

**Аналитическая справка по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Ф.И.О. наставляемого: Казанцева Марина Павловна

Ф.И.О. наставника: Ситникова Ольга Дмитриевна

Период наставничества: 2024/2025 учебный год

Цель наставничества – совершенствование профессиональных компетенций педагога, формирование инновационного мышления, обмен эффективными практиками, создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию самореализации и повышение качества учебно-воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Использовать эффективные формы компетентности и профессионального мастерства педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
2. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей педагога;
3. Развивать интерес к технологиям воспитания и к построению и организации результативного воспитательного процесса;
4. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей педагога;
5. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
6. Развить культуру педагогического сотрудничества и открытого обмена опытом;
7. Использовать эффективные формы компетентности и профессионального мастерства педагога, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками;
8. Внедрить и апробировать новые воспитательные технологии.

Прогнозируемый результат:

Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации мероприятий; обеспечение непрерывного повышения качества обучения и компетентности педагога.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение внеклассных мероприятий;

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение методов диагностики и форм занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- Проведение педагогом – наставником открытых внеклассных мероприятий;
- Применение в образовательной деятельности современных технологий воспитания.
- Совместная организация и разработка педагогами мероприятий воспитательной направленности.
- Распространение собственного педагогического опыта.
- Отслеживание результатов воспитательной работы педагога и оказание помощи в эффективной организации мероприятий.

Целевой контур программы наставничества определялся на основе оценочной процедуры, собеседования и учета опыта работы с детским коллективом. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Развитие личностных качеств обучающихся через вовлечение в мероприятия общекультурной направленности», которая стала основой программы.

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества – подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии, обмена опытом, обновления знаний, внедрении инновационных воспитательных практик и формировании динамичного командного взаимодействия в образовательном учреждении.

Совместная работа включала в себя два этапа:

На первом этапе был определен круг профессиональных интересов, проблем в работе. Составлен и согласован индивидуальный план работы наставника и наставляемого.

В течение года педагоги осуществляли взаимопосещения внеклассных мероприятий, проводимых в параллели первых классов. Совместно с наставляемым педагогом, Казанцевой М.П., проводился анализ воспитательных событий, давались методические рекомендации по использованию в образовательной деятельности современных эффективных технологий воспитания, организация деятельности учащихся в ходе воспитательного события.

Итоги первого этапа:

1. Изучили нормативно – правовую базу воспитательного процесса;
2. Провели консультации: «Использование в образовательной деятельности современных технологий воспитания»;

Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман);
Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);
Технология КТД (И.П. Иванов).

3. Подготовили и провели внеклассные мероприятия: «Знатоки природы», «Страна Словария», «Праздник бабушек и дедушек», «8 марта- праздник мам».

4. Подвели итоги первого этапа: проведенные мероприятия соответствовали воспитательным целям, были составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. При проведении внеклассных мероприятий необходимо рационально использовать время и осуществляя смену видов деятельности.

Первый этап наставничества прошел успешно. Педагог - наставник обеспечивал соответствующее сопровождение, делился опытом, знаниями и поддерживал подопечного, оказывая помощь в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Второй этап – проверка повышения профессиональной компетентности в вопросах организации мероприятий. Завершение работы наставничества.

Второй этап наставничества прошел успешно. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога.

Итоговым воспитательным событием стало мероприятие, посвященное Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!», проведенное обучающимися первых классов.

Цель мероприятия: формирование у младших школьников чувства патриотизма, уважения к истории своей страны и памяти о героях Великой Отечественной войны через творческое участие в праздничном мероприятии.

В ходе мероприятия обучающиеся первых классов подготовили и представили стихи, песни, танцы и небольшие инсценировки, посвящённые Дню Победы. Мероприятие сопровождалось демонстрацией тематических видеороликов и совместным обсуждением значимых событий войны. Мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!» успешно достигло своей цели — воспитания патриотизма и уважения к истории у младших школьников. Активное участие детей и разнообразие форматов сделали праздник запоминающимся и значимым.

Все запланированные мероприятия, согласно плана работы наставника и наставляемого, проведены, планируемые результаты достигнуты.

Программа наставничества по модели «педагог — педагог» доказала свою эффективность в создании благоприятных условий для профессионального роста педагогов, внедрении инновационных воспитательных практик и формировании динамичного командного взаимодействия в образовательном учреждении.