

**Аналитическая справка по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Ф.И.О. наставляемого: Долгий В.М.

Ф.И.О. наставника: Глинских И.А.

Период наставничества: 01.09.2024- 30.06.2025

Цель работы: Повышение методической компетентности педагога по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности

Задачи:

- оказание методической помощи в повышении методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- Создание условий для формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога;
- Развитие потребности и мотивации в самообразовании

Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

Задачи:

- улучшение показателей в образовательной деятельности;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития
- выявить затруднения педагога в практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков
- оказать помощь в ведении документации.

Прогнозируемый результат:

- повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества обучения и компетентности педагогических работников

Формы работы:

- *индивидуальные консультации;*
- *посещение уроков и внеклассных мероприятий;*
- *мастер – классы, открытые уроки, практикумы, семинары;*
- *теоретические выступления*

Содержание деятельности:

- Диагностика затруднений и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
- Консультирование по вопросам подготовки обучающихся к ГИА.
- Организация совместной деятельности наставника и наставляемого

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным

заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На первом этапе «Изучение уровня профессиональных компетенций педагога, нуждающегося в наставничестве» была определена методическая тема, рассмотрены этапы ее реализации. Этап проведен в формате проектно - аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы. С целью выявления профессиональных затруднений была проведена в форме анкетирования Диагностика профессиональных затруднений и дефицитов педагога.

Второй этап включал ознакомление педагога, нуждающегося в наставничестве, с деятельностью педагогического коллектива, особенностями организации образовательной и иной деятельности, корпоративной культурой

Были проведены следующие мероприятия:

1. Ознакомление с особенностями организации образовательной деятельности и воспитательной работы
2. Оказание помощи в подготовке и проведении школьного тура ВСОШ по труду (технологии). Разработка олимпиадных заданий.

Отзыв наставляемого размещен на официальном сайте ОО *«Для успешной подготовки обучающихся к олимпиаде была проведена подготовительная работа: вместе с наставником изучили Методические рекомендации по проведению школьного тура олимпиады по труду (технологии), подобрали задания для подготовки к практическому туру. Были проведены консультации для обучающихся, выбравших данный предмет для написания олимпиады. Данные мероприятия позволили ребятам успешнее справиться с поставленными заданиями, а я смог научиться планировать деятельность педагога при подготовке к олимпиаде.»* (<https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=2381>)

3. Оказание помощи в организации и проведении предметной олимпиады (Данная работа также освещена на официальном сайте <https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=2481>)

4. Практическое занятие «Ведение школьной документации (заполнение журнала в АИС Журнал). По итогам года замечаний к заполнению журнала нет.

На третьем этапе деятельность была посвящена изучению нормативных правовых актов в сфере образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов, локальных нормативных актов общеобразовательной организации. Итогом стало составление рабочей программы на основе федеральной образовательной программы по труду (технологии).

Четвертый этап «Сопровождение деятельности педагога, нуждающегося в наставничестве» был реализован в течение учебного года.

Оказана методическая помощь в разработке учебно-методической и иной документации (по профилю педагогической деятельности), а также помощь в подготовке к учебным занятиям, разработки оценочного инструментария (по профилю педагогической деятельности). Были проведены практические занятия по темам% «Типы, виды, формы урока». Проведение уроков разного типа», «Способы контроля учебных успехов учащихся (тестирование), «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся».

Отчет о проведении есть на сайте ОО <https://b1.uralschool.ru/site/pub?id=2411>

Пятый этап включал следующие виды деятельности:

тема	Форма проведения	сроки	цель	отчет
Оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий, иных мероприятий	консультации	декабрь	обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания	
Занятие: «Современный урок технологии и его организация»	практикум			
Методический практикум «Современные образовательные технологии и их использование в практической деятельности	Методический практикум	январь	совершенствование методов работы	https://b1.uralschool.ru/site/public?id=2393
Практическое занятие: «Особенности организации учебного процесса с учётом формирования функциональной грамотности».	Практическое занятие	ноябрь-декабрь	совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся	
Занятие: «Методика проведения внеурочного занятия».	Практическое занятие	декабрь	совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся	https://b1.uralschool.ru/site/public?id=2480
Консультации по организации проектной деятельности во внеурочной работе.	Практическое занятие	ноябрь-декабрь	совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся	
Оказание помощи в подготовке и проведении выставок технического творчества, конкурса проектов.	беседа	В течение года	совершенствование методов работы по развитию творческой деятельности обучающихся	https://b1.uralschool.ru/site/public?id=2499
Оказание помощи в подготовке и активному участию в предметной неделе, конкурсе проектов	беседа	март-апрель	совершенствование методов работы по развитию творческой деятельности обучающихся	https://b1.uralschool.ru/site/public?id=2480
Посещение наставником уроков, занятий внеурочной деятельности или иных мероприятий педагога, нуждающегося в наставничестве, с последующим анализом	Посещение наставником уроков	В течение всего периода	совершенствование методов работы по развитию творческой деятельности обучающихся	https://b1.uralschool.ru/site/public?id=2393
Посещение уроков	Посещение	ноябрь-	совершенствование	https://

Ознакомление с работой учителя, выявление затруднений	уроков	апрель	методов работы	/b1.uralschool.ru/site/public?id=2447
---	--------	--------	----------------	---

В рамках работы наставнической пары Глинских И.А. провела для наставляемого педагога мастер-класс по организации и проведению внеурочного мероприятия.

Были рассмотрены и отработаны такие моменты, как подбор необходимого методического материала, расчет времени для работы с учеником.

Наставник обеспечивала соответствующее сопровождение, делилась опытом, знаниями и поддерживала подопечного способом, который является эффективным и результативным. Вячеслав Михайлович получил необходимую методическую помощь.

Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Подобные методические мастер-классы позволяют получить необходимую методическую помощь и повысить профессиональный уровень наставников.

Также работа в течение года строилась по следующим видам деятельности:

Содержание работы	Формы, методы	Планируемый результат	Отметка о выполнении \ фактический результат
Организация консультаций педагога, нуждающегося в наставничестве, с наставником, а также необходимыми ему специалистами общеобразовательной организации и (или) иных организаций	консультации	Методическая помощь	
Организация работы в составе ШМО. Участие в работе МАП учителей технологии	консультации	Обмен опытом, выступление по профилю работы	https://b1.uralschool.ru/site/public?id=2383
Оценка собственного квалификационного уровня	анкетирование	Анализ итогов работы, планирование работы на следующий период	

Анализ деятельности наставляемого показал, что Долгий В.М.:

- активно включился в учебно-воспитательный процесс;
- овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне.

Третий этап – подведение итогов и оценка уровня профессиональной компетентности педагога:

1. Проведение открытых уроков наставляемого в 5-6-х классах, в 4 б классе.
2. Участие педагога с обучающимися с повышенной мотивацией в конкурсах

Все запланированные мероприятия согласно плана работы наставника и наставляемого проведены, планируемые результаты достигнуты. Отчет о проведении мероприятий имеется в открытом доступе на сайте ОО https://b1.uralschool.ru/?section_id=267

Выводы: педагог демонстрирует:

1. Овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;
2. Овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;
4. Овладение системой контроля и оценки предметных результатов обучающихся;
5. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;
6. Умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;
7. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами.

Все это говорит об успешности данной программы наставничества.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работать над повышением компетентности специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

Наставник: Глинских И.А.

Наставляемый: Долгий В.В.

05.06.2025