

**Аналитическая справка по итогам реализации программы наставничества,
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Ф.И.О. наставляемого: Алешко О.Г.

Ф.И.О. наставника: Глинских И.А.

Период наставничества: 01.09.2024- 30.06.2025

Цель работы: оказание методической помощи по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных педагогических и методических вопросов, оказывает методическое сопровождение работы наставляемого.

Задачи:

- улучшение показателей в образовательной деятельности;
- расширение методического потенциала наставляемого, адаптация использования эффективных форм и методов индивидуального развития;
- выявление затруднения педагога в практике и оказание необходимой помощи по их преодолению;
- создание условий для совершенствования профессиональных навыков;
- оказание помощь в ведении документации.

Прогнозируемый результат:

- повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества обучения и компетентности наставляемого.

Формы работы:

- *индивидуальные консультации;*
- *посещение уроков и внеклассных мероприятий;*
- *мастер-классы, открытые уроки, практикумы, семинары;*
- *теоретические выступления.*
-

Содержание деятельности:

- диагностика затруднений и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

№	Содержание работы	Формы, методы	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении \ фактический результат
1	Определение круга профессиональных интересов,	Консультации	сентябрь	определена методическая тема,	Выполнено при плановой консультации и проведении опроса

	проблем в работе. Составление и согласование индивидуальных планов работы наставника и наставляемого. Знакомство с изменениями в основных нормативных актах, регламентирующими проведение государственной			рассмотрены этапы ее реализации.	
2	Инструктаж (с изменениями 2024/2025уч.года) по структуре и содержанию проведения итогового	Консультации	Сентябрь, октябрь	Знание критериев оценивания устного собеседования	проведено занятие по теме: «Изменения в итоговом собеседовании по русскому языку 2024/2025 учебном году». Были рассмотрены важнейшие методические аспекты и получены нужные
3	Оказание методической помощи в организации эффективного взаимодействия с разными группами обучающихся: работа с учащимися с низким уровнем учебной мотивации, с мотивированными обучающимися,	Консультации	По необходимости	Определение групп обучающихся: «группа риска», обучающиеся с ОВЗ, мотивированные обучающиеся	Данные, полученные в ходе диагностики, позволили скорректировать работу по подготовке к устному собеседованию
4	Вовлечение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение как способ развития коммуникатив	Практикум консультации	В течение года	Выявление групп мотивированных обучающихся, составление рекомендаций	Обучающаяся 9 «А» класса стала победителем районного уровня ВсОШ по литературе. Обучающиеся 5 «В», 6 «В», 7 «Б», 9 классов стали активными участниками и победителями конкурса

				списка возможного участия в конкурсах	чтецов «В мире поэзии и прозы», во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика»
5	Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий (проблемное обучение, проектные методы, групповая форма работы, ИКТ-технологии)	Консультации	В течение года	Выбраны перспективные технологии обучения, соответствующие потребностям классов	проведен методический совет на тему: «Изучение методов диагностики, формы итоговых занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся 7 классов на примере произведений Л.Н. Толстого».
6	Изучение методов диагностики, формы итоговых занятий с учетом возрастных особенностей	Консультации, собеседования	декабрь	Проведение диагностических мероприятий в 6 «В» в, 9 «А», 9 «Б» классах	Проведена диагностика читательской грамотности, результаты использованы в дальнейшей работе
7	Организация посещения учебных занятий педагогов гуманитарного цикла с целью ознакомления и последующего	Консультации	В течение года	Выявление методических затруднений	проведение совместных мероприятий; проведение открытых уроков, компилятивных занятий, межпредметных уроков
8	Проведение пробного экзамена и анализ результатов	Консультации	Декабрь	Анализ результатов пробного устного собеседования для планирования последующей подготовки	мастер-класс по организации и проведению тренировочного мероприятия для обучающихся
	Отчет наставника и наставляемого о работе за год	Собеседование, анализ	май	Представление результатов работы на заседании ШМО	Опыт работы обобщен и представлен в рамках заседания ШМО учителей гуманитарного цикла

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

На первом этапе была определена методическая тема, рассмотрены этапы ее реализации. Этап проведен в формате проектно - аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

В течение года было организовано посещение уроков с целью выявления наиболее эффективных современных методов обучения, используемых в рамках подготовки к ГИА. Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в планировании проверочных работ, в работе по самообразованию и т. д.

Итоги первого этапа:

1. Изучили нормативно - правовую базу по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Разработали календарно - тематическое планирование к рабочей программе по литературе.
3. Подготовили и взаимно посетили внеклассные мероприятия.

На втором этапе оказана методическая помощь в подготовке и проведении учебного занятия.

В рамках работы наставнической пары Глинских И.А. провела для наставляемого педагога мастер-класс по организации и проведению тренировочного мероприятия для обучающихся.

Были рассмотрены и отработаны такие моменты, как подбор необходимого методического материала, расчет времени для работы с учеником, процедура проведения устного собеседования как в качестве собеседника, так и в качестве эксперта.

Наставник обеспечивала соответствующее сопровождение, делилась опытом, знаниями и поддерживала подопечного способом, который является эффективным и результативным. Ольга Георгиевна получила методическую помощь в определении вида речевых и грамматических ошибок, в правильности критериального оценивания ответа ученика.

Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Наставляемая О. Г. Алешко, на данном этапе, уделила большое внимание самосовершенствованию и саморазвитию.

Подобные методические мастер-классы позволили получить необходимую методическую помощь и повысить профессиональный уровень наставников.

Второй этап показал, что Алешко О.Г.:

- активно включилась в учебно-воспитательный процесс;

Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:

- освоены технологии модульного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, индивидуального и дифференцированного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.

Выводы: педагог демонстрирует:

1. Знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;

2. Умение разрабатывать рабочие программы, планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;

3. Овладение методикой проведения современного урока на основе системно- деятельного подхода;

4. Овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;

5. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;

6. Овладение системой контроля и оценки предметных результатов

Обучающихся;

7. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;

8. Умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;

9. Умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;

10. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами.

Все это говорит об успешности данной программы наставничества.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работать над повышением компетентности специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

3. Уделить внимание работе над темой самообразования

