

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



## ИСТОРИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

Кто для тебя является наставником? И почему?



30-е годы XX в. н.э.  
Система, при которой рабочие берут на себя обязанность обучать сразу несколько выпускников училищ



X-XIX вв. н.э.

Конец III-II тысячелетия до н.э.  
– 30-е годы до н.э. –  
происходит зарождение понятия «наставничество»

- Древняя Греция
- Древний Китай
- Древний Египет



V-III вв. до н.э.

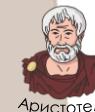
«Главной задачей наставника является ученика»



«Наставником может быть только человек с большим опытом»



Платон



Аристотель

«Я скажу, а ты послушай»



«Давай сделаем вместе»

«Сделай сам и расскажи, что у тебя получилось»



«Попробуй сделать сам, а я подскажу»



Расставь в верном порядке шаги, которым должен следовать каждый наставник



Положение о почетном звании «Заслуженный наставник РСФСР»



70-е годы XX в. н.э.

90-е годы XX в. н.э.

XXI в. н.э.



Наставник – это...

## ОБРАЗ НАСТАВНИКА

Запиши, какими **КАЧЕСТВАМИ** обладает наставник:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

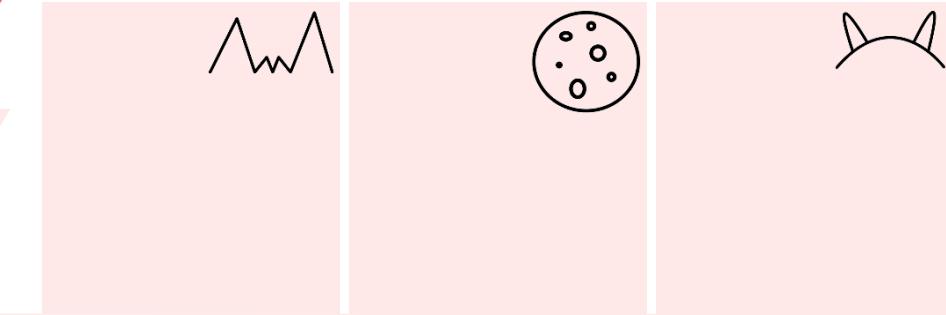


Поставь  , если таким качеством ты уже обладаешь; и поставь  , если такое качество тебе ещё предстоит развить.



### НАВЫКИ И УМЕНИЯ наставника

Заполни пропуски



На что похожи эти фигуры (друиды)?  
Запиши варианты в цветном поле

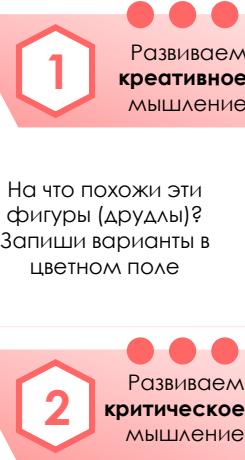


Развиваем  
креативное  
мышление

### «Наставником должен быть взрослый человек»

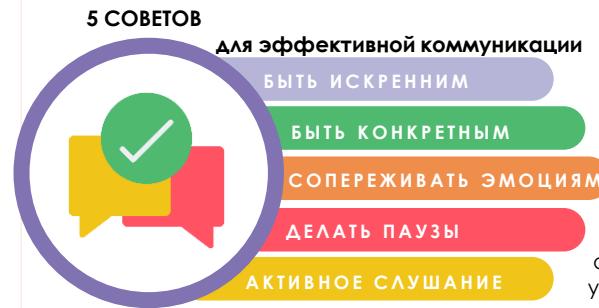
Соглашусь, потому что...

Не соглашусь, потому что...



Развиваем  
критическое  
мышление

Подбери аргументы  
«за» и «против»  
предложенного  
утверждения



Нарисуй несложный рисунок.  
Это может быть дерево, дом или  
простая геометрическая фигура,  
например, .

Нужно сделать так, чтобы твой друг смог  
воспроизвести этот рисунок точь-в-точку:  
такого же размера, той же формы.

Показывать рисунок другу в процессе  
объяснения нельзя. Как закончишь выполнять  
упражнение, сравни получившиеся рисунки.



Развиваем  
навыки  
общения

Выполні  
небольшое  
упражнение



Творческий  
сюрприз  
классному  
руководителю

Поход  
выходного дня  
для младших  
школьников

Оформление  
кабинета вашего  
класса

Придумайте с ребятами, что бы  
вы ещё хотели сделать вместе



Развиваем  
навыки  
кооперации

Вместе со своими  
одноклассниками  
придумай и сделай!

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Эмоциональный интеллект – это....



### Советы по развитию эмоционального интеллекта



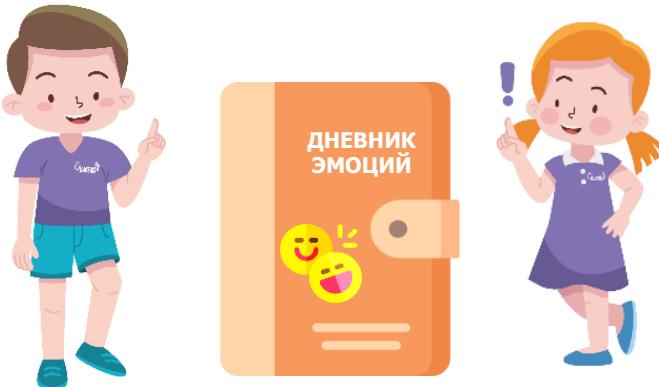
1 Учись осознавать и  
понимать собственные  
эмоции

2 Приобретай навыки  
управления своими  
эмоциями

3 Страйся понять, что  
чувствует твой  
собеседник

4 Развивай умение  
общаться

Запиши или нарисуй  
те эмоции, которые ты  
когда-либо испытывал(а)



Попробуй угадать, какая эмоция изображена на фотографии? Подпиши



Человек с **НИЗКИМ** уровнем  
эмоционального интеллекта



Внимательно изучи видеолекцию  
и выпиши характеристики  
человека с низким/высоким  
уровнем эмоционального  
интеллекта

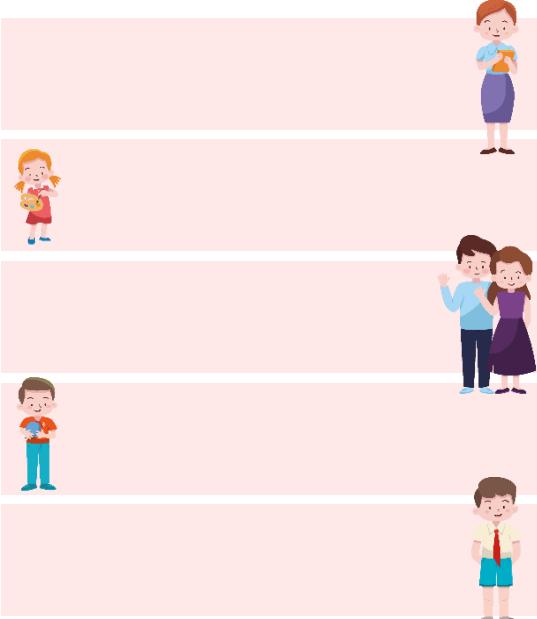
Человек с **ВЫСОКИМ** уровнем  
эмоционального интеллекта



## РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПРОГРАММЕ

Орлята России для тебя – это...

Кто является **участниками** программы «Орлята России»?



Подпиши **названия треков** программы «Орлята России»



**Функции**, которые тебе предстоит выполнять.  
Запиши, что они в себя включают

Взаимодействие с  
учителем



Ответственное  
выполнение  
поручений

Взаимодействие с  
коллективом класса



Собственное  
развитие



Запиши, что тебе как  
наставнику необходимо  
сделать или подготовить  
в первую очередь

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Сколько лет младшему школьнику?



Золотые правила  
ежедневного  
взаимодействия  
с младшими  
школьниками

1. Выделять больше времени на личную гигиену, контролировать ее соблюдение.
2. Оказывать помощь, обучать правильному выполнению ежедневных обязанностей.
3. Обращать внимание на общение и взаимодействие ребят друг с другом.
4. Предотвращать обзвывания и грубое обращение.
5. Соблюдать режим дня с обязательным чередованием видов деятельности.
6. Продолжительность дел и занятий не должна превышать 30-40 минут. Необходимо включать динамические паузы.



Зарисуй схематично, как выглядит младший школьник, и рядом запиши его основные особенности



Запиши, какие советы ты  
смог запомнить. И отметь  
те, которыми ты точно  
воспользуешься

## КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО

КОЛЛЕКТИВНОЕ =

ТВОРЧЕСКОЕ =

ДЕЛО =



Расставь этапы КТД в верном порядке и запиши, в чём они заключаются



Вставь пропущенные слова в цитате великого педагога Игоря Петровича Иванова

Каждое \_\_\_\_\_ – **С ПОЛЬЗОЙ**, иначе – \_\_\_\_\_ ?

Каждое \_\_\_\_\_ – **ЛЮДЯМ**, иначе – \_\_\_\_\_ ?

Каждое \_\_\_\_\_ – **творчески**, иначе – \_\_\_\_\_ ?

Какие **КТД** тебе хотелось бы реализовать с ребятами?



ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

КОЛЛЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОВМЕСТНАЯ ПОДГОТОВКА

СТАДИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

РАБОТА НА ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ



## СПОСОБЫ ВЫРАБОТКИ ИДЕЙ

Генерирование идей – это...

Как поздравить первоклассников?



Запиши в облаке мыслей свою идею



А теперь попробуй развить эту идею и составь к ней **ментальную карту** на свободной части листа

Запиши способы и этапы генерирования идей, которые были представлены в видео



## ОРГАНИЗАЦИЯ ЧТП В КЛАССЕ

ЧТП расшифровывается как...

Примеры творческих поручений в классе

Допиши

САНИТАРЫ

- 1 «Солнце, воздух и вода»
- 2 «Самый-самый!»
- 3
- 4
- 5

ЖУРНАЛИСТЫ

- 1 «Путевой дневник»
- 2 «Моя мама»
- 3 «Маленькоое интервью»
- 4
- 5

ИГРОВИКИ

- 1 «Наша игротека»
- 2 «Поиграй с нами»
- 3 «Спортивный календарь»
- 4
- 5

КНИГОЛЮБЫ

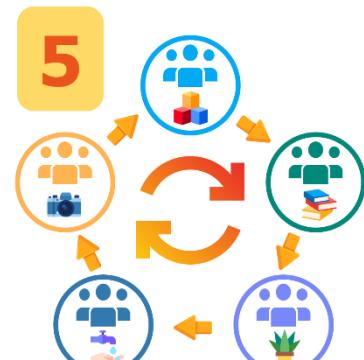
- 1 «Книжкина больница»
- 2 «Умеешь ли ты читать?»
- 3 «По дорогам сказки»
- 4
- 5

ЭКОЛЯТА

- 1 «Растения-врачи»
- 2 «Под нашей защитой»
- 3 «Мои друзья»
- 4
- 5



Придумай и напиши **свои варианты**  
творческих поручений для ребят



Как организовать чередование творческих поручений? Запиши этапы



## КАК И ЗАЧЕМ ПОДВОДИТЬ ИТОГИ?

Зачем нужно подводить итоги?



Что можно  
анализировать?  
Запиши



А что можно  
обсуждать в ходе  
анализа?



Опиши варианты того, как можно подвести с ребятами итоги

«ДЕРЕВО»

«МЕДАЛЬ»

«ЖИВАЯ АНКЕТА»



Подведи собственные итоги обучения

«Я – НАСТАВНИК»





## МОЯ ЦЕЛЬ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

---

---

---



## МОЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ



ОКТЯБРЬ



НОЯБРЬ



ДЕКАБРЬ



ЯНВАРЬ



ФЕВРАЛЬ



МАРТ



АПРЕЛЬ



МАЙ



© ВДЦ «Орлёнок»

**Авторы-разработчики:**

Волкова Н.А., Сокольских А.А., Четкарева А.Н., Шевердина О.В.

Нашли опечатки? Сообщите нам по почте: [or@orlyonok.ru](mailto:or@orlyonok.ru)