

**Аналитическая справка по итогам реализации программы наставничества,  
осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

Ф.И.О. наставляемого: Сидорова Елена Валерьевна

Ф.И.О. наставника: Ситникова Юлия Валерьевна

Период наставничества: 2024-2025 учебный год

**Цель наставничества** – *создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию, самореализации и закреплению молодого специалиста Сидоровой Е.В.* Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

**Задачи:**

1. *Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;*
2. *Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;*
3. *Ориентировать начинающего преподавателя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;*
4. *Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;*
5. *Ускорить процесс становления преподавателя (защита квалификационной категории)*

**Прогнозируемый результат:**

1. *Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.*
2. *Становление молодого преподавателя как преподавателя – профессионала.*
3. *Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.*
4. *Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.*
5. *Умение планировать и проводить воспитательную работу на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.*

**Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- мастер – классы, открытые уроки, практикумы, семинары;
- теоретические выступления, защиты проектов;
- анкетирование, микроисследования.

### **Основные виды деятельности:**

- *организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта Ситниковой Ю.В.;*
- *проведение опытными педагогами мастер – классов и открытых уроков;*
- *привлечение молодого специалиста к подготовке заседаний методического объединения «учителей творческого цикла»;*
- *посещение уроков молодого специалиста;*
- *отслеживание результатов молодого специалиста, педагогическая диагностика;*
- *организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.*

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии, а также участие в аттестационных мероприятиях.

Целевой контур программы наставничества «педагог-педагог» определялся на основе оценочной процедуры, собеседования и учета опыта работы с временным детским коллективом. В результате была определена **дефицитная профессиональная компетенция** «Повышение профессиональной компетенции педагога, освоению лучших педагогических практик и распространению собственного педагогического опыта», которая стала основой программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: *участие в аттестационных мероприятиях.*

### **Совместная работа выстроилась в три этапа:**

*На первом этапе был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно - аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.*

В течение года я посещала уроки технологии Сидоровой Е.В. и общешкольные мероприятия, которые она проводила. Совместно с молодым специалистом анализировала проведенные ей уроки, давала методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной во время занятия, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в планировании проверочных работ, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. Также в течение года Сидорова Е.В. посещала мои уроки, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы на уроке;
- использованию современных эффективных методов обучения;

- организации деятельности учащихся на уроке;
- речь педагога и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение преподавателя и учащихся.

Итоги первого этапа:

1. Изучили нормативно – правовую базу образовательного процесса;
2. Разработали рабочие программы по технологии для обучающихся 5-8 классов, календарно – тематическое планирование к ним.
3. Провели консультации: «Основные требования к современному уроку», «Конспект и технологическая карта урока», «Типы и формы уроков», «Самоанализ урока», «Методика проведения культурно-массовых мероприятий»
4. Выбрали тему самообразования для молодого педагога «Здоровьесберегающая среда на уроках технологии, как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса»

Ситникова Ю.В. в рамках заседания членов методического объединения учителей творческого цикла посетила показательные мероприятия.

5. Подготовили и взаимно посетили внеклассные мероприятия в каникулярный период:

Подвели итоги первого этапа:

- 1) уроки технологии соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовались современные приемы и методы.
- 2) преподаватель следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.
- 3) недостаточно использовала индивидуальный подход в обучении, выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией.
- 4) необходимо более рационально использовать время на уроке и внеклассных мероприятиях, осуществляя смену видов деятельности.

#### **Мои рекомендации на следующий год:**

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;
- продолжать работу по самообразованию;
- регулярно пополнять методическую копилку по предмету

**Вывод:** период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

#### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

На втором этапе осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога и оказана помощь в построении его собственной программы

самосовершенствования.

Достижение плановых показателей осуществлялось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты. Наставник обеспечивала соответствующее сопровождение, делилась опытом, знаниями и поддерживала подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Наставляемая на данном этапе уделила большое внимание самосовершенствованию и саморазвитию. Возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого преподавателя в процессе наставнической деятельности - это формирование своего портфолио.

Итоги второго этапа:

1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Формирование портфолио.
2. Оформление плана работы кабинета технологии.
3. Повышение профессионального уровня через публикации методических разработок на образовательных сайтах:
4. Подготовка и успешное проведение тематической недели технологии  
[https://vk.com/wall-156998928\\_10609](https://vk.com/wall-156998928_10609)  
[https://vk.com/wall-156998928\\_10602](https://vk.com/wall-156998928_10602)
5. Подготовка и успешное проведение урока технологии в рамках областного фестиваля «Урок для учителя» [https://vk.com/wall-156998928\\_10214](https://vk.com/wall-156998928_10214)
6. Повышение методического уровня через посещение вебинаров:  
17.05.25 - «Как эффективно организовать работу в летний период»  
04.05.25 – «Методический спутник Классного марафона «Разговоры о важном»  
Участие в конкурсах:  
Всероссийский конкурс среди молодых преподавателей по вопросам избирательного права  
Дистанционный этап профессионального конкурса «Флагманы образования»  
Дистанционный этап метапредметной олимпиады «Команда большой страны»
7. Наставническая пара приняла участие В Весенней школе молодого педагога и наставников в муниципальных образованиях Свердловской области.
8. Сидорова Е. В. является активным участником спортивной жизни школы: ежегодно принимает участие в Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди трудовых коллективов МО Богданович, турнире «Молодёжь спортивная» среди работающей молодежи, городских спортивных конкурсах среди образовательных организаций.

Второй этап показал, что Сидорова Е.В.:

- активно включилась в учебно-воспитательный процесс;
- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;

- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне;
- заняла активную педагогическую и жизненную позицию в работе образовательного отдела, учреждения.

Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности за второй год работы в образовательном отделе прошел успешно.

Третий этап – проверка уровня профессиональной компетенции молодого педагога. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога:

1. Прохождение курсовой подготовки наставляемым:
  - 27.08.24-22.10.24 Обучение учебному предмету «Труд ( технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО
  - 03.06.2025- 20.06.25 Особенности разработки и реализации регионально-значимых вариативных модулей (машиностроение, металлургия, сервис и туризм) по учебному предмету «Труд (технология)», с использованием ДОТ ( 72 часа)
2. Елена Валерьевна сама стала наставником у обучающегося 10 класса в рамках написания им итогового индивидуального проекта.
3. Участие молодого педагога с учащимися с повышенной мотивацией к изучению в конкурсах :
  - Муниципальная выставка творческого и ДПИ, посвященная международному Дню матери.
  - Региональный творческий фестиваль «Звёзды Первых»
  - Межмуниципальный фестиваль авторских настольных игр
4. Публикация статьи в журнале :
  - Журнал ФГОСонлайн, статья «Развитие диалоговых умений у обучающихся»  
<https://fgosonline.ru/blog/razvitie-dialogovyh-umenij-u-obuchayushhihsya-v-nachalnoj-shkole/>
5. Подготовка к прохождению аттестационных мероприятий на 1 квалификационную категорию. Присвоение квалификационной категории.
  - Все запланированные мероприятия согласно плана работы наставника и наставляемого проведены, планируемые результаты достигнуты.

Выводы: молодой педагог демонстрирует:

1. Знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;
2. Умение разрабатывать рабочие программы, планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;
3. Овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;
4. Овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;
5. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;

6. Овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;
7. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;
8. Эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;
9. Умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;
10. Умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;
11. Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;
12. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;
13. Стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
14. Удовлетворенность своей профессией;

Все это говорит об успешности данной программы наставничества.