# Аналитическая справка по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

## Ф.И.О. наставляемого: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Ф.И.О. наставника: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период наставничества: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель наставничества** – *создание условий, способствующих непрерывному профессиональному росту, самоопределению, личностному развитию, самореализации и закреплению молодого специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* Наставник-консультант - создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу специалиста.

**Задачи**:

1. *Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;*
2. *Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;*
3. *Ориентировать начинающего преподавателя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;*
4. *Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;*
5. *Ускорить процесс становления преподавателя (защита квалификационной категории)*

**Прогнозируемый результат:**

1. *Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.*
2. *Становление молодого преподавателя как преподавателя – профессионала.*
3. *Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.*
4. *Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.*
5. *Умение планировать и проводить воспитательную работу на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.*

**Формы работы:**

- *индивидуальные консультации;*

*- посещение уроков и внеклассных мероприятий;*

*- мастер – классы, открытые уроки, практикумы, семинары;*

*- теоретические выступления, защиты проектов;*

*- анкетирование, микроисследования.*

**Основные виды деятельности:**

*- организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта \_\_\_\_\_\_;*

*- проведение опытными педагогами мастер – классов и открытых уроков;*

*- привлечение молодого специалиста к подготовке заседаний методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»;*

*- посещение уроков молодого специалиста;*

*- отслеживание результатов молодого специалиста, педагогическая диагностика;*

*- организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др*.

Работа включала: встречу-планирование, на которой были сформулированы конкретные цели развития с указанием отрезков времени; комплекс последовательных встреч с обязательным заполнением форм обратной связи, в ходе которых происходила постепенная корректировка конкретных профессиональных и личностных навыков наставляемого, итоговую встречу, на которой проводилась оценка полученной степени компетентности наставляемого.

Задача завершения наставничества - подведение итогов работы всей программы в целом в формате личной рефлексии, а также участие в аттестационных мероприятиях.

Целевой контур программы наставничества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ определялся на основе оценочной процедуры, собеседования и учета опыта работы с временным детским коллективом. В результате была определена **дефицитная профессиональная компетенция** «*Повышение профессиональной компетенции педагога, освоению лучших педагогических практик и распространению собственного педагогического опыта»,* которая стала основой программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: *участие в аттестационных мероприятиях.*

## **Совместная работа выстроилась в три этапа:**

*На первом этапе был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявлены недостатки в его умениях и навыках, для создания программы адаптации. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно - аналитической сессии по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.*

В течение года я посещала уроки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Совместно с молодым специалистом анализировала проведенные ей уроки, давала методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной во время занятия, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно-тематическим планированием, в планировании проверочных работ, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. Также в течение года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посещала мои уроки, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы на уроке;

- использованию современных эффективных методов обучения;

- организации деятельности учащихся на уроке;

- речь педагога и ее значение на уроке;

- воспитывающая сторона урока;

- взаимоотношение преподавателя и учащихся.

Итоги первого этапа:

1. Изучили нормативно – правовую базу образовательного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. Разработали рабочие программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, календарно – тематическое планирование к ним.
3. Провели консультации: «Основные требования к современному уроку», «Конспект и технологическая карта урока», «Типы и формы уроков», «Самоанализ урока».
4. Выбрали тему для самообразованию для молодого педагога «Здоровьесберегающая среда на уроках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса»
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в рамках заседания членов методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_ посетила показательные мероприятия:
6. Подготовили и взаимно посетили внеклассные мероприятия в каникулярный период:
7. Подвели итоги первого этапа:

1) уроки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся,

использовались современные приемы и методы.

2) преподаватель следит за новинками методической литературы по предмету, пользуется Интернет- ресурсами для качественной подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.

3) недостаточно использовала индивидуальный подход в обучении, выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией.

4) необходимо более рационально использовать время на уроке и внеклассных мероприятиях, осуществляя смену видов деятельности.

**Мои рекомендации на следующий год:**

- продолжить успешное начало педагогической деятельности;

- продолжать работу по самообразованию;

- регулярно пополнять методическую копилку по предмету

**Вывод**: период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому специалисту оказывается помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

  **Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

3. Уделить внимание работе над темой самообразования.

На втором этапе осуществлена корректировка профессиональных умений молодого педагога и оказана помощь в построении его собственной программы самосовершенствования.

Достижение плановых показателей осуществлялось с помощью следующих действий: формирование представлений о лучших практиках; оказание помощи в профессиональном совершенствовании и коррекции затруднений, которые так же затрагивали знания, умения и личностные компоненты. Наставник обеспечивала соответствующее сопровождение, делилась опытом, знаниями и поддерживала подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это явилось ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивало его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Наставляемая на данном этапе уделила большое внимание самосовершенствованию и саморазвитию. Возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого преподавателя в процессе наставнической деятельности - это формирование своего портфолио.

Итоги второго этапа:

1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Формирование портфолио.
2. Оформление плана работы кабинета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Повышение профессионального уровня через публикации методических разработок на образовательных сайтах:
4. Подготовка и успешное проведение тематической недели \_\_\_\_\_\_\_
5. Подготовка и успешное проведение урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в рамках заседания членов методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Подготовка и успешное выступление на педагогическом совете по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Повышение методического уровня через посещение вебинаров:

участие в конкурсах:

1. Подведение итогов 2 этапа наставничества на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Активный участник спортивной и интеллектуальной жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Второй этап показал, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

- активно включилась в учебно-воспитательный процесс;

- овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;

- показатели качества обученности обучающихся и процент успеваемости находятся на базовом уровне;

- заняла активную педагогическую и жизненную позицию в работе образовательного отдела, учреждения.

         Считаю, что процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности за второй год работы в образовательном отделе прошел успешно.

##  Третий этап – проверка уровня профессиональной компетенции молодого педагога. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога:

## Прохождение курсовой подготовки наставляемым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Проведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебно – исследовательской конференции по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. Проведение интегрированного урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	3. Участие молодого педагога с учащимися с повышенной мотивацией к изучению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в конкурсах
	4. Совместное участие в подготовке сборника методических разработок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	5. Публикация статьи в журнале \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	6. Успешный отчет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о результатах педагогической деятельности в преддверии аттестационных мероприятий и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ об итогах наставничества.
	7. Успешное прохождение аттестационных мероприятий на 1 квалификационную категорию. Присвоение квалификационной категории.

Все запланированные мероприятия согласно плана работы наставника и наставляемого проведены, планируемые результаты достигнуты.

Результаты итоговой диагностики профессиональных дефицитов:

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и детей с низкой учебной мотивацией;

- освоены технологии модульного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, индивидуального и дифференцированного обучения, здоровьесберегающие, ИКТ.

Выводы: молодой педагог демонстрирует:

1. Знание законодательной и нормативной правовой базы, локальных актов, регулирующих сферу образования;
2. Умение разрабатывать рабочие программы, планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через системный анализ и самообразование;
3. Овладение методикой проведения современного урока на основе системно-деятельного подхода;
4. Овладение методикой анализа современного урока и занятий внеурочной деятельности;
5. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную и групповую работу;
6. Умение проектировать воспитательные системы;
7. Овладение системой контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся;
8. Эффективное и целесообразное использование ИКТ, цифровых образовательных технологий;
9. Эффективное использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий;
10. Умение индивидуально работать с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ и одаренными детьми;
11. Умение формировать и развивать духовную и нравственную сферу ребенка, активную гражданскую позицию;
12. Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития;
13. Наличие коммуникативных навыков при сотрудничестве с обучающимися, родителями, коллегами;
14. Собственные программно-методические продукты;
15. Стремление к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;
16. Удовлетворенность своей профессией;

Все это говорит об успешности данной программы наставничества.