

**Аналитическая справка по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Ф.И.О. наставляемого: Алешко О.Г.

Ф.И.О. наставника: Глинских И.А.

Период наставничества: 01.09.2023- 30.06.2024

Цель работы: Оказание методической помощи по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Задачи:

- улучшение показателей в образовательной деятельности;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития
- выявить затруднения педагога в практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков
- оказать помощь в ведении документации.

Прогнозируемый результат:

- повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества обучения и компетентности педагогических работников

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- мастер – классы, открытые уроки, практикумы, семинары;
- теоретические выступления

Содержание деятельности:

- Диагностика затруднений и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
- Консультирование по вопросам подготовки обучающихся к ГИА.
- Организация совместной деятельности наставника и наставляемого

№	Содержание работы	Формы, методы	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении \ фактический результат
1	Определение круга профессиональных интересов,	Консультации	сентябрь	определена методическая тема, рассмо	https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=2249

	проблем в работе. Составление и согласование индивидуальных планов работы наставника и наставляемого. Знакомство с основными нормативными актами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации			трени этапы ее реализации.	
2	Инструктаж по структуре и содержанию проведения итогового собеседования	Консультации	Сентябрь, октябрь	Знание критериев оценивания устного собеседования	проведено занятие по теме: «Изменения в итоговом собеседовании по русскому языку 2024 года». Были рассмотрены важнейшие методические аспекты и получены нужные рекомендации.
3	Оказание помощи в организации эффективного взаимодействия с разными группами выпускников: работа со слабоуспевающими, с мотивированными обучающимися, с обучающимися с ОВЗ	Консультации	По необходимости	Определение групп обучающихся: «группа риска», обучающиеся с ОВЗ, мотивированные обучающиеся	Данные, полученные в ходе диагностики, позволили скорректировать работу по подготовке к устному собеседованию
4	Вовлечение обучающихся в конкурсное движение как способ развития коммуникативных умений	Практикум, консультации	В течение года	Выявление группы мотивированных обучающихся, составление рекомендаций	Обучающиеся 9 класса стали участниками и победителями конкурса чтецов «В мире поэзии и прозы», принимают участие в конкурсе Большая перемена. Активные участники

				ного списка возможного участия в конкурсах	Движения Первых.
5	Использование в образовательн ой деятельности современных педагогически х технологий (проблемное обучение, проектные методы, групповая форма работы, ИКТ- технологии)	Консульта ции	В течение года	Выбраны перспективн ые технологии обучения, соответству ющие потребностям класса	https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=2250 проведен методический совет на тему: «Изучение методов диагностики, формы итоговых занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся 5 классов на примере произведений И.С.Тургенева».
6	Изучение методов диагностики, формы итоговых занятий с учетом возрастных особенностей учащихся	Консульта ции, собеседова ние	декабрь	Проведение диагностичес ких мероприятий в 5 в, 9 а классах	Проведена диагностика читательской грамотности, результаты использованы в дальнейшей работе
7	Организация посещения учебных занятий педагогов с целью ознакомления и последующего анализа.	Консульта ции	В течение года	Выявление методически х затруднений	проведение совместных мероприятий: https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=2254 проведение открытых уроков: https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=2331 https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=2332
8	Проведение пробного экзамена и анализ результатов	Консульта ции	декабрь	Анализ результатов пробного устного собеседован ия для планировани я	мастер-класс по организации и проведению тренировочного мероприятия для обучающихся https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=2262

				последующе й подготовки	
9	Отчет наставника о работе за год	Собеседов ание, анализ	май	Представлен ие результатов работы на заседании ШМО	Опыт работы обобщен и представлен в рамках заседания ШМО учителей гуманитарного цикла

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На первом этапе была определена методическая тема, рассмотрены этапы ее реализации. Этап проведен в формате проектно - аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

В течение года было организовано посещение уроков с целью выявления наиболее эффективных современных методов обучения, используемых в рамках подготовки к ГИА. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в планировании проверочных работ, в работе по самообразованию и т. д.

Итоги первого этапа:

1. Изучили нормативно – правовую базу по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Разработали календарно – тематическое планирование к рабочей программе по литературе.
3. Подготовили и взаимно посетили внеклассные мероприятия.

На втором этапе оказана методическая помощь в подготовке и проведении учебного занятия.

В рамках работы наставнической пары Глинских И.А. провела для наставляемого педагога мастер-класс по организации и проведению тренировочного мероприятия для обучающихся.

Были рассмотрены и отработаны такие моменты, как подбор необходимого методического материала, расчет времени для работы с учеником, процедура проведения устного собеседования как в качестве собеседника, так и в качестве эксперта.

Наставник обеспечивала соответствующее сопровождение, делилась опытом, знаниями и поддерживала подопечного способом, который является эффективным и результативным. Ольга Георгиевна получила методическую помощь в определении вида речевых и грамматических ошибок, в правильности критериального оценивания ответа ученика.

Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его

право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Наставляемая на данном этапе уделила большое внимание самосовершенствованию и саморазвитию.

Подобные методические мастер-классы позволяют получить необходимую методическую помощь и повысить профессиональный уровень наставников.

Второй этап показал, что Алешко О.Г.:

- активно включилась в учебно-воспитательный процесс;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

Третий этап – подведение итогов и оценка уровня профессиональной компетентности педагога:

1. Проведение интегрированного урока наставника для наставляемого в 7 а классе по теме «Детективная литература».
2. Участие педагога с обучающимися с повышенной мотивацией к изучению литературы в конкурсах

Все запланированные мероприятия согласно плана работы наставника и наставляемого проведены, планируемые результаты достигнуты.

Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:

- освоены технологии модульного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, индивидуального и дифференцированного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.

Выводы: педагог демонстрирует:

1. Знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;
2. Умение разрабатывать рабочие программы, планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;
3. Овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;
4. Овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;
5. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;
6. Овладение системой контроля и оценки предметных результатов обучающихся;
7. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;
8. Умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;
9. Умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;

10. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами.

Все это говорит об успешности данной программы наставничества.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работать над повышением компетентности специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

№	Наименование этапа	Содержание деятельности и примерный план мероприятий	Результат
1	Завершение персонализированных программ наставничества	1) Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование); 2) Проведение итоговых мероприятий 3) Пополнение методической копилки педагогических практик наставничества.	Мониторинг пройден, проведен анализ, анкетирование. Реализованы мероприятия в рамках проекта Наставничества https://b1.uralschool.ru/?section_id=169
2	Информационная поддержка системы наставничества	Освещение мероприятий системы наставничества осуществлялось на всех этапах на сайте МОУ СОШ №1 и социальных сетях, по возможности на муниципальном уровне	Материалы размещены на сайте МОУ СОШ №1: https://b1.uralschool.ru/?section_id=163