**Аналитическая справка по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Ф.И.О. наставляемого: Сидорова Надежда Ивановна
Ф.И.О. наставника: Ещанова Сания Мурзалиевна
Период наставничества: 01.09.2024-01.06.2025

Цель наставничества – создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию, самореализации и закреплению молодого специалиста Сидоровой Н. И.. Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
3. Ориентировать начинающего преподавателя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
5. Ускорить процесс становления преподавателя (защита квалификационной категории)

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого преподавателя как преподавателя – профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- мастер – классы, открытые уроки, практикумы, семинары;
- теоретические выступления, защиты проектов;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта ведения уроков практической направленности;
- проведение опытными педагогами мастер – классов и открытых уроков;
- привлечение молодого специалиста к подготовке заседаний школьного методического объединения учителей естествознания»;
- посещение уроков молодого специалиста;

- отслеживание результатов молодого специалиста, педагогическая диагностика;
- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии, а также участие в аттестационных мероприятиях.

Целевой контур программы наставничества «педагог-педагог» определялся на основе оценочной процедуры, собеседования и учета опыта работы с временным детским коллективом. В результате была определена **дефицитная профессиональная компетенция** «Повышение профессиональной компетенции педагога, освоению лучших педагогических практик и распространению собственного педагогического опыта», которая стала основой программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: участие в аттестационных мероприятиях.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На первом этапе был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно - аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

В течение года я посещала уроки биологии Сидоровой Н. И.. Совместно с молодым специалистом анализировала проведенные ей уроки, давала методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной во время занятия, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в планировании проверочных работ, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. Также в течение года Сидорова Н. И. посещала мои уроки, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы на уроке;
- использованию современных эффективных методов обучения;
- организации деятельности учащихся на уроке;
- речь педагога и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение преподавателя и учащихся.

Итоги первого этапа:

1. Изучили нормативно – правовую базу образовательного процесса Федеральный закон № 273-ФЗ об образовании в РФ, ФГОС ООО, ФОП ООО;
2. Разработали рабочие программы по внеурочному курсу: «Введение в агропрофессии», календарно – тематическое планирование к нему.
3. Провели консультации: «Основные требования к современному уроку», «Конспект и технологическая карта урока», «Типы и формы уроков», «Самоанализ урока».
4. Выбрали тему для самообразования для молодого педагога «Здоровьесберегающая среда

на уроках биологии, как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса»

5. Сидорова Н. И. в рамках заседания членов методического объединения учителей Естествознания посетила показательные мероприятия: урок химии «Теория электролитической диссоциации», внеурочное занятие «Профессия эколог», практические занятия элективного курса «Удивительный мир химических реакций».
6. Подготовили и взаимно посетили внеклассные мероприятия в каникулярный период: общешкольная квест-игра «Нобелевские лауреаты глазами школьников» среди 7-8 классов, открытый урок «Профессия травматолог».
7. Подвели итоги первого этапа:
 - 1) уроки биологии соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы.
 - 2) преподаватель следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.
 - 3) недостаточно использовала индивидуальный подход в обучении, выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией.
 - 4) необходимо более рационально использовать время на уроке и внеклассных мероприятиях, осуществляя смену видов деятельности.

Мои рекомендации на следующий год:

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;
- продолжать работу по самообразованию;
- регулярно пополнять методическую копилку по предмету

Вывод: период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

На втором этапе осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

Достижение плановых показателей осуществлялось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты. Наставник обеспечивала соответствующее сопровождение, делилась опытом, знаниями и поддерживала подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Наставляемая на данном этапе уделила большое внимание самосовершенствованию и саморазвитию. Возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого преподавателя в процессе наставнической деятельности - это формирование своего портфолио.

Итоги второго этапа:

1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Формирование портфолио.

2. Оформление плана работы кабинета биологии.
3. Повышение профессионального уровня через публикации методических разработок на образовательных сайтах: Инфоурок разместила методическую разработку по теме «Витамины» 8 класс, «Основные этапы проектной деятельности».
4. Подготовка и успешное проведение тематической недели биологии.
5. Подготовка и успешное проведение урока «Витамины» в рамках заседания членов методического объединения учителей Естествознания.
6. Подготовка и успешное выступление на МАП биологии по теме «Принцип разработки познавательных заданий на предметные, метапредметные и личностные результаты для итоговых контрольных работ и критериев их проверки».
7. Повышение методического уровня через посещение вебинаров: Вебинар «Организация и содержание методической работы учителей естественно-научного цикла как условие повышения качества образования» для учителей биологии (2 час.); Семинар «Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО: особенности реализации урока в соответствии с требованиями ФГОС» (2 час.) «Формирование мотивации к обучению у школьников» (24 час.); «Организация работы по профилактике конфликтов в ОО, снижение рисков экстремистских проявлений в подростковой и молодежной среде» (24 час.)
участие в конкурсах: Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя»
8. Подведение итогов 2 этапа наставничества на заседании методического объединения учителей Естествознания.
9. Активный участник спортивной и интеллектуальной жизни МОУ СОШ № 1.

Второй этап показал, что Сидорова Н. И.:

- активно включилась в учебно-воспитательный процесс;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне;
- заняла активную педагогическую и жизненную позицию в работе образовательного отдела, учреждения.

Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности за второй год работы в образовательном отделе прошел успешно.

Третий этап – проверка уровня профессиональной компетенции молодого педагога. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога:

1. Прохождение курсовой подготовки наставляемым Сидоровой Н. И.
 2. Проведение Сидоровой Н. И. учебно – исследовательской конференции по биологии.
 3. Проведение интегрированного урока «Витамины» в 9 классе.
 4. Участие молодого педагога с учащимися с повышенной мотивацией к изучению биологии в конкурсах и олимпиадах.
 5. Публикация статьи «Содержание проектной работы и характеристика ее отдельных частей» в журнале «Технологии образования».
 6. Успешный отчет Сидоровой Н. И. о результатах педагогической деятельности в преддверии аттестационных мероприятий и Ещановой С. М. об итогах наставничества. Все запланированные мероприятия согласно плана работы наставника и наставляемого проведены, планируемые результаты достигнуты.
- Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с низкой учебной мотивацией;
 - освоены технологии модульного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, индивидуального и дифференцированного обучения,

здоровьесберегающие, ИКТ.

Выводы: молодой педагог демонстрирует:

1. Знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;
2. Умение разрабатывать рабочие программы, планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;
3. Владение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;
4. Владение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;
5. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;
6. Умение проектировать воспитательные системы;
7. Владение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;
8. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;
9. Эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;
10. Умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;
11. Умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;
12. Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;
13. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;
14. Собственные программно-методические продукты;
15. Стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
16. Удовлетворенность своей профессией;

Все это говорит об успешности данной программы наставничества.