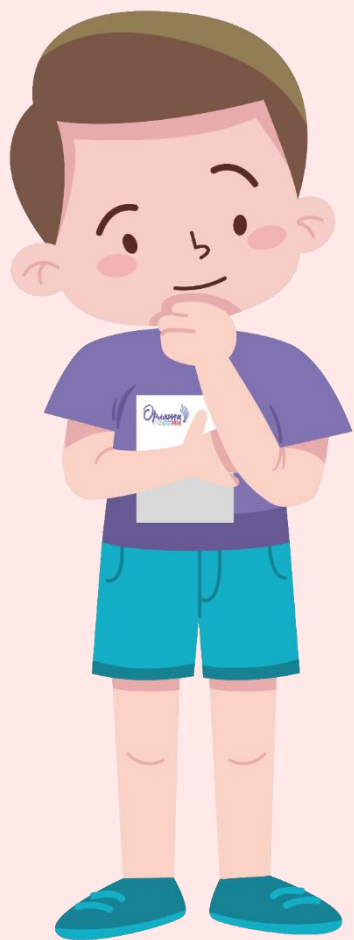


РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



ИСТОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Кто для тебя является наставником? И почему?



30-е годы XX в. н.э.

Система, при которой
рабочие берут на себя
обязанность обучать сразу
несколько выпускников
училищ

« + »

X-XIX вв. н.э.



Наставники и
цесаревичи,
княжны

Мастера и
подмастерья



Аристотель

«Наставником может
быть только
человек с большим
опытом»



Платон

V-III вв. до н.э.

«Главной задачей
наставника является

ученика»



Сократ



«Давай сделаем вместе»

«Я скажу, а ты послушай»

«Я покажу, а ты попробуй»

«Сделай сам и
расскажи, что у тебя
получилось»

«Попробуй
сделать сам,
а я подскажу»

Расставь в верном порядке
шаги, которым должен
следовать каждый
наставник

Наставник –
это...



БУДУЩИЙ МАСТЕР!

70-е годы XX в. н.э.

Положение о
почетном звании
«Заслуженный
наставник
РСФСР»



90-е годы XX в. н.э.

XXI в. н.э.





Наставники
в разных
сферах

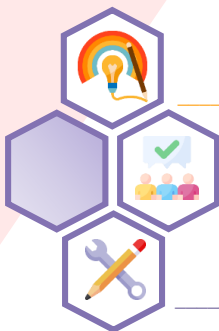
ОБРАЗ НАСТАВНИКА

Запиши, какими **КАЧЕСТВАМИ** обладает наставник:



Поставь , если таким качеством ты уже обладаешь; и поставь , если такое качество тебе ещё предстоит развить.

НАВЫКИ И УМЕНИЯ
наставника
Заполни пропуски



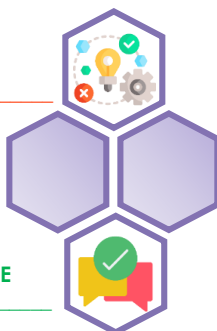
МЫШЛЕНИЕ

РАБОТА

НАВЫКИ

МЫШЛЕНИЕ

ЭФФЕКТИВНЫЕ



1

Развиваем
креативное
мышление

На что похожи эти
фигуры (друдлы)?
Запиши варианты в
цветном поле

«Наставником должен быть взрослый человек»

Соглашусь, потому что...

Не соглашусь, потому что...

2

Развиваем
критическое
мышление

Подбери аргументы
«за» и «против»
предложенного
утверждения

5 СОВЕТОВ

для эффективной коммуникации

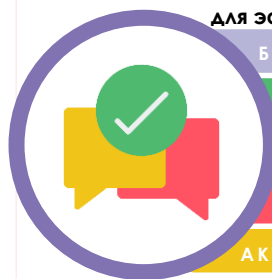
БЫТЬ ИСКРЕННИМ


БЫТЬ КОНКРЕТНЫМ

СОПЕРЕЖИВАТЬ ЭМОЦИЯМ

ДЕЛАТЬ ПАУЗЫ

АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ



Нарисуй несложный рисунок.
Это может быть дерево, дом или
простая геометрическая фигура,
например, .

Нужно сделать так, чтобы твой друг смог
воспроизвести этот рисунок точь-в-точь:
такого же размера, той же формы.

Показывать рисунок другу в процессе
объяснения нельзя. Как закончишь выполнять
упражнение, сравни получившиеся рисунки.

3

Развиваем
навыки
общения

Выполни
небольшое
упражнение

4

Развиваем
навыки
кооперации

Творческий
сюрприз
классному
руководителю

Оформление
кабинета вашего
класса

Поход
выходного дня
для младших
школьников

Придумайте с ребятами, что бы
вы ещё хотели сделать вместе

Вместе со своими
одноклассниками
придумай и сделай!

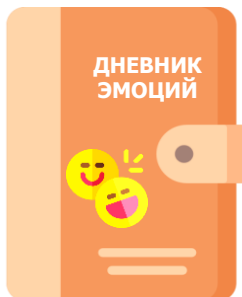
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Эмоциональный интеллект – это....:



Советы по развитию эмоционального интеллекта

- 1 Учись осознавать и понимать собственные эмоции
- 2 Приобретай навыки управления своими эмоциями
- 3 Старайся понять, что чувствует твой собеседник
- 4 Развивай умение общаться



Запиши или нарисуй те эмоции, которые ты когда-либо испытывал(а)



Попробуй угадать, какая эмоция изображена на фотографии? Подпиши



Человек с **НИЗКИМ** уровнем
эмоционального интеллекта



Внимательно изучи видеолекцию и выпиши характеристики человека с низким/высоким уровнем эмоционального интеллекта

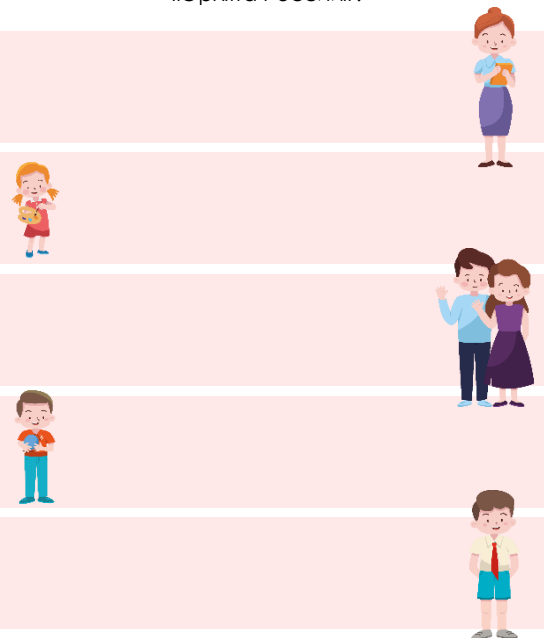
Человек с **ВЫСОКИМ** уровнем
эмоционального интеллекта



РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПРОГРАММЕ

Орлята России для тебя – это...

Кто является **участниками** программы
«Орлята России»?



Подпиши **названия треков** программы «Орлята России»



Функции, которые тебе предстоит выполнять.
Запиши, что они в себя включают

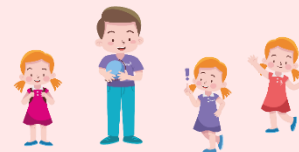
Взаимодействие с
учителем



Ответственное
выполнение
поручений



Взаимодействие с
коллективом класса



Собственное
развитие



Запиши, что тебе как
наставнику необходимо
сделать или подготовить
в первую очередь

1

2

3

4

5

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Сколько лет младшему школьнику?



ВЕДУЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧЕБНАЯ



ИГРА

ВАЖНОЕ
МЕСТО В
ЖИЗНИ
РЕБЁНКА

Золотые правила
ежедневного
взаимодействия
с младшими
школьниками

1. Выделять больше времени на личную гигиену, контролировать ее соблюдение.
2. Оказывать помощь, обучать правильному выполнению ежедневных обязанностей.
3. Обращать внимание на общение и взаимодействие ребят друг с другом.
4. Предотвращать обзывания и грубое обращение.
5. Соблюдение режима дня с обязательным чередованием видов деятельности.
6. Продолжительность дел и занятий не должна превышать 30-40 минут. Необходимо включать динамические паузы.



Зарисуй схематично, как выглядит младший школьник, и рядом **запиши** его основные особенности



Запиши, какие советы ты
смог запомнить. И отметь
те, которыми ты точно
воспользуешься

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО

КОЛЛЕКТИВНОЕ = _____

ТВОРЧЕСКОЕ = _____

ДЕЛО = _____



Расставь **этапы КТД** в верном порядке
и запиши, в чём они заключаются

ПОДВЕДЕНИЕ
ИТОГОВ

КОЛЛЕКТИВНОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

СОВМЕСТНАЯ
ПОДГОТОВКА

СТАДИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ
РАБОТА

РАБОТА НА
ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ

Вставь пропущенные слова в цитате великого педагога Игоря Петровича Иванова

Каждое _____ – **с пользой**, иначе – _____ ?

Каждое _____ – **людям**, иначе – _____ ?

Каждое _____ – **творчески**, иначе – _____ ?



Какие **КТД** тебе хотелось бы
реализовать с ребятами?



СПОСОБЫ ВЫРАБОТКИ ИДЕЙ

Генерирование идей – это...

Как поздравить
первоклассников?



Запиши в
облаке
мыслей
свою идею



А теперь
попробуй
развить эту идею
и составь к ней
**ментальную
карту**
на свободной
части листа



Запиши **способы и этапы генерирования идей**, которые были представлены в видео



ОРГАНИЗАЦИЯ ЧТП В КЛАССЕ

ЧТП расшифровывается как...

Примеры творческих поручений в классе

Допиши

САНИТАРЫ



- 1 «Солнце, воздух и вода»
- 2 «Самый-самый!»
- 3
- 4
- 5

ЖУРНАЛИСТЫ



- 1 «Путевой дневник»
- 2 «Моя мама»
- 3 «Маленькое интервью»
- 4
- 5

ИГРОВИКИ



- 1 «Наша игротека»
- 2 «Поиграй с нами»
- 3 «Спортивный календарь»
- 4
- 5

КНИГОЛЮБЫ



- 1 «Книжка-больница»
- 2 «Умеешь ли ты читать?»
- 3 «По дорогам сказки»
- 4
- 5

ЭКОЛЯТА

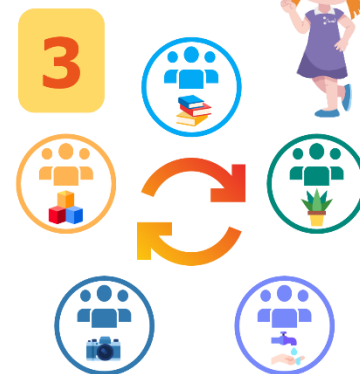


- 1 «Растения-врачи»
- 2 «Под нашей защитой»
- 3 «Мои друзья»
- 4
- 5

Как организовать чередование творческих поручений? Запиши этапы



Придумай и напиши свои варианты творческих поручений для ребят



КАК И ЗАЧЕМ ПОДВОДИТЬ ИТОГИ?

Зачем нужно подводить итоги?

Что можно
анализировать?
Запиши



А что можно
обсуждать в ходе
анализа?



Опиши варианты того, как можно подвести с ребятами итоги

«ДЕРЕВО»

«МЕДАЛЬ»

«ЖИВАЯ АНКЕТА»



Подведи собственные итоги обучения

«Я – НАСТАВНИК»





МОЯ ЦЕЛЬ НА УЧЕБНЫЙ ГОД



МОЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

ОКТЯБРЬ

НОЯБРЬ

ДЕКАБРЬ

ЯНВАРЬ

ФЕВРАЛЬ

МАРТ

АПРЕЛЬ

МАЙ

© ВДЦ «Орлёнок»

Авторы-разработчики:

Волкова Н.А., Сокольских А.А., Четкарева А.Н., Шевердина О.В.

Нашли опечатки? Сообщите нам по почте: or@orlyonok.ru