показатели освоения стандарта обучающимися II ступени за 2 четверть,

необходимо:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по итогам четверти неудовлетворительную отметку по предмету или неаттестацию.
2. Провести профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от выполнения родительских обязанностей, не следящими за воспитанием ребёнка.
3. Провести коррекцию рабочих программ педагога.

2. Старшее звено МОУ СОШ № 1 насчитывает 3 класса комплекта.
На конец 2 четверти по среднему звену 48 обучающихся.

Результаты обученности по итогам 1 полугодия:

класс	качество	СОУ	
10 г	53	75	
10 у	33	74	
11	50	79	

Претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» по итогам 10 класса и 1 полугодия 11 класса являются 3 человека

6.1.3. Результаты ГИА

Аналитическая записка «О состоянии качества образования» в МОУ СОШ № 1 за 2017 – 2018 уч. год (по результатам итоговой аттестации)

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов в форме ОГЭ, 11 классов в форме ЕГЭ в школе проходила с 25 мая по 29 июня в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
3. Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
4. Приказ № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»
5. Приказ Минобрнауки РФ №35 от 26.01.2016 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.03.16 №02-133 "О наличии и использовании средств связи в пункте проведения экзаменов"
7. Письмо Рособрназор от 21.04.2016 №10-191 "ОГЭ иностранный язык"
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016г. №08-557 "Разъяснения о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2016 году"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2016г. №305 "О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394"

10. Письмо Рособрнадзор от 11 апреля 2016г. №02-146 "О количестве учебных предметов, выбранных обучающимися 9 классов для участия в государственной итоговой аттестации"
11. Письмо Рособрнадзор от 24 марта 2016г. №02-133 "О наличии и использовании средств связи в пункте проведения экзаменов"
12. Письмо МО и ПО Свердловской области № 01-01-82/1861 от 13.03.2015г о направлении методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Методические материалы по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в году»
13. Письмо РОН от 13.03.2014 № 02-105 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена»

А также:

1. Результаты ОГЭ
2. Результаты ЕГЭ

В итоговой аттестации участвовали допущенные протоколом пед.совета от 22.05.2018 г №5: 3 девятых класса – 64 обучающихся (из них два человека проходили ГИА в форме ГВЭ); 1 одиннадцатый класс – 15 человек.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ.

До начала экзаменационного периода, в течение всего учебного года, администрация школы проводила ознакомительную работу для всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся выпускных классов, их родителей) со всей поступающей нормативной документацией, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации в текущем учебном году через Сайт школы.

Проведены родительские собрания в 9, 11 классах для ознакомления с нормативной документацией. Проведены классные собрания для выпускников школы с целью ознакомления с нормативной документацией. Проведено первоначальное анкетирование обучающихся для выбора предметов итоговой аттестации в октябре 2017 года и уточняющее анкетирование в январе 2018 года. Выбор предметов осуществлялся обучающимися 9 классов до 1 марта, 11 классов до 1 февраля. В мае проведены педагогические советы по допуску обучающихся к итоговой аттестации и издан соответствующий приказ.

В течение подготовки к экзаменам обучающимся были предоставлены для работы демонстрационные варианты ГИА, КИМы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Для обучающихся были оформлены стенды с материалами для подготовки к экзаменам на 1 этаже школы и кабинетах педагогов, своевременно наполнялась вкладка «Итоговая аттестация» на официальном сайте школы, были организованы индивидуальные консультации по предметам в течение учебного года по расписанию индивидуальной работы педагогов.

Итоговую аттестацию за курс основной школы сдавали 64 обучающихся (3 класса), из них 4 выпускника получили аттестат с отличием, окончили школу на «4 и 5» - 14 обучающихся, что составляет 21,8 %.

Все экзамены в форме ОГЭ проходили в соответствии с Положениями и инструкциями в ППЭ 0703 на базе нашей школы. Замечаний и нарушений по процедуре проведения экзамена не выявлено.

Обучающиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике, и два предмета из предложенных: физике, химии, литературе, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - сдавали в обязательном порядке по своему выбору.

Контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации за курс основной школы в форме ОГЭ проводился систематически в течение года: диагностические контрольные работы (ДКР) по математике, русскому языку и предметам по выбору; репетиционное тестирование (РТ) по математике, русскому языку в марте; тестирование по всем предметам через районные методические объединения (РМО) учителей; административные контрольные работы на уровне

школы в течение года. Указанные формы подготовки к ГИА способствуют достижению успешных результатов итоговой аттестации.

Выбор предметов для итоговой аттестации обучающихся 9 классов распределился так: Всего в итоговой аттестации по предметам по выбору приняли участие 62 выпускника из 64, два выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ и сдавали только обязательные предметы: русский язык и математику.

предмет	9 а	9 б	9 в	итого
Кол-во участников, сдававших ОГЭ по выбору				
Химия	3	2	0	5
Физика	2	3	0	5
Литература	0	4	0	4
Биология	6	6	3	15
Информатика	2	3	11	16
Английский язык	1	1	0	2
География	10	5	9	24
Обществознание	14	17	21	52
История	0	1	0	1
итого	38	42	44	124

Результат ОГЭ -2018

предмет	преподаватель	класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
Русский язык	Вострикова Н.С	9а	19	19	0	3,68	3	8	8	58	100	57
	Вострикова Н.С	9 б	21	21	0	3,67	3	9	9	57	100	56
	Кузнецова С.В.	9 в	23	23	0	4,0	7	11	5	78,2	100	68,8
		итого	63	63	0	3,8	13	28	22	65	100	60,6
математика	Табатчикова О.Л.	9а	19	19	0	3,84	6	4	9	52,6	100	62
	Табатчикова О.Л.	9 б	21	21	0	3,66	1	12	8	62	100	55
	Горцунова Л.В.	9 в	23	23	0	3,4	0	10	13	43,5	100	48,2
		итого	63	63	0	3,6	7	26	30	52,3	100	55
литература	Вострикова Н.С	9 б	4	4	0	4,25	2	1	1	75	100	75
		итого	4	4	0	4,25	2	1	1	75	100	75
география	Дмитриева Г.Я.	9а	10	10	0	3,5	0	5	5	50	100	50
		9 б	5	5	0	3,6	1	1	3	40	100	54,4
		9 в	9	9	0	3,1	0	1	8	11	100	39
		итого	24	24	0	3,4	1	7	16	33,3	100	47,8
информатика	Комаристая Н.А.	9а	2	2	0	5,0	2	0	0	100	100	100
		9 б	3	3	0	4,3	1	2	0	100	100	76
		9 в	11	11	0	3,8	2	5	4	63,6	100	60,4
		итого	16	16	0	4,0	5	7	4	75	100	68,2
физика	Горбунова О.В.	9а	2	2	0	3,5	0	1	1	50	100	50
		9 б	3	3	0	3,3	0	1	2	33,3	100	45,3
		9 в	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		итого	5	5	0	3,4	0	2	3	40	100	47,2
химия	Ещанова С.Ю.	9а	3	3	0	4,6	2	1	0	100	100	88
		9 б	2	2	0	4,0	0	2	0	100	100	64
		9 в	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		итого	5	5	0	4,3	2	3	0	100	100	78,4

английский	Зуева А.А.	9 а	1	1	0	4,0	0	1	0	100	100	64
		9 б	1	1	0	4,0	0	1	0	100	100	64
		итого	2	2	0	4,0	0	2	0	100	100	64
биология	Емельянова Н.А.	9а	6	6	0	3,5	1	1	4	33,3	100	51,3
		9 б	6	6	0	3,6	0	4	2	66,6	100	54,6
		9 в	3	3	0	3,6	0	2	1	66,6	100	54,6
		итого	15	15	0	3,56	1	7	7	53,3	100	53,7
история	Полищук П.Э.	9а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		9 б	1	1	0	4,0	0	1	0	100	100	64
		9 в	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		итого	1	1	0	4,0	0	1	0	100	100	64
обществознание	Полищук П.Э.	9 а	14	14	0	3,4	0	5	9	35,7	100	46
		9 б	17	17	0	3,5	0	9	8	53	100	50,8
		9 в	21	21	0	3,57	1	10	10	52,3	100	52,3
		итого	52	52	0	3,5	1	24	27	48	100	50

Вывод. Таким образом, с учетом пересдачи в резервный день, 100% результат сдачи ОГЭ показан по всем предметам, выбранным в качестве экзамена. Это свидетельствует о более осознанном подходе обучающихся к подготовке к ГИА.

Соответствие результата обученности за год и экзаменационной отметки

9 а класс

предмет	Кол-во сдававших	Результат ниже	выше	подтвердился
Русский	19	3	3	13
История	1	1		
общество	14	0	1	13
химия	3	0	0	3
информатика	2	0	2	0
Англ.яз	1	1		

9 б

предмет	Кол-во сдававших	Результат ниже	выше	подтвердился
Русский	21	5	2	13
Математ				
История	1	1		
общество	17	2	4	11
химия	2	0	1	1
Англ.яз	1	1		
литерат	4	2	0	2
информатика	3	0	0	3

9 в

предмет	Кол-во сдававших	Результат ниже	выше	подтвердился
Русский	24	0	11	13
Математ	23	2	4	17
История				
общество	21	4	4	13
информатика	11	1	4	6

Таким образом, анализируя качественные показатели по результатам ГИА в 9 классе, выявилась **проблема**: несоответствие оценивания педагогом знаний обучающихся.

Результат ГВЭ -2018

предмет	преподаватель	класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
Русский язык	Кузнецова С.В.	9 в	2	2	0	4,0	1	0	1	50	100	68
		итого										
математика	Комаристая Н.А.	9в	1	1	0	4,0	0	1	0	50	100	64
	Горцунова Л.В.	9 в	1	1	0	4,0	0	1	0	50	100	64

Результаты итоговой аттестации 2017-2018 года обучающихся 11 классов.

В школе работа проводилась в несколько этапов.

Нулевой этап - информирование общественности о ходе проведения эксперимента по введению ЕГЭ, обучающихся и их родителей о сроках проведения ЕГЭ, о пунктах проведения, о правах и обязанностях участников ЕГЭ, о конфликтной комиссии, о правилах подачи апелляции, о правилах выставления оценки и другое.

Обучающихся учили заполнять бланки, провели инструктажи по заполнению форм.

На участие в ЕГЭ обучающиеся заполнили заявления.

В МОУ СОШ № 1 был оформлен Уголок, информация в котором периодически обновлялась.

На уроках и консультациях с обучающимися были рассмотрены примерные задания экзаменационной работы.

Экзамен проводился в МОУ СОШ № 3. От школы учеников сопровождали назначенные педагоги.

Все результаты ЕГЭ были сообщены вовремя.

Права обучающихся были соблюдены.

Итоговую аттестацию **за курс средней школы** проходили 15 выпускников, из них 7 обучающихся окончили школу на «4 и 5», что составляет 50%. Аттестаты с отличием получила 1 выпускница. Для итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса выбрали 7 предметов, два предмета являлись обязательными для сдачи, это русский язык и математика.

В 2017-2018 учебном году на уровне школы, района и области неоднократно проводились диагностические контрольные работы и репетиционные тестирования по всем предметам в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице (Таблица 3).

Предмет	Ко л-во	Сдал	Н е сдал	Сред ний	Ср балл РФ
Русский язык	15	15	0	64,8	70,93
Математика (проф)	13	13	0	47	49,8
Физика	6	6	0	42	
Биология	2	2	0	53	
Информатика	1	1	0	51	58,5
География	1	1	0	60	56
Обществознание	7	6	1	60	
Математика (база)	15	15	0	18	
Литература	1	1	0	50	
Химия	2	2	0	71,5	60

Результат экзаменов медалиста МОУ СОШ № 1.

Дата экзамена	Предмет	Тестовый балл	Минимальный балл
06.12.2017	Сочинение	зачёт	
30.05.2018	Математика базовая	5	3
01.06.2018	Математика профильная	70	27
04.06.2018	Химия	74	36
06.06.2018	Русский язык	94	24
14.06.2018	Обществознание	88	42
18.06.2018	Биология	68	36

Итоговая аттестация обучающихся рассматривается как инструментальный диагностики состояния работы школы, позволяющий наметить меры по ее развитию с определением текущих и перспективных задач образования, как на уровне педагога, так и на уровне ОУ.

Результаты итоговой аттестации выступают в качестве объективного показателя результативности педагогического труда, деятельности ОУ, являются системообразующим фактом для всех видов аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся является результатом работы всего педагогического коллектива. Коллектив школы реализует поставленные перед собой задачи:

соответствие подготовки выпускника требованиям образовательных программ;

формирование мотивации на достижение образованности выпускника, его социальной компетентности, т.е. выход на саморазвитие и самореализацию учащихся.

Результаты экзамена по обязательным предметам показали, что обучающиеся школы освоили стандарт основного общего и среднего общего образования.

Администрация школы усилит меры по отслеживанию объективных результатов обученности выпускников, планируем увеличение и расширение разнообразных форм и методов контроля.

6.1.5. Социализация выпускников 2018 года

ОО – МОУ СОШ № 1

класс	Всего вып	ссуз	Из них БМКТ	Вуз бюджет	Вуз внебюдж
9 а	20	13	8		
9 б	20	9	4		
9 в	24	14	3		
итого	64	36	15		
11	15	5	0	5	5

Поступили в БМКТ

	9	11
--	---	----

2016	8 / 17%	0
2017	5 / 13,5%	0
2018	15/41,6% из числа поступивших в ссуз	0

Поступили на технические специальности (выпускники средней школы)

год	Всего выпускников	Из них поступили на технич. спец
2016	17	2 / 11,7%
2017	14	4 / 28,6%
2018	15	5/30%

6.2. Результаты участия обучающихся в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах

6.2.1. Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

В муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 традиционная предметная олимпиада проводится в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В школьном туре на первом этапе участвовали все желающие дети, начиная с 4-го класса. Всего приняло участие в школьном этапе ВОШ по 18 предметам 350 обучающихся, что составляет 77,7% всех школьников. Задания были разработаны педагогами района по поручению руководителей РМО и пересылались электронной почтой специалистами МКУ УО ГО Богданович в день проведения олимпиады по предмету в соответствии с графиком.

По итогам школьного тура выявились победители и участники, набравшие наибольшее количество баллов.

Количество участников и победителей школьного и муниципального этапов ВОШ по классам можно увидеть в следующей таблице:

класс	школьный этап ВОШ		МЭ ВОШ
	участников	победителей и призёров	
4а	5 (19%)	1	
4б	5 (17%)	3	
5а	17 (71%)	0	
5б	18 (64%)	0	
6а	17 (74%)	0	
6б	19 (86%)	0	
7а	25 (100%)	9	
7б	27 (100%)	11	2
8а	21 (100%)	10	
8б	24 (100%)	10	
9а	22 (100%)	7	2
9б	25 (100%)	7	
10г	18 (100%)	12	2
10у	12 (100%)	4	1

11	18 (100%)	10	3
Итого:	266 (52%)	84	10

В разрезе участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВОШ по предметам таблица будет выглядеть следующим образом:

Предмет	Участников	Побед ШЭ	Побед МЭ
Английский язык	30	13	1
Астрономия	184	2	
Биология	70	9	1
География	56	15	
Искусство (МХК)	5	4	
История	87	9	3
Литература	70	15	2
Математика	205	2	
ОБЖ	30	6	
Обществознание	116	10	1
Право	73	5	
Русский язык	137	20	
Технология	118	17	
Физика	184	5	
Физическая культура	44	15	3
Химия	7	7	
Экология	13	3	
Экономика	22	3	

По сравнению с прошлым учебным годом возросло количество участников школьного этапа ВОШ.

В 2018 - 2019 учебном году педагогами, подготовившими победителей и призёров муниципального этапа ВОШ стали: Ситникова Ю.В., Буглова С.В., Емельянова Н.Н., Полищук П.Э., Черных С.А., Зуева А.А., Сухоплюев А.И.

Результаты участия в дистанционных олимпиадах

Участие в проектах **АНО «Центр Развития Молодёжи»:**

№ п/п	Название проекта	Время проведения	Кол-во участников	Результаты
1	«Бионик: Спектр наук»	Ноябрь 2018	6	Сертификаты участников
2	«Грамотей-марафон 2017»	Ноябрь 2018	3	Сертификаты

				участников
3	«Рубикон – 2017: ИСТОРИЯ»	Ноябрь 2018	2	Сертификаты участников
4	«Пума: грани математики»	Октябрь – ноябрь 2018	3	Сертификаты участников
5	«Бигфут: Английский калейдоскоп»	Ноябрь-декабрь 2018	2	Сертификаты участников

Участие в проектах Автономной некоммерческой организации «ДОМ УЧИТЕЛЯ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА»:

№ п/п	Название проекта	Время проведения	Количество участников	Результаты
1.	XIV Международная Олимпиада по основам наук, 1 этап	Ноябрь 2018	13	Сертификаты участников

Участие в международных и Российских конкурсах:

№ п/п	Название проекта	Время проведения	Количество участников	Результаты
1.	«Русский медвежонок»	Ноябрь 2018	66	Сертификаты участников
2	«Британский бульдог»	Декабрь 2018	21	Сертификаты участников
3	«КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Ноябрь 2018	1	Сертификаты участников
4	"Зимние интеллектуальные игры"	Декабрь 2018	46	Сертификаты участников
5	«Олимпис 2018 – Осенняя сессия»	Ноябрь 2018	47	Дипломы и сертификаты участников
6	«Спасатели-2018»	Октябрь 2018	43	Сертификаты участников
7	«Соционет – 2018»	Декабрь 2018	5	Сертификаты участников

7. Оценка условий функционирования школы

7.1. Кадровые условия.

На данный момент данные о квалификации 37 педагогических работников МОУ СОШ № 1 выглядят следующим образом:

Категория	1КК	ВКК	Соответствие занимаемой должности	Нет категории	Итого:
Должность					
Воспитатель	3		5	1	9
Педагог дополнительного образования	1		1	1	3
Педагог-библиотекарь			1		1
Педагог-организатор	1				1
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1				1
Социальный педагог				1	1
Учитель	15	13	2	3	33
Итого:	21	13	9	6	49

Повышение квалификации (ДПО 16-72 часа).

За 2018 год 13 педагогических работников повысили свою квалификацию, что составляет 36% всех педагогических работников МОУ СОШ № 1.

Можно выделить следующие направления подготовки педагогических кадров:

№	Направление (тематика)	Количество участников ДПП
1	Обеспечение государственной итоговой аттестации, ЕГЭ, ОГЭ	2
2	Повышение квалификации по направлению педагогической деятельности педагогических работников	7
3	ФГОС начального, основного, среднего общего образования	2
4	Обучение и развитие одарённых детей	2

Все темы, по которым обучались педагоги, имеют прикладной характер и актуальны для внедрения в МОУ СОШ № 1. Коллеги в той или иной степени применяют полученные знания на практике.

Разработка учебно – методического обеспечения образовательного процесса
100% педагогов приняли участие в составлении рабочих программ по предмету.

Обобщение и представление собственного педагогического опыта

На основании полученных данных мониторинга педагогической деятельности, можно определить основные темы выступлений педагогов МОУ СОШ № 1

ФИО	Тема	место
Дягилева М.В.	Реализация программы «Уральская инженерная школа в МОУ СОШ № 1	Муниципальный (презентация учебного оборудования)
Иваненко И.Ю.	Курсы повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»	РМО
Лоскутова О.А.	Обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	РМО
Лоскутова О.А.	Системно-деятельностный подход при обучении детей с ОВЗ	ШМО
Лоскутова О.А.	Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы начальной школы	педсовет
Борноволокова Р.Н.	«Рекомендации по обучению детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы»;	РМО
Борноволокова Р.Н.	«Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного	Муниципальны е Педчтения

	чтения как условие качества образования»	
Глинских И.А.	«Мастер-класс по робототехнике как одно из условий формирования инженерного мышления дошкольников и младших школьников»	XVI Всероссийская НПК для руководящих и педагогических работников «Теория и практика развития навыков конструирования, программирования и технического творчества у обучающихся»
Глинских И.А.	Робо-квест для педагогов	РМО педагогов ДОУ и НОО
Глинских И.А.	Ролик «Жизнь школы №1: итоги первого полугодия»	Общешкольное родительское собрание
Капустина С.А. Глинских И.А. Алешко О.Г. Комаристая НА	Анализ педагогической деятельности в школе	Педсовет МОУ СОШ № 1
Полищук П.Э.	Фестивальное движение в МОУ СОШ №1	Администрация го Богданович
Таскина Е.М.	Работа со слабослышащими детьми	РМО

7.2. Учебно-методические условия

Сведения о фонде библиотеки

Школа на 100% укомплектована учебно-методической литературой.

Основной фонд библиотеки - 26434

Из него:

Естественные науки (экз.) - 980

Прикладные науки (экз.) - 1860

Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз.)- 2189

Художественная литература (экз.)- 12257

Литература для учащихся 1-2 классов (экз.)- 1344

Учебная литература (экз.) - 7804

Кол-во экз. на одного обучающегося - 54

Материально-техническая база МОУ СОШ № 1

Здание МОУ СОШ № 1 общей площадью 4267,4 кв.м. и технологические мастерские площадью 1636,1 кв.м.

Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	В МОУ СОШ имеются оборудованные учебные кабинеты
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	Имеются лаборантские у кабинетов физики, химии, биологии, информатики
Сведения о наличии библиотек	В школе имеется библиотека (включая читальный зал и книгохранилище) - 83,4

	кв.м.
Сведения о наличии объектов спорта	На пришкольной территории имеется спортивная площадка с оборонно-спортивной полосой площадью 2856 кв.м. Есть спортивные зал площадью 197,4 кв.м.
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	Средства обучения и воспитания представлены в таблице
Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	В школе имеется столовая (с обеденным залом и подсобными помещениями) общей площадью 253 кв.м.
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Имеется кабинет информатики с выходом в интернет
Сведения об электронных образовательных ресурсах	В школе есть электронные образовательные ресурсы.

Информация об используемых площадях:

Наименование помещения	Кол-во (ед)	Площадь (кв.м.)
кабинет физики	1	64,0
лаборантская кабинета физики	1	28,1
кабинет химии	1	63,8
лаборантская кабинета химии	1	27,5
кабинет биологии	1	63,4
лаборантская кабинета биологии	1	13,7
кабинет информатики (12 +1)	1	49,8
лаборантская кабинета информатики	1	17,4
мастерские (технология)	1	1636,1
кабинет обслуживающего труда	1	49,4
учебные кабинеты	20	938,7
спортивный зал	1	197,4
актовый зал	1	162,4
медицинский кабинет (включая процедурный кабинет)	1	32,3
Библиотека (включая читальный зал и книгохранилище)	1	83,4
Административные кабинеты	3	25,8
Столовая (с обеденным залом и подсобными помещениями)	1	251,3
Вспомогательные помещения		2199,0

На пришкольной территории имеется спортивная площадка с оборонно-спортивной полосой площадью 2856 кв.м.

Оценка: условия функционирования школы соответствуют требованиям ФГОС

8. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования

Система внутришкольного контроля включает в себя 4 раздела, охватывающие деятельность ОУ:

1. Состояние внутришкольной документации. Цель: выполнение единых требований по оформлению и заполнению школьной документации.
2. Состояние преподавания, выполнение учебных программ, экспертиза качества образования. Цель: выявление уровня выполнения учебных программ; выявление уровня обученности обучающихся.
3. Состояние и контроль методической работы, деятельности педагогов в межаттестационный период, мониторинг традиционных и инновационных процессов. Цель: отслеживание уровня профессиональной активности педагога, профессионального роста и системы работы над методической темой.
4. Состояние воспитательной работы. Цель: отслеживание качества организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий, их результативности; оценка деятельности классных руководителей.

Оценка: внутришкольная система оценки качества образования способствует повышению качества образования по результатам образовательной деятельности, представленным в самообследовании.