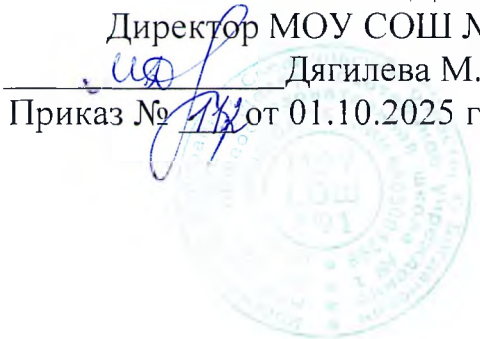


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
МО Богданович**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ №1
Дягилева М.В.
Приказ № 14 от 01.10.2025 г



**Адаптированная
образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с НОДА
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.3)**

Богданович

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 6.3.)	
2.1.	Целевой раздел	
2.1.1.	Пояснительная записка	
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)	
2.1.2.1.	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам:	
	Русский язык	
	Чтение	
	Речевая практика	
	Математика	
	Мир природы и человека	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	
	Технология (ручной труд)	
2.1.2.2.	Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным курсам	
	Основы компьютерной грамотности	
	Творческая мастерская	
2.1.2.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы курсов коррекционно-развивающей области:	
	Двигательная коррекция	
	Речевая практика (логопедические занятия)	
	Основы коммуникации (психологические занятия)	
	Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)	
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3)	
2.2.	Содержательный раздел	
2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2.2.	Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.2.2.1.	Программы учебных предметов:	
	Русский язык	

	Чтение	
	Речевая практика	
	Математика	
	Мир природы и человека	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	
	Технология (ручной труд)	
2.2.2.2.	Программы учебных курсов:	
	Основы компьютерной грамотности	
	Творческая мастерская	
2.2.2.3.	Программы курсов коррекционно-развивающей области:	
	Двигательная коррекция	
	Речевая практика (логопедические занятия)	
	Основы коммуникации (психологические занятия)	
	Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)	
2.2.3.	Программа воспитания	
2.2.4.	Программа коррекционной работы	
2.2.5.	Программа внеурочной деятельности	
2.3.	Организационный раздел	
2.3.1.	Учебный план:	
2.3.1.1.	Недельный учебный план образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3.)	
2.3.1.2.	Календарный учебный график	
2.3.1.3.	План воспитательной работы	
2.3.1.4.	План внеурочной деятельности	
2.3.2.	Система условий реализации АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)	
2.3.2.1.	Кадровые условия	
2.3.2.2.	Финансовые условия	
2.3.2.3.	Материально-технические условия	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) (далее – АООП НОО НОДА (вариант 6.3)) разработана в МОУ СОШ №1 (далее – Школа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ).

АООП НОО НОДА (вариант 6.3) - это образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и учетом особенностей развития обучающихся с НОДА.

АООП НОО НОДА (вариант 6.3) содержит дифференцированные требования к содержанию образования, структуре, ожидаемым результатам освоения программы и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности нарушения опорно-двигательного аппарата.

Нормативно-правовая база разработки АООП НОО НОДА (вариант 6.3):

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019г. № ТС- 551/04 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28);
- Устав и другие локальные нормативные акты Школы.

АООП НОО НОДА(вариант 6.3) дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО НОДА (вариант 6.3).

В основу АООП НОО НОДА (вариант 6.3) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в различных жизненных ситуациях, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с НОДА к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки и реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.3) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.3) предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), которые определяются уровнем познавательного и личностного развития, этиопатогенезом, структурой нарушения развития ребенка, вторичными и третичными нарушениями и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП НОО НОДА (вариант 6.3) разработана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
 - условиям реализации образовательной программы;
 - результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.3) обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал

развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход в образовании обучающихся с НОДА основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО НОДА (вариант 6.3) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования базовых учебных

действий, которые обеспечивают жизненные компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Системный подход опирается на положение о системном строении развития ребенка и обеспечивает:

- единство подходов диагностики и коррекции, всесторонность анализа и установление взаимосвязи и взаимовлияния друг на друга нарушенных и сохранных компонентов развития и учебной деятельности ребенка, построение обучения с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», максимальный учет индивидуальных особенностей и структуры нарушения при выборе педагогических приемов;

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты интеллектуального, речевого, познавательного, личностного развития ребенка при устранении вторичных нарушений в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ и коррекционно-развивающей области.

Данные принципы и подходы предполагают:

- коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

- оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;

- развитие социальных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является:

- организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинических проявлений состояния обучающихся с НОДА;
- использование приемов, обеспечивающих снятие психоэмоционального напряжения и профилактику утомления;
- доступность учебной информации для восприятия и понимания обучающимися;
- обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы обучающихся с НОДА в зависимости от работоспособности, наступления истощаемости;
- применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Структура АООП НОО НОДА (вариант 6.3) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.3), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3);
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3).

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА;
- программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу воспитания обучающихся с НОДА, включающую в себя разделы, соответствующие специфике воспитательной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, а также в качестве компонентов программы воспитания – программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с НОДА и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО НОДА (вариант 6.3).

Организационный раздел включает:

- учебный план АООП НОО НОДА (вариант 6.3);
- систему специальных условий реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.3) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия).

Учебный план обучающихся с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является основным организационным механизмом реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.3).

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ в Школе созданы индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с НОДА.

АООП НОО НОДА (вариант 6.3) обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.3)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

АООП НОО НОДА (вариант 6.3) направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Актуальность АООП заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Цель реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.3) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Нарушениями опорно-двигательного аппарата самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

АООП НОО НОДА (вариант 6.3) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО НОДА (вариант 6.3) и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Общая характеристика АООП НОО НОДА (вариант 6.3).

Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по АООП НОО НОДА (вариант 6.3), получает образование к моменту завершения обучения в начальной школе, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки обучения, которые определяются ФГОС НОО ОВЗ.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, АООП НОО НОДА (вариант 6.3) рассчитана на пять лет обучения в начальной школе (с одним первым дополнительным классом).

На основе ФГОС НОО ОВЗ Школа может разработать один или несколько вариантов АООП НОО НОДА (вариант 6.3) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии со спецификой нозологических нарушений.

АООП НОО НОДА (вариант 6.3) предполагает в большей степени развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными легкой умственной отсталостью жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Для этого варианта программы обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей: организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения. АООП создается на основе

ФГОС НОО ОВЗ и при необходимости индивидуально лизируется. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с НОДА переводится на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

АООП НОО НОДА (вариант 6.3) может быть реализован в разных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах.

Определение варианта АООП для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК г. Сухой Лог, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с НОДА в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с НОДА. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО НОДА в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью.

У многих школьников с НОДА и умственной отсталостью наблюдаются нарушения в физическом развитии и двигательные нарушения разной степени выраженности: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов. Интеллектуальная недостаточность определена на уровне лёгкой степени умственной отсталости, осложненной нейросенсорными нарушениями. Отмечаются дизартрические нарушения произносительной стороны речи и системное недоразвитие речи.

Группу школьников, обучающихся по АООП НОО для детей с НОДА и легкой УО (вариант 6.3.) можно отнести к I и II уровням по степени выраженности нарушений двигательного развития (всего выделяют IV уровня двигательных нарушений).

I уровень выраженности двигательных нарушений:

Характеристика двигательного развития: имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата практически не влияют на двигательную активность; сформирована произвольность и целенаправленность движений, мелкая моторика развита в достаточном объеме; доступно формирование графо-моторных навыков, действий, требующих точности и координированности движений (вырезывание ножницами, вышивка и пр.); обучающиеся перемещаются и меняют положение тела самостоятельно; могут сидеть на обычном стуле; опорность ног полностью сформирована.

Характеристика произносительной стороны речи: речь является средством общения; речевая активность высокая; отмечаются нарушения звукопроизносительной стороны речи; формирование речевой функции соотносимо с возрастной нормой; уровень развития импрессивной речи значительно опережает уровень развития экспрессивной речи, а в ряде случаев даже приближается к нормативным показателям.

Уровень помощи: требуется незначительный объем помощи направляющего и контролирующего характера во всех областях деятельности;

уровень помощи снижается по мере взросления и социальной адаптированности обучающегося.

II уровень выраженности двигательных нарушений:

Характеристика двигательного развития: сформирована произвольность движений; у обучающихся, находящихся на этом уровне, развивается зрительно-моторная координация; они могут захватить объект, совершить с ним манипуляции, но качество, амплитуда и объем движений ограничены; формируются графо-моторные навыки; обучающиеся перемещаются в коляске активного типа на длительные расстояния, самостоятельно управляя коляской или при помощи опорных средств; опорность ног сформирована; обучающиеся в состоянии удержаться в вертикальном положении, сидя в специальном стуле или стоя у опоры; способны целенаправленно и самостоятельно менять положение тела, ориентироваться и перемещаться в пространстве образовательного учреждения, подниматься по ступеням лестницы.

Характеристика произносительной стороны речи: речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми; отмечается псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления; четко проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкенезии; подвижность языка, губ значительно ограничена.

Уровень помощи: требуется частичная помощь при перемещении, контролирующего и мотивирующего характера; незначительная помощь при позиционировании, предметной, образовательной деятельности; возможно использование дополнительной и альтернативной коммуникации.

У детей с НОДА с легкой умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план, как и у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), у данной категории детей выступает недостаточность высших

форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Все познавательные психические процессы при НОДА имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с НОДА, так как нарушения внимания ведут к нарушениям в восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- повышенная истощаемость всех психических процессов;
- (церебрастенические проявления), выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности. Церебрастенические проявления усиливаются после различных заболеваний, нарастают к концу дня, недели, учебной четверти. При интеллектуальном перенапряжении появляются вторичные невротические осложнения. Иногда повышенная психическая истощаемость, утомляемость способствует патологическому развитию личности: возникает робость, страхи, пониженный фон настроения и пр.;
- повышенная инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления и др.

Следует отметить, что ограничения двигательных возможностей обучающегося препятствуют формированию у него побудительной мотивации к исследовательско-ориентировочной деятельности внешнего мира, формирует пассивное отношение, что еще более задерживает его развитие.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью обусловлены спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения и организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые, специфические по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА и умственной отсталостью:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования - введение первого дополнительного класса;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- доступность образовательного пространства для обучающихся с НОДА и УО, учитывающие особенности их психофизического развития, изменение внешней технической среды под потребности обучающихся с НОДА и УО;
- создание особого двигательного режима, обеспечивающего более частую смену видов деятельности обучающихся и их мобильность, учитывающего уровни двигательного развития обучающихся; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- создание специальной системы психокоррекционной помощи, направленной на исправление различных нарушенных функций и обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- использование специальных средств (в том числе альтернативных средств коммуникации) в поддержке и в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- использование технических вспомогательных и дидактических средств, специальных методов формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемов сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения, учитывающая специфику двигательного, интеллектуального и личностного развития, обучающегося в определённый временной период (требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка);
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- непрерывное формирование мотивации к процессу обучения и необходимость постоянной стимуляции познавательной активности;
- постоянная системная актуализация знаний;
- использование различных форм проведения уроков/занятий
- (индивидуальные и групповые, сочетание учебных и коррекционных занятий);

- создание атмосферы, стимулирующей обучающихся к расширению социальных контактов, вовлечение их во взаимодействие, в том числе с нормально-развивающимися сверстниками;
- создание условий обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с НОДА и УО, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений;
- практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности, уменьшающей у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и УО чувства зависимости от окружающих;
- необходимость расширения образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения, в том числе при участии родителей (законных представителей) обучающихся;
- определение количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью детей в физической помощи.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Это позволяет формировать возрастные психологические изменения и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Результаты освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3) обучающимися с НОДА и УО оцениваются по завершению обучения в начальной школе.

Процедура промежуточной оценки результатов АООП НОО НОДА (вариант 6.3) требует учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающегося и предполагают:

- учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого учебного материала;
- упрощение инструкции и формы предъявления (использование вербальной и невербальной коммуникации);
- оказание необходимой дозированной помощи педагога (стимулирующей, организующей, контролирующей, сопряженной).

Освоение обучающимися с НОДА АООП НОО НОДА (вариант 6.3), разработанной на основе ФГОС НОО ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: предметных (минимальный и достаточный уровень) и личностных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3) включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО НОДА (вариант 6.3.) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то на основании заключения ЦПМПК г. Москвы Школа производит смену образовательного маршрута, обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на АООП НОО НОДА (вариант 6.4).

2.1.2.1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК (I доп. (I) -IV классы)

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

ЧТЕНИЕ (I доп. (I) -IV классы)

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (I доп. (I) -IV классы)

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

МАТЕМАТИКА (I доп. (I) -IV классы).

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (I доп. (I) -IV классы)

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (I доп. (I) -IV классы)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

– узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

– знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

– знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

– знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

– знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

– знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

– знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

– знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

– нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

– следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

– оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

– применение разных способов лепки;

– рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

МУЗЫКА (I доп. (I) -IV классы)

Минимальный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен;
- знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Достаточный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1- си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные), музыкальных жанров;
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочные линейки - ноты, расположенные на линейках и между ними;
- графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от до 1-й октавы до - соль 1-й октавы; длительности нот: целая, половина и четверть;
- особенности музыкального языка народной песни;
- содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде;
- начальные навыки игры на музыкальных инструментах.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (I доп.(I) - IV классы)

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд;
- подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; • подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД) (I доп. (I) -IV классы)

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда (называние с помощью учителя), знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, назначения, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами (называние с помощью учителя);

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными предметными технологическими (инструкционными) картами (умение организовать работу по устной инструкции, с помощью учителя);
- составление стандартного плана работы по пунктам (умение называть с помощью учителя операции последовательного выполнения изделия по элементам инструкционной карты);
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и тканей; проволоки и металла; древесины; конструирование из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды;
- составление с помощью учителя простейшей композиции макета и аппликации по образцу;
- составление с помощью учителя простейшего отчёта о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание названий инструментов, необходимых на уроках

ручного труда, их устройства, назначения, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- умение организовать работу по устной инструкции учителя;

- знание основных свойств материалов, осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- умение называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы;

- умение составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;

- умение дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

— выполнение общественных поручений по уборке
класса/мастерской после уроков ручного труда.

2.1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы курсов коррекционно-развивающей области

Предметные результаты курсов коррекционно-развивающей области включают освоение обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью специфических умений, знаний и навыков и готовность их применения.

Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер, в силу нозологических особенностей нарушения развития. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

(I доп. (I) -IV классы)

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса «Логопедические занятия» (АООП О УО вариант 1).

Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с НОДА являются:

- формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической);
- улучшение артикуляционной моторики, точности и увеличение объема артикуляционных движений;
- развитие умения удерживать артикуляционную позу в процессе выполнения артикуляционной гимнастики (по подражанию, по словесной

инструкции);

- развитие просодической стороны речи;
- улучшение способности воспроизводить звукослоговую структуру слова с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

- отработка плавного речевого дыхания;
- минимизация проявлений дизартрического компонента, в случаях значительной выраженности речедвигательного нарушения отработка внятности, разборчивости устной речи;

- минимизация трудностей коммуникации (формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими);

- формирование речевых шаблонов коммуникации для использования в различных повседневных жизненных ситуациях (формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них).

Планируемые результаты освоения курса. Обучающийся научится (сможет):

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения, минимизируя ошибки – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

- отвечать на вопросы;
- пересказывать несложные маленькие тексты.

ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

(I доп. (I) -IV классы)

Планируемые результаты освоения курса в целом соответствуют результатам курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (дефектологические занятия) (АООП О УО вариант 1).

Специфическими особенностями результатов с учетом психофизического развития обучающихся с НОДА являются:

- расширение двигательного опыта обучающихся;
- развитие умения согласовывать движения различных частей тела, выполнять отдельные действия и серии действий;
- развитие и совершенствование координации движений кисти рук и пальцев;
- преодоление моторной неловкости, скованности движений;
- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие кинестетического и кинетического развития: дифференциация предметов на ощупь на полисенсорной основе;
- совершенствование предметно-практической и конструктивной деятельности, выполнение сложных видов движений по заданной программе.

Планируемые результаты освоения курса:

- формирование различных видов деятельности: предметно- игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности;
- формирование мотивации к деятельности;

- развитие высших психических функций (ощущений, представлений, внимания, памяти, мышления и других);
- развитие сенсорно-перцептивной сферы (сенсорных эталонов);
- развитие межанализаторного взаимодействия;
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Обучающийся научится (сможет):

- различать и называть основные цвета, формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) и величину предметов (большой, средний, маленький); окружающие предметы и их изображения;
- находить и располагать заданный объект в микро и макространстве; пользоваться пространственной терминологией; выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения;
- выполнять целенаправленные действия по трех-четырёхзвенной инструкции;
- различать предметы по весу, температурным характеристикам и разным поверхностям;
- различать на слух звуки окружающей среды, бытовые шумы, определять направление звука;
- выполнять движения по заданным звуковым сигналам (повторять ритмические рисунки);
- понимать словесную инструкцию, выполнять задания в соответствии с ней;
- определять различные свойства, качества и признаки предметов, используя разные сенсорные системы и их взаимодействие;
- запоминать и воспроизводить по памяти ряды предметов, картинок, наборы отдельных слов;
- сравнивать и группировать предметы по заданным признакам; по обобщающему слову или понятию;

- составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам;
- узнавать предмет по словесному описанию;
- выполнять предметно-практические действия: измерять вес предметов, объём жидких и сыпучих тел, температуру воздуха, воды (и др.), пользуясь условной меркой и специальными измерительными приборами;
- находить лишнее изображение в логическом ряду;
- составлять целое из частей и узнавать целое по одному фрагменту;
- конструировать сложные формы по образцу;
- определять последовательность событий и действий по серии сюжетных картинок;
- определять время по часам; длительность различных временных интервалов; работать с календарем и моделью календарного года; определять последовательность событий и действий в течение суток, недели, месяца, года;
- выполнять простой графический диктант по словесной инструкции, выполнять задания на развитие мелкой моторики (копировать простейшие узоры и т.д.).
- сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3).

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью внутренней системы оценки качеством образования в Школе (ВСОКО).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО ОВЗ, которые

конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП НОО НОДА (вариант 6.3.).

Система оценки включает процедуры внутренней оценки образовательных достижений, обучающихся с НОДА, осложненными умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и отслеживание динамики психофизического развития ребенка как результат реализации Программы коррекционной работы.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- стартовое психолого-педагогическое обследование;
- текущий контроль и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- экспертную оценку сформированности навыков жизненной компетенции;
- мониторинг динамики психофизического развития обучающихся.

Освоение образовательной программы учебного предмета, курса АООП НОО НОДА (вариант 6.3) сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- отслеживать наличие положительной динамики уровня психофизического развития ребенка по параметрам личностного, коммуникативного, познавательного, эмоционального развития;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития навыков сформированности жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА в овладении АООП НОО НОДА (вариант 6.3) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов Школа опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО НОДА (вариант 6.3).

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с НОДА, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с НОДА имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованием ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА оценке подлежат личностные и предметные результаты. Обязательным

является мониторинг базовых учебных действий, который позволяет отслеживать продвижение обучающегося по уровню сформированности у них регулятивных, коммуникативных, познавательных умений.

Система оценки Школа реализует уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который предполагает минимальный и достаточный уровень овладения предметными результатами

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень допускает выполнение заданий под контролем и/или с помощью педагога. При этом объем и степень оказываемой помощи подбираются индивидуально в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. При необходимости полной физической помощи/сопряженного выполнения/развернутой пошаговой помощи при контроле педагога при выполнении задания минимальный уровень считается не достигнутым.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по большинству предметов, то по рекомендациям ПМПК г. Сухой Лог и с согласия родителей (законных представителей) Школа перевести обучающегося на обучение по варианту АООП О УО (ИН) (вариант 2)

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень освоения деятельности включает в себя умения:

- уметь взаимодействовать с окружающими;
- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых;

- уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- уметь действовать по инструкции (вербальной, визуальной);
- уметь выполнять учебную работу самостоятельно или с минимальной помощью взрослого;
- уметь исправить допущенные ошибки самостоятельно или с минимальной помощью взрослого.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Особенности оценки личностных результатов и навыков жизненных компетенций.

Достижение личностных результатов обучающимися с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и Программы коррекционной работы, Программы воспитания при условии согласованного педагогического воздействия в условиях образовательной организации и семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы. Поэтому оценка этих результатов основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики, а также включает метод экспертной оценки, осуществляемый на психолого-педагогических консилиумах Школы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится регулярно и имеет комплексный характер. Целью проведения внутренней оценки достижения личностных результатов является оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по индивидуально-личностным качествам и включают в себя:

- осознает себя как ученик, заинтересованный в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительно относится к окружающей действительности, с готовностью к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по сформированности социальными (жизненными) компетенциями и включают в себя:

- имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- владеет навыками коммуникации, нормами социального взаимодействия;

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в быту и соответствующими возрасту.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки по сформированности ценностных установок и включают в себя следующие навыки:

- осознает себя как гражданин России;
- уважительно относится к истории, культуре, традициям страны;
- имеет социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, соответствующий возрасту;

- осознает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с НОДА используются следующие методы: наблюдения (учителями, специалистами и другими работниками образовательной организации, членами семьи), экспертная оценка (осуществляющаяся на заседании консилиума образовательной организации), фиксирующаяся в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с НОДА.

Особая роль в оценке личностных результатов обучающегося отводится классному руководителю, который наблюдает ребенка в урочной и внеурочной деятельности, его активность во внешкольных и внеклассных мероприятиях и может оценить динамику его индивидуальных достижений.

Состав экспертной группы включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3) может

учитываться мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Метод экспертной оценки представляет собой процедуру оценки результатов, основанную на мнениях группы специалистов. На основании составляющих компетенцию параметров формулируются обобщенные планируемые результаты, которые затем распределяются по субъектам оценки. Итогом является совокупный уровень, выставяемой экспертной группой. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, включает в себя, например:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

		способность обращаться за помощью способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		способность правильно применить ритуалы социально- го взаимодействия согласно ситуации

Результаты оценки личностных достижений и сформированности навыков жизненной компетенции заносятся в индивидуальный профиль обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных условных единиц, в уровнях от 1 (самый высокий уровень) до 4 (самый низкий уровень).

Качественно-количественная оценка достижения личностных результатов обучающимся с НОДА позволяет отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты экспертной оценки фиксируются в соответствующем разделе индивидуального профиля обучающегося с использованием следующей уровневой шкалы:

1 уровень - умение или навык сформирован на достаточном уровне, может самостоятельно/с минимальной помощью педагога использоваться ребенком для решения практико-ориентированных задач;

2 уровень - умение или навык сформирован на удовлетворительном уровне, при его использовании ребенку требуется контроль и/или при необходимости помощь педагога;

3 уровень - умение или навык сформирован недостаточно, его использование требует постоянной направляющей помощи педагога и регулирующего;

4 уровень - умение или навык сформирован лишь частично, его использование ребенком возможно при развернутой направляющей помощи педагога.

Возможно проставление промежуточных уровней: 1/2, 2/1, 2/3, 3/2, 3/4, 4/3. Следует отметить, что в случаях перехода ребенка с одного уровня на другой определяется базовый уровень, например 2, а через слэш ставится еще один. Так, один из параметров может быть оценен у разных детей следующим образом – 3 (основные характеристики полностью соответствуют данному уровню), 3/2 (основные характеристики соответствуют третьему уровню, и в то же время отмечаются отдельные достижения, соответствующие второму уровню), 3/4 (большая часть характеристик соответствуют третьему уровню, и в то же время сохраняются черты четвертого уровня). Таким образом, определяется базовый уровень ребенка, а через слэш, в случае необходимости, уточняются некоторые особенности.

Особенности проведения мониторинга сформированности

Базовых учебных действий (БУД)

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием начального общего образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга вносятся в индивидуальный профиль обучающегося и являются его обязательной частью. Базовые учебные действия обучающихся

оцениваются по четырем направлениям: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Фамилия, имя обучающихся	Базовые учебные действия														
	Личностные БУД				Регулятивные БУД				Познавательные БУД			Коммуникативные БУД			

Оценка сформированности БУД осуществляется методом экспертной оценки, в форме проведения комплексных работ.

Для оценки сформированности каждого базового учебного действия используется аналогичная система оценивания, представленная выше для оценки личностных результатов.

Уровневая система оценки БУД позволяет объективно оценить промежуточные достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в начальной школе.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Безотметочное обучение. Во время обучения в первом дополнительном (I доп.) классе и в I-м классе всячески поощряется работа обучающихся, используется только качественная оценка. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- задание выполнено по словесной инструкции;
- задание выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур тематической оценки и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проводимой в конце учебного года, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Зачетная система оценивания предметного результата:

- «зачет» - знания, умения, навыки соответствуют программным требованиям учебного предмета/ курса в неполном/ полном объеме;

- «незачет» - программа учебного предмета/ курса не освоена, программные требования не выполнены.

Балльная система оценивания предметного результата

Образовательные достижения, демонстрируемые обучающимся, оцениваются по 5-ти балльной системе с учетом следующих критериев:

Матрица оценивания предметных результатов

	Критерии оценивания		Уровень освоения
5 («отлично»)	самостоятельное выполнение без ошибок	выполнение с незначительной помощью педагога без ошибок	Достаточный уровень
4 («хорошо»)	самостоятельное выполнение по смысловым опорам с 1-2 ошибками		Достаточный уровень
		выполнение по образцу при организующем контроле педагога (допущено не более 1 ошибки)	Достаточный уровень Минимальный уровень
3 («удовлетворительно»)	выполнение по смысловым опорам при организующем контроле педагога с 3 и более ошибками		Достаточный уровень
		выполнение со значительной направляющей помощью педагога (количество ошибок не учитывается)	Минимальный уровень

В рамках текущего оценивания на минимальном уровне освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3) за выполнение отдельного задания обучающийся может быть оценен отметкой «5» при демонстрации навыка на достаточном уровне.

Уровень освоения предметных результатов фиксируется следующим образом:

- полное освоение программного материала;
- неполное освоение программного материала (более 50 %)
- частичное освоение программного материала (менее 50 %)
- значительные трудности освоения программного материала (задания доступны с полной физической помощью/сопряженно/ с пошаговым контролем педагога и развернутой помощью).

Средствами оценивания предметных результатов являются разнообразные по функциям и содержанию виды текущего контроля и тематического оценивания. Для детей с НОДА используются разнообразные виды оценочных средств и процедур, что позволяет индивидуализировать оценивание и повышает возможности ребенка продемонстрировать свой индивидуальный прогресс. Текущий контроль и тематическое оценивание включает: стандартизированные письменные работы и устные ответы; комплексные работы; практические работы; тестирование (тесты, мини-тесты); опрос (устный и/или письменный); разного вида творческие работы; доклады и творческие сообщения и др.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся Школы осваивающие АООП НОО НОДА (вариант 6.3), определенных учебным планом. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, открытости. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от

достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа;
- комплексная работа;
- текущий контроль;
- практическая работа;
- практическое выполнение задания.

Для школьников, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются администрацией Школы.

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ППк и с согласия родителей (законных представителей) МОУ СОШ №1 направляет обучающегося на ПМПк г. Сухой Лог для уточнения образовательного маршрута.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.), проводится с помощью мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в Школе на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. В начальных классах используется три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с НОДА, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на образовательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. При использовании данной формы мониторинга предусматривается возможность проведения экспресс-диагностики показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии

коррекционной работы: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводимой на окончание учебного года, выступает оценка достижений обучающегося с НОДА, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Диагностика специалистов осуществляется по основным направлениям в рамках профильного диагностического пространства. Уровень освоения программ коррекционно-развивающих курсов отслеживает в процессе коррекционной работы каждый специалист. Динамика результативности программы коррекционной работы и освоения курсов коррекционно-развивающей области в свою очередь соотносятся с результатами мониторинга уровня психофизического и личностного развития ребенка, который проводят специалисты, а итоговый средний показатель заносится в индивидуальный профиль. Проведение мониторинга позволяет увидеть индивидуальный прогресс в развитии обучающихся и динамику коррекции нарушения его развития.

Для оценки результатов освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.3.) программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов

(экспертов). Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного

процесса, сопровождающих обучающегося. Каждый специалист сопровождения в рамках отслеживания динамики развития по своим диагностическим направлениям предварительно проводит изучение уровня развития ребенка, результаты которого представляет на консилиуме. После обсуждения результатов мониторинга определяется и выставляется соответствующий уровень. Результаты освоения обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы коррекционной работы представляются в форме следующих условных единиц:

1 уровень – демонстрирует хорошую динамику в развитии показателей;

2 уровень – демонстрирует частичную динамику в развитии показателей;

3 уровень – демонстрирует незначительную динамику в развитии показателей;

4 уровень – динамика отсутствует или отмечается отрицательная динамика, обусловленная состоянием здоровья ребенка.

Результаты динамики развития анализируются на ППк и заносятся в индивидуальный профиль обучающегося.

Качественно-количественная оценка позволяет всесторонне проанализировать развитие ребенка и определить не только дефициты, требующие восполнения, но и выявить ресурсы, те сильные стороны, на которые можно опираться в коррекционной работе.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся обследуется на ППк с целью внесения корректив в содержание программы коррекционной работы и индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с НОДА, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МОУ СОШ №1 осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МОУ СОШ №1 и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с НОДА.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и

предметным результатам освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.3). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с НОДА.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с НОДА в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с НОДА

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с НОДА к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Характеристика базовых учебных действий Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- умение устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение выполнять построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- умение делать выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- умение следовать алгоритму практических действий;
- умение слушать учебные тексты, с помощью педагога осмысливать прочитанное;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с НОДА реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Базовые учебные действия формируются в процессе изучения каждого учебного предмета и курса. Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий. От содержания учебного предмета зависит, в какой мере он способствует формированию конкретного действия. Например, «Русский язык»:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- организация действий под контролем взрослого в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;
- умение придерживаться с помощью учителя заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть с помощью учителя ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять с помощью учителя доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение с помощью учителя оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
- знаково-символические действия — замещения (например, звука буквой);
- алгоритмизация учебно-практических действий;
- выполнение действий по образцу, умение следовать алгоритму правила;
- оформление высказывания в устной форме при ответе на поставленный вопрос;
- смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- владение речевыми шаблонами монолога и диалога;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий

Перечень учебных действия

Образовательная область

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Технология (ручной труд)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология (ручной труд)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технология	Технология (ручной труд)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология (ручной труд)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека

Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология (ручной труд)

	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология (ручной труд)
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Технология (ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Технология (ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Технология (ручной труд)
		Искусство	Музыка Изобразительное

			искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Технология (ручной труд)

		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание	Мир природы и человека
	пользоваться учебной мебелью	Математика Искусство	Математика Музыка Изобразительное искусство
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технология	Технология (ручной труд)
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Физическая культура	Физическая культура
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		

	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Изобразительное искусство
			искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Изобразительное искусство

Важное значение придается вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

2.2.2. Программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.2.1. Программы учебных предметов РУССКИЙ ЯЗЫК (I доп. (I) - IV классы)

Пояснительная записка

Целями изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности обучающихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;

- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в I доп. (I) – IV классах включает следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»,

«Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места

звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий

людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ЧТЕНИЕ (I доп. (I)-IV классы) Пояснительная записка

Цели предмета

1. создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

2. осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций (обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей)

Основные задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Обучение чтению в I доп. (I)-IV классах включает следующие разделы: Добукварный период (Слово. Предложение. Развитие зрительных и пространственных восприятий. Знакомство с геометрическими фигурами. Развитие моторных умений). Букварный период (чтение и письмо) (Техника чтения Понимание читаемого Развитие устной речи Внеклассное чтение Тематика).

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника, направления, силы

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы»,

«Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков обучающихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и название шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без названия букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в закрытых и открытых двубуквенных слогах. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твердыми согласными; Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой.

Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Изучение новых звуков: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Соблюдение при чтении знаков препинания. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с

рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.

Элементарная оценка прочитанного.

Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Подготовка обучающихся к формированию читательской

самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; название заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Тематика

Чтение произведений об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Чтение рассказов, сказок, стихотворений, пословиц.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (I доп. (I)-IV классы)

Пояснительная записка

Цель предмета

К особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты,

устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Цель: овладение обучающимися системой доступных речевых знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Задачи:

- преодоление речевой замкнутости обучающихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Учебный материал учебного предмета имеет концентрическую структуру и представляет основы речевой практики, необходимые как для

успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета (I доп.

(I)-IV классы) представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения.

Аудирование и понимание речи. Выполнение устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных словосочетаний, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование в общении мимики и жестов.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей (дорожные знаки). Общение на расстоянии (телефонный разговор). Кино, телевидение, театр. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай

познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания», «привет», «пока».

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия:

замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»,

«Спокойной ночи». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Приглашение. Приглашение домой к себе домой, в гости Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...».

Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...)»).

Распространение этих формул с помощью приветствия.

Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки.

Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне

...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.).

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

МАТЕМАТИКА (I доп. (I)-IV классы)

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике в I (I доп.) – IV классах является подготовка обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными умственной отсталостью, к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Пропедевтика», «Нумерация», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Единицы измерения и их соотношение», «Геометрический материал».

Пропедевтический период.

Свойства предметов.

Основные цвета: синий, зеленый, красный, желтый.

Сравнение предметов:

- по размеру (большой, маленький)

- по форме (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный)
- по длине (длинный - короткий)
- по ширине (широкий - узкий)
- по высоте (высокий - низкий)
- по глубине (глубокий - мелкий)
- по толщине (толстый – тонкий)
- по тяжести (тяжелый - легкий),
- по скорости движения (быстро - медленно)
- по количеству предметов (много - мало, несколько, один – много

– ни одного, больше

- меньше, столько же, одинаковое (равное) количество),
- по возрасту (молодой - старый)

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Положение предметов в пространстве и на плоскости:

- слева – справа
- в середине, между
- вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под
- внутри – снаружи, в, рядом, около
- далеко – близко, дальше - ближе, к, от
- впереди – сзади, перед, за
- первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.

Временные представления (утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано – поздно).

Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация.

Первый десяток. Название и обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет).

Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел: больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы. Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток. Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения ($>$, $<$). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Второй десяток. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Соотношение 10ед. – 1дес., 1дес. – 10ед. Получение, название, обозначение и состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Десятичный состав числа. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Соотношение: 20ед. – 2дес. Однозначные и двузначные числа. Состав числа из десятка и единиц.

Сравнение чисел с числом 0.

Нумерация в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Чётные и нечётные числа.

Нумерация в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.

Числовой ряд 1-100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Числа четные и нечетные.

Арифметические действия.

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$). Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Таблицы сложения и вычитания с числом 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Число и цифра 0. Число 0 как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нахождение суммы и остатка. Нахождение неизвестного числа. Присчитывание и отсчитывание по 1. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Вычитание из двузначного числа десятка. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.

Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Приёмы сложения и вычитания вида $13+2$, $16-2$, $17+3$, $17-12$, $20-14$. Увеличение двузначного числа на несколько единиц.

Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Получение суммы 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Сложение чисел с числом 0. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Приемы сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пр. 20 с переходом через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пр. 100 без перехода и с переходом через разряд.

Число 0 как компонент сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х».

Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Название компонентов и результата умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10.

Переместительное свойства умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) в несколько раз.

Скобки. Действия 1 и 2 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи.

Арифметическая задача, её структура: условие, вопрос, решение, ответ.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Составление и решение задач. Структурные элементы задачи. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Решение и сравнение составных задач. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку) вида: $60+4$, $64-4$, $64-60$, $57+40$, $57-40$, $38+2$, $98+2$, $38+42$, $58+42$, $40-6$, $90-37$,

$100-7$, $100-67$. Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$). Счёт парами.

Присчитывание по два. Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные

части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение

произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного; увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) стоимости – копейка (1к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Размен и замена. Единицы (меры) длины – сантиметр (1см).

Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор

для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единицы (меры) массы, емкости – килограмм (1 кг), литр (1 л). Единица времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Названия дней недели, порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Меры длины: сантиметр (1 см), дециметр (1 дм). Соотношение между единицами длины: $1\text{ дм} = 10\text{ см}$. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Мера времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20).

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше

(длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$; $1\text{ мес.} = 30\text{ сут.}$ (28 сут., 29 сут., 31 сут.); $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$ Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами:

стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Соотношение 1р. = 100к.

Единица измерения длины: миллиметр.

Обозначение: 1мм.

Соотношения: 1см=10мм, 1м=100см

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единицы времени – минута, час, сутки, год Неделя – семь суток, порядок дней недели. Отрывной календарь. Порядок месяцев, их названия.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа.

Геометрический материал.

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

Сравнение отрезков по длине. Построение и сравнение отрезков. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Вычерчивание отрезков заданной длины. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны.

Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы,

вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Луч, прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Диаметр.

Многоугольник. Вершины, стороны. Углы многоугольника. название многоугольника.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. свойства сторон, углов. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Элементы угла: вершина, стороны. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (I доп. (I)-IV классы)

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;

понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе
- решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта

взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания предусматривает большое количество наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основное содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Сезонные изменения в природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — теплый ветер, похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень, замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.

Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи.

Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце — источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для

жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Влаголюбивые и

засухоустойчивые растения: традесканция и кактус.

Светоллюбивые и тенеллюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни,

места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой. Рыбы (2—3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Перелетные и зимующие птицы: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные

насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Взаимодействие с миром природы: животным и растительным.

Человек как член общества, взаимодействие с людьми, профессии.

Объекты социального окружения (магазины, аптеки, больницы и др.)

Транспорт.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Элементарные представления о родине. Население, места проживания, национальность. Праздники.

Достижения нашей страны в науке, искусстве.

Понятие о деньгах. Получение и расходование денег.

Работа в саду, огороде.

Детские игры в природе.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Голова и мозг человека.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение.

Правильная осанка человека. Профилактика искривлений позвоночника. Первая помощь при порезах, ожогах и травмах.

Профилактика простудных заболеваний.

Профилактика заболеваний органов чувств человека.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика травматизма головного мозга.

Безопасное поведение в природе при взаимодействии с миром растений и животных. Правила поведения на водоемах, во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах. Правила безопасного пользования инструментами и учебными принадлежностями во время проведения уроков и практической деятельности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (I доп. (I) -IV классы)

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного

восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; □
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно - эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полу-объемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Подготовительный период обучения

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;

- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;□

- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;□

- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.□

Приемы рисования твердыми материалами
(карандашом,
фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал); рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш; упражнения в рисовании линий; рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения;
- правила штрихования;
- приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.
- обучение действиям с шаблонами и трафаретами: правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (акварель), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства Темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

МУЗЫКА (I доп. (I) - IV классы)

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с НОДА как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально - образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения

и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с НОДА в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать;

на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал доступен по смыслу, отражает знакомые образы, события и явления, имеет простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствует требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу

песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;

- отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо

- произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение

мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты • ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая *forte*, тихая — *piano*);

- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс. Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) (I доп. (I)-IV классы) Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с НОДА. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно - развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с НОДА в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражается в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусматривает следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для

развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на

месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу Практический материал.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с прыжками в высоту, длину;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола;
- с элементами баскетбола.

Коррекционные подвижные игры

Пионербол. Общие сведения о пионерболе. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Учебная игра. Правила и обязанности игроков; техника игры в пионербол. Предупреждение травматизма.

Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Знакомство с правилами поведения на занятиях при обучении баскетболу. Основная стойка. Ведение мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Учебная игра.

ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД) (I доп. (I)-IV классы) Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в 5-9 классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом возрастных особенностей обучающихся с НОДА предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Основное содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина— строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с

пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблонов; понятие «шаблон»; правила работы с шаблоном; порядок обводки шаблона геометрических фигур; разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем); понятия: «линейка», «угольник», «циркуль», их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж; понятие «чертеж»; линии чертежа; чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх- вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткut ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.

Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами.

Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр).

Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2.2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Оказание комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление

трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, способствует более успешной адаптации обучающихся с НОДА и УО в обществе и интеграции их в него.

Программы курсов коррекционно-развивающей области позволяют учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО НОДА (вариант 6.3).

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.

Специфика контингента обучающихся - дети с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие сложный дефект развития: интеллектуальную недостаточность различной степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию, 98% обучающихся – дети-инвалиды.

У детей с НОДА и УО отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом:

- имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций; □
- дети с НОДА и умственной отсталостью имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать; □
- главными и ведущими неблагоприятными факторами развития являются слабая любознательность (не сформирован интерес к окружающему) и замедленная обучаемость ребенка (плохая восприимчивость к новому);

- не развита предметная деятельность;
- усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер; приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.
- заторможено формирование познавательных процессов;
- системное недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической, низкий уровень овладения графо-моторными навыками;
- затруднено общение с окружающими, нарушены коммуникативные возможности (нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Двигательная коррекция», «Речевая практика» (логопедические занятия), «Основы коммуникации» (психологические занятия), «Психомоторика и развитие деятельности» (дефектологические занятия). Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА (ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)

(I доп. (I)- IV классы) (подгрупповые и индивидуальные занятия)

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом психо-физических особенностей обучающихся с НОДА (АООП НОО НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Логопедическая работа с обучающимися данной категории строится в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи (фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику и навыки коммуникации).

У большинства обучающихся данной группы отмечаются дизартрические (рече-двигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям. У многих обучающихся с двигательными нарушениями наблюдается недоразвитие устной речи, нарушена связная речь, отмечаются множественные ошибки письма, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

Речевое развитие таких детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас, недостаточную сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуск и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности.

Программа курса направлена на коррекцию и минимизацию имеющихся нарушений речи, формирование и активизацию навыков коммуникации и социализации.

Особенностями логопедической работы являются максимальное включение всех анализаторных систем (слуховую, зрительную, кинестетическую), межанализаторных связей и использование необходимой и разнообразной наглядности, для развития невербальной и вербальной коммуникации. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовые упражнения.

При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

Данный курс представляет собой комплексную коррекционно- развивающую систему логопедических занятий, обеспечивающих полноценное овладение фонетико-фонематической стороной речи, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие словарного запаса и связной речи, что

обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и познавательного развития обучающихся с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Цель коррекционного курса - коррекция и/или минимизация нарушений устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письма и чтения для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся данной категории.

Задачи программы:

- формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- формирование и развитие понимания обращенной и устной речи на доступном уровне на основе обогащения знаний об окружающей действительности (обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей);
- формирование и развитие грамматического строя речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи, развитие связной речи;

- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания), фонематических процессов и общей координации движений, мелкой моторики;

- профилактика, развитие и коррекция нарушений письма и чтения.

Основные направления работы:

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слов, развитие лексической системности и формирование семантических полей.

Формирование и развитие грамматического строя речи.

- Формирование и развитие связной речи.

- Коррекция/минимизация нарушений чтения и письма.

Содержание коррекционно-развивающего курса Развитие звуковой стороны речи.

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
- Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.
- Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

- Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.

Дифференциация предлогов и приставок.

- Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

Формирование связной речи. Коммуникация.

- Сопоставление слова и предложения как речевых единиц.

Определение количества и последовательности слов в предложении.

Составление схемы предложения.

- Развитие связной речи.
- Составление предложений. Ответы на вопросы. Распространение и сокращение предложений.

- Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.
- Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.
- Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу.

Составление рассказа по данному плану.

- Работа с деформированным текстом.
- Подробный и краткий пересказ.

ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ) (I доп. (I)- IV классы)

(индивидуальные занятия)

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с НОДА, АООП НОО НОДА (вариант 6.3) учитывает особенности психофизического развития обучающихся, их особые образовательные потребности, и направлена на развитие сенсорной системы, развитие и нормализацию пространственно-временных представлений, совершенствование координации движений, стереогноза и мелкой моторики рук, развитие коммуникативных навыков обучающихся и обеспечивает социальную адаптацию.

Познавательные психические процессы при двигательных нарушениях имеют ряд общих особенностей:

- нарушение активного произвольного внимания, которое негативно отражается на функционировании всей познавательной системы ребенка с НОДА;
- повышенная истощаемость всех психических процессов -

работоспособности, нарушениях внимания, восприятия, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности.

Отмечается повышенная истощаемость, утомляемость, инертность и замедленность всех психических процессов, приводящая к трудностям в переключении с одного вида деятельности на другой, к патологическому застреванию на отдельных фрагментах учебного материала, к «вязкости» мышления.

Овладение пространственными отношениями, обучающимися с НОДА с умственной отсталостью, происходит в условиях поражения всей двигательной системы, следствием чего являются нарушение основных двигательных актов (свободное перемещение в пространстве, манипуляции предметами, бытовые действия по самообслуживанию) и предметно-игровых действий. В силу этого у обучающихся могут страдать самые различные звенья процесса пространственного восприятия и представления: чувственное восприятие, предметно-пространственная ориентировка, пространственная организация двигательного акта, словесное обозначение пространственных компонентов, отражаемых в импрессивной и экспрессивной речи. Недоразвитие пространственных представлений является одной из основных причин, вызывающих затруднения при овладении счетом, письмом, чтением. Сенсорное и психомоторное развитие у обучающихся этой нозологии значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно.

Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют знакомство обучающегося с НОДА с окружающим миром, он отстает в развитии координации общей и мелкой моторики. Отставание в развитии моторики сказывается на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании общих учебных навыков.

Развитие сенсорной системы тесно связано с состоянием моторной системы, для развития которой необходимо совершенствование координации движений, стереогноза и мелкой моторики рук, преодоление моторной неловкости, скованности движений.

Поскольку развитие пространственно-временных представлений является базисной основой для формирования знаний и навыков в различных видах учебной деятельности, педагогические воздействия по его развитию и нормализации выделяются в качестве одной из важнейших задач коррекционной работы с детьми с НОДА.

Курс «Психомоторика и развитие деятельности» направлен на формирование у детей многогранных полифункциональных представлений об окружающей действительности, а также формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности, способствующих оптимизации психического развития обучающихся и более эффективной социализации их в обществе. На занятиях курса идет активизация и развитие всех ВПФ, воздействуя на сенсомоторный уровень.

Цель дефектологических занятий: коррекция и развитие познавательных процессов и психических функций как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей, обучающихся и их эффективной социализации в обществе.

Задачи курса:

- обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств многогранного полифункционального представления об окружающей

действительности в совокупности адекватного восприятия ее явлений, объектов и их свойств;

- формирование целостности восприятия окружающего природного и социального мира, осознание себя его частью, осмысление происходящего;
- формирование осознанного учебного поведения и познавательной активности;
- формирование мотивации к учебной деятельности;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- формирование и развитие самостоятельности, навыков самоконтроля;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве с учетом возможностей ребенка;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- развитие слухоголосовых координаций; обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Форма реализации курса – индивидуальные или подгрупповые занятия, основанные на разных видах деятельности обучающихся по практическому изучению свойств предметов, изменению их положения в пространстве. Данный курс предусматривает подгрупповые занятия в малых группах (от 2 до 4 человек) в зависимости от возможностей моторики детей. В ходе занятия дети могут быть находиться за индивидуальными партами или за одним общим столом.

Основные виды учебной деятельности: выполнение заданий на сравнение, сортировку, классификацию и ранжирование предметов по разным признакам; наблюдение за демонстрацией педагога; составление краткого устного высказывания, описывающего предмет, человека; проведение простых практических опытов; анализ плана помещения.

Методы и приемы реализации программы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию

(в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

- действия детей по образцу, по инструкции;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

- наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

- использование рисунков и аппликаций, изобразительной деятельности;

- психогимнастика;
- коррекционно-развивающие игры, упражнения, задания и т.д.

Отбор упражнений, включенных в программу курса, производится по принципам доступности, дифференцированности, постепенного усложнения. К изучению не предлагаются упражнения, выполнение которых затруднено в силу моторного статуса обучающихся.

Содержание коррекционного курса

Содержание курса нацелено на решение коррекционно-развивающих задач через коррекцию недостатков познавательной деятельности обучающихся, пространственного мышления, совершенствование координации движений, стереогноза и мелкой моторики рук, преодоление моторной неловкости, скованности движений; на обогащение чувственного познавательного опыта детей и формирование у них умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные свойства и признаки окружающих предметов и явлений, способности отражать их в речи.

В программе курса выделены два основных направления работы:

- формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.);
- обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. □

Программа курса включает следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие, кинестетическое и кинетическое развитие;
- познавательное развитие;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барического восприятия и внимания;
- восприятие пространства и времени.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному и направлено на расширение диапазона воспринимаемых образов и представлений, на стимуляцию активности обучающихся, а также на развитие познавательной деятельности.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»:

- расширение двигательного опыта обучающихся;
- развитие умения согласовывать движения различных частей тела;
- развитие умения целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога;
- формирование у обучающихся пространственной ориентировки;
- укрепление моторики рук;
- развитие координации движений кисти рук и пальцев.

Изучение раздела «Развитие тактильно-двигательного восприятия» направлено на формирование у обучающихся полноты представлений об объектах окружающего мира:

- формирование представлений о свойствах разных предметов;
- формирование тактильно-двигательных ощущений;
- создание осязательного образа предмета на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»:

- формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Раздел «Познавательное развитие»:

- пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина) при анализе предмета или его изображения;

- развитие умения составлять сериационные ряды по заданному признаку; нахождение общих и отличительных признаков предметов; нахождение заданных объектов среди прочих (одного или нескольких одинаковых);
- выделение и упорядочивание признаков в ряду объектов, установление закономерности порядка следования объектов в ряду;
- группировка, обобщение и классификация объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий по заданным и самостоятельно выделенным основаниям;
- сравнение объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий; отбор признаков, формулирование выводов о сходствах и различиях на основе визуальных алгоритмов;
- развитие умения сравнивать и обозначать величины предметов по четырем параметрам;
- развитие умения дифференцировать цвета и оттенки;
- развитие умения конструировать сложные формы предметов;
- развитие умения определять вес и объем предметов с использованием эталона;
- развитие умения выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 6 - 9 деталей (по инструкции педагога);
- развитие умения находить отличительные и общие признаки на наглядном материале и т.д.
- ориентировка в макропространстве и на микроплоскости (от себя, от предмета, от другого человека, передвижение в пространстве в заданном направлении, ориентировка по плану, моделирование пространственных ситуаций);
- понимание и установление причинно-следственных связей, зависимостей с использованием средств визуализированных подсказок;

- выполнение заданий по аналогии, разгадывание ребусов, формулирование сообщения с использованием алгоритма; понимание смысла сюжета в различных текстах.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений»:

- развитие осязания, как основы формирования наглядно-действенного мышления и оперирования образами;
- сенсорная интеграция (взаимодействие зрения и осязания);
- развитие ощущений кожно-тактильного, двигательного (кинестетического и кинетического), зрительного анализаторов.

Раздел «Развитие зрительного восприятия»:

- коррекция и развитие зрительного восприятия (мелких объектов или составляющих их частей, близко расположенных друг к другу предметов и т.д.);
- развитие умения ориентироваться в окружающем мире (в привычном пространстве, в новой местности, в непривычной ситуации).

Раздел «Развитие слухового восприятия»:

- коррекция речевой регуляции деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушением опорно-двигательного аппарата;
- коррекция и развитие слухового восприятия.

Раздел «Восприятие пространства и времени»:

- устранение затруднений в пространственной ориентировке в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах;
- формирование у обучающихся временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов

программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

2.2.3. Программа воспитания

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Программа воспитания младших школьников является обязательной частью АООП НОО обучающихся начальной школы с НОДА и разработана на основе программы воспитания Школы обучающихся с ОВЗ.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы образовательной организации. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и

будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ СОШ №1. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы № 1 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СОШ № 1 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристика уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СОШ № 1.

Уклад задаёт порядок жизни МОУ СОШ № 1 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы номер один удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ СОШ №1 — это городская школа, находящаяся в эпицентре малого города со своими культурными и образовательными центрами, в тесном содружестве со спортивной школой и школой искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда микрорайона школы консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Территория нашего малого города, природная среда естественна и приближена к людям. Большая часть родителей и законных представителей, обучающихся школы номер один, трудятся на градообразующем предприятии ОАО «Огнеупоры», на свинокомплексе «СибАгро», в Восточных электросетях. В последнее время педагоги школы отмечают и такую тенденцию, как трудоустройство родителей в г. Екатеринбурге и работы вахтовым методом.

Круг общения детей обширен, но само общение отличается детальным знанием

окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Некоторые педагоги школы родились в нашем городе, учились в этой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Кроме этого, культура, обычаи и традиции семьи, народов Среднего Урала, Свердловской области, городского округа Богданович передают их из поколения в поколение.

Наша школа, объединяя интеллигенцию: родителей, представителей старшего поколения, педагогов - ветеранов, представителей культуры, образовательных организаций, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона города, который имеет особенность расположения – близость к железнодорожному вокзалу города.

В педагогическом коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ № 1 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитание в школе осуществляется как:

воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;

специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;

воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы;

- увлечённым коллективом учащихся, что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;

- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими, и большинстве случаев, знающими друг друга людьми;

- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый - ребенок»;

- цикличностью традиционных школьных мероприятий, таких как «День знаний», «День учителя», «Фестиваль дружбы народов Среднего Урала», «День здоровья», КТД «Улица новогодних чудес», «Новый год», «Фестиваль профессий», «Ученик года», «Слёт отличников и ударников учёбы», «День семьи. День чести», «Смотр строя и песни», «День Победы», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной бал».

Для организации воспитательной деятельности используются помещения классов, актовый зал школы, средства библиотеки, спортивный зал, разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в спортивных секциях, творческих объединениях, конкурсах и соревнованиях, школьном театре, школьном спортивном клубе, кружках технического

моделирования.

В школе успешно действуют спортивные секции, с многолетним успехом реализуется и система ученического самоуправления.

Регулярно ведётся школьный сайт и сообщество в социальной сети «ВКонтакте». Планируется открытие страницы событий жизни школы в «Telegram».

Школа активно сотрудничает с объектами социума города, района и округа.

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; в начале каждого учебного года в школе проводятся общешкольные родительские собрания по теме «Школа – территория безопасности и здоровья»;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, важной чертой которых, и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. С этой целью в школе поддерживается фестивальное движение, дающее возможность каждому обучающемуся проявить или закрепить свои компетенции;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- для формирования личности, способной к развитию и самореализации в обществе организуется совместная проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся. Одним из подтверждением реализации данного направления является общешкольный фестиваль – научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Основные характеристики МОУ СОШ № 1.

Девиз нашей школы: «Пусть дружат наши сердца!».

Школа №1 – это школа, где не борются с недостатками, а развивают достоинства.

Школа №1 – это школа равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим.

Школа №1 – это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать педагогам.

Школа №1 – это школа, в которой создана особая эмоциональная атмосфера. Атмосфера свободы и единства. Годовой круг праздников и традиций включает общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, выезды, выпуск школьных газет – вот чем живут педагоги и ученики Школы № 1 (далее Школа).

Учащиеся и педагоги Школы активно участвуют в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и

новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Воспитательная работа МОУ СОШ №1 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся

осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление	Название	Количество часов в неделю по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школа мяча	1	-	1 (3-б)	-
	Школа здоровья	-	1	1 (3-а)	1
Проектно-исследовательская деятельность	Орлята	-	-	2	2
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Смысловое чтение		1	1	1
	Как хорошо уметь читать	1	-	-	-
Информационная культура	Тропинка к профессии	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	Функциональная грамотность	1	1	1	1
	Азбука безопасности	2	2	-	-
	Умники и умницы	2	2	2	2
	Шахматы	-	1	1	1
Итого за неделю		9	10	10	10
Итого за учебный год		297	340	340	340
Итого на уровень образования		1317			

Модуль «Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше

узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный

дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские объединения»

На базе школы действуют: объединение юный друзей ГИБДД, РДДМ, «Орлята», отряд пожарных «Уголёк», отряд Юнармейцев «Юность», отряд волонтеров «Радуга жизни». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МОУ СОШ № 1 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование

	мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; — контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по Праву	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч.

	год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	— формирование и развитие коллектива класса; — создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия

	его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог Педагог - организатор	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по

	социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания

	обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Логопед	- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников; - обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у

	них дефекта речи; - формирование общей культуры личности, социализации.
Дефектолог Г	-обследование детей с целью выявления особенностей речевого развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития; -комплектацию групп для занятий, учитывая психофизическое состояние детей; -работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии; -индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психологических отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций; -тесный контакт с классными руководителями и другими педагогическими работниками по закреплению

	положительных результатов коррекции и формирования связанной речи; -наблюдение за динамикой детей, прошедших курс коррекционных занятий с помощью периодических обследований.
--	---

С 2022 г. в МОУ СОШ №1 введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Общая численность педагогических работников МОУ СОШ №1 – 38 человек основных педагогических работников, из них 36 имеют высшее педагогическое образование, 32 – высшую квалификационную категорию, 7–первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают классные руководители, социальный педагог, логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 23 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих

программ ОО

Сайт школы номер один, на котором отражены реальные результаты программы воспитания.

Страничка школы в социальных сетях.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СОШ № 1

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ СОШ № 1

В МОУ СОШ № 1 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы ;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как вручение билетов на посещение краеведческого музея городского округа Богданович, выставок, посещения кинотеатра.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского

сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Кроме этого, в МОУ СОШ №1 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МОУ СОШ № 1 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ СОШ №1, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- взаимодействие с детскими общественными организациями.

2.2.4. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА));
3. Возможность освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- проведение диагностической работы специалистами психолого-педагогического сопровождения для выявления особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МОУ СОШ №1, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Этапы реализации программы Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями при целенаправленно созданных специальных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является определение соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического

сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, корректировка условий обучения, методов и приемов работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- в рамках психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в ходе реализации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического

сопровождения и включает:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), причин трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социализации;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с рекомендациями ПМПК г. Сухой Лог и школьного психолого-педагогического консилиума);
- реализацию мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается профессиональной деятельностью специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения, осуществляющей коррекционную работу по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающемся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление индивидуальных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществление системного разностороннего контроля за уровнем и динамикой развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами Службы психолого- педагогического и социального сопровождения;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы специалистов.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих познавательному, эмоционально-личностному, речевому и двигательному развитию обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления или ослабления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной деятельности, эмоционально-личностной, коммуникативной и регулятивной сфер обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации индивидуально дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку педагогами и специалистами совместных рекомендаций по адаптированным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в освоении ими АООП;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения, обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

4. Информационно-просветительская работа предполагает проведение разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на сайте Школы и странице Школы в социальных сетях);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

5. Профилактическая работа включает:

- проведение профилактических занятий;
- своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности обучающихся в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психологического здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- своевременное предупреждение безнадзорности в среде обучающихся;

- формирование здоровьесориентированной позиции личности.

Содержание данного вида работы конкретизировано ниже в перечне коррекционных мероприятий.

6. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Перечень коррекционных мероприятий

Содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения отражается в перечне коррекционных мероприятий.

Сентябрь Исследование уровня моторного (артикуляционная моторика) и речевого развития обучающихся, изучение уровня развития устной и письменной речи

Сентябрь Исследование уровня познавательного развития обучающихся:

- Мыслительная деятельность
- Познавательные процессы
- Пространственно- временные представления
- Обучаемость

- Развитие речи и представления об окружающем мире
- Уровень развития навыков продуктивного взаимодействия
- Уровень социально- бытовой ориентировки Изучение уровня

актуального развития обучающихся.

Обучающиеся с 1 по 4 класс

Учителя- дефектологи

Сентябрь -октябрь, декабрь Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде

(наблюдение, анкетирование, диагностика) Определение степени сформированности адаптационных процессов у детей.

Обучающиеся 1 класса

Педагоги- психологи

Сентябрь Диагностика психофизических особенностей, обучающихся:

- Познавательных процессов
- Регулятивной сферы
- Мотивационной сферы
- Эмоционально- личностной сферы

Уточнение содержания направлений коррекционно- развивающей работы.

Обучающиеся с 1 по 4 класс

Педагоги- психологи

В течение года Педагогический мониторинг, заполнение индивидуальных карт наблюдения Мониторинг динамики развития обучающихся

Обучающиеся с 1 по 4 класс

Тьюторы

Май Мониторинг уровня речевого развития Определение динамики речевого развития

Обучающиеся с 1 по 4 класс

Учителя- логопеды

Май Исследование уровня Изучение уровня Обучающиеся

Учителя- познавательного развития обучающихся:

- Мыслительная деятельность
- Познавательные процессы
- Пространственно- временные представления
- Обучаемость
- Развитие речи и представления об окружающем мире
- Уровень развития навыков продуктивного взаимодействия
- Уровень социально- бытовой ориентировки актуального

развития обучающихся с 1 по 4 класс

дефектологи

Май Диагностика уровня развития познавательных процессов, мотивации, произвольности, особенностей

эмоционально-личностной сферы Определение уровня актуального развития обучающихся

Обучающиеся с 1 по 4 класс

Педагоги- психологи

В течение года Консультирование по результатам мониторинга, диагностических исследований Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами мониторинга и диагностических исследований, выдача рекомендаций

Родители (законные представители)

Специалисты службы сопровождения

Коррекционно-развивающее направление работы

В течение года Реализация курсов коррекционно- развивающей области в соответствии с АООП Коррекция имеющихся недостатков развития, формирование жизненных компетенций в соответствии с АООП

Обучающиеся с 1 по 4 класс

Учителя- дефектологи, учителя- логопеды, педагоги- психологи

В течение года Развитие индивидуальных возможностей в соответствии с особыми Обеспечение компенсации нарушенных

Обучающиеся с 1 по 4 класс

Тьюторы

образовательными потребностями и формирование социально-компенсаторных механизмов функций в соответствии со спецификой нарушения

Информационно-просветительское направления работы

Сентябрь – октябрь

Профилактика дезадаптации к условиям образовательной среды

Предупреждение дезадаптации к условиям образовательной среды

Обучающиеся 1 классов

Педагоги- психологи

Сентябрь – октябрь Выступления на родительских встречах по вопросам адаптации к условиям образовательной среды Информирование родителей (законных представителей) о стратегиях благополучного прохождения периода адаптации

Родители (законные представители)

Педагоги- психологи

В течение года Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития обучающихся Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по профилактике и преодолению речевых трудностей

Родители (законные представители) обучающихся

Учителя- логопеды

В течение года Консультирование педагогов по вопросам речевого развития обучающихся Повышение уровня информированности педагогов о закономерностях речевого развития, способах и приемах профилактики и коррекции речевых нарушений

Учителя, классные руководители

Учителя- логопеды

В течение года Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития учебно- познавательной деятельности обучающихся Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по профилактике и преодолению трудностей учебно- познавательной деятельности

Родители (законные представители) детей младшего школьного возраста

Учителя- дефектологи

В течение года Консультирование педагогов по вопросам развития учебно- познавательной деятельности обучающихся Повышение уровня информированности педагогов о закономерностях познавательного развития, способах и приемах профилактики и коррекции трудностей учебно- познавательной деятельности Учителя, классные руководители

Учителя- дефектологи

В течение года Предоставление психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Психологическая поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Обучающиеся с 1 по 4 класс

Педагоги- психологи

В течение года Предоставление социально- психологической помощи обучающимся, находящимся под опекой, и их семьям Психологическая поддержка обучающихся, находящихся под опекой, и их семей

Обучающиеся

с 1 по 4 класс

Педагоги- психологи, социальные педагоги

В течение года Размещение информации по вопросам базовых этапов развития ребенка, вопросам воспитания и обучения, о правах детей с инвалидностью и ОВЗ (работа с сайтом, оформление информационных

стендов, разработка памяток, буклетов) Информирование родителей (законных представителей)

Родители (законные представители) Специалисты службы сопровождения

Консультативное направление работы

В течение года Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций Родители (законные представители)

Педагоги- психологи

В течение года Индивидуальное консультирование педагогов и представителей администрации Психологическая помощь в решении трудных педагогических ситуаций Педагоги, представители

администрации

Педагоги- психологи

Содержание работы находит отражение в программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программа коррекционной работы включает реализацию коррекционных курсов: «Речевая практика (логопедические занятия)», «Психомоторика и развитие деятельности (дефектологические занятия)».

Курс «Речевая практика (логопедические занятия)» способствует формированию и развитию понимания обращенной и устной речи на доступном уровне на основе обогащения знаний об окружающей действительности (обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие навыков грамматики и связной речи, формирование коммуникативных способностей, формирование и развитие навыков чтения и письма).

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса:

В области развития общих речевых навыков:

- сформированность правильного речевого дыхания;
- развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции);
- коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

В области развития фонематической стороны речи:

различение речевых и неречевых звуков, определение местонахождения источника звука;

- развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).

В области развития слоговой структуры слова:

- отработка звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных и трехсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов;
- умение повторить простые чистоговорки с одновременным отхлопыванием и договариваем слов.

В области развития лексико-грамматической стороны речи:

- расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо);
- применение стандартных и наиболее продуктивных способов словоизменения и словообразования;
- употребление форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы, -и;

- изменение существительных по падежам:

В.п. ед. числа с окончанием -у;

Р.п. существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога и с предлогом;

Д.п. существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е;

Т.п. существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом;

- употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.);

- согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам;

- согласование местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже;

- употребление форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

В области развития фразовой речи:

- формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания;

- формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже;

- составление простых предложений по модели;

- формулирование вопросов;

- умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос;

- составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, участие в беседе;

- пересказ содержания текста по вопросам.

В области развития навыков письма и чтения:

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); восстановление деформированного предложения и короткого простого текста с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- чтение предложений и коротких текстов вслух (по слогам и целыми словами);
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам педагога.

Курс «Психомоторика и развитие деятельности

(дефектологические занятия)» направлен на формирование у детей многогранных полифункциональных представлений об окружающей действительности, а также формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности, способствующих оптимизации психического развития обучающихся и более эффективной социализации их в обществе. Содержание курса нацелено на решение ряда коррекционно-развивающих задач через коррекцию недостатков познавательной деятельности обучающихся, пространственного мышления, совершенствование координации движений, стереогноза и мелкой моторики рук, преодоление моторной неловкости, скованности движений. Данный курс предусматривает изучение следующих разделов: развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное, кинестетическое восприятие; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов; развитие слухового восприятия; восприятие пространства и времени.

Планируемые предметные результаты по освоению коррекционного курса. Обучающийся научится (сможет):

- выполнять целенаправленные действия по трех-четырехзвенной инструкции; выполнять движения по заданным звуковым сигналам; выполнять простой графический диктант и задания на развитие мелкой моторики;
- определять различные свойства, качества и признаки предметов, используя разные сенсорные системы и их взаимодействие; узнавать предмет по словесному описанию; сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
- конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
- выполнять предметно-практические действия: измерять вес предметов, объём жидких и сыпучих тел, температуру воздуха, воды (и др.), пользуясь условной меркой и специальными измерительными приборами;
- сравнивать и группировать предметы по заданным и самостоятельно выделенным параметрам; самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; составлять целое из частей и узнавать целое по одному фрагменту; составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам;
- запоминать и воспроизводить по памяти ряд предметов, изображений, короткие отрывки из текстов и др.;
- определять время по часам; длительность различных временных интервалов; работать с календарем и моделью календарного года;
- ориентироваться в макро и микропространстве; вербализировать пространственные отношения; выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет; моделировать пространственные отношения; использовать в речи пространственную терминологию; составлять простейшие схемы-планы помещений.

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется МОУ СОШ №1, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, с использованием:

1. внутренних ресурсов путём организации взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов и родителей (законных представителей). Для этого в МОУ СОШ №1 создан школьный психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум обеспечивает комплексный подход в планировании и реализации коррекционных мероприятий, а также взаимодействие между участниками образовательных отношений, а именно педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, тьюторами и родителями обучающихся с ОВЗ (законными представителями)

Целью деятельности ППк является мониторинг динамики развития и образовательных результатов, обеспечение комплексного диагностико-консультативного сопровождения обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Консилиум обеспечивает комплексное сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями, включающее: выявление и уточнение особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; определение необходимой индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработку и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов; мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП; мониторинг обеспеченности специальными образовательными условиями и их индивидуализацию.

Задачами деятельности ППк МОУ СОШ №1 являются:

- Обеспечение взаимодействия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями и консультационной поддержки родителям (законным представителям) и педагогам образовательной организации.
- Комплексное обследование особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, логопедического, дефектологического и педагогического обследования с целью определения содержания индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуализации содержания специальных образовательных условий.
- Разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении, индивидуализации специальных образовательных условий.

- Разработка рекомендаций по организации комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования.
- Проектирование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ОВЗ.
- Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, посредством экспертной оценки педагогов и специалистов, отражающейся в индивидуальных диагностических профилях.
- Выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, нуждающихся в уточнении индивидуального образовательного маршрута и специальных образовательных условий, с последующим направлением их на ПМПК г. Сухой Лог
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных образовательных условий.

В работе консилиума МОУ СОШ №1 выделены плановые и внеплановые заседания.

Плановые заседания, проведение которых предусмотрено в плане работы ППк. Основная задача данных заседаний проектирование или корректировка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторингов образовательных достижений и отслеживания динамики

психофизического развития обучающегося. Предусматривается проведение профилактических консилиумов, направленных на решение задач предупреждения трудностей адаптации, отслеживание результатов и индивидуальной динамики развития и обучения ребенка.

Внеплановые заседания ППк проводятся с целью решения возникших затруднительных ситуаций; для выяснения причин отсутствия динамики или при отрицательной динамике обучения и развития ребенка; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. Они предусматривают: принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; корректировка содержания коррекционной работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности, корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Также проводятся диагностические и организационно-методические заседания консилиумов. На диагностических заседаниях консилиума проводится обследование ребенка группой специалистов. На организационно-методическом заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, вырабатываются совместные рекомендации.

2. Внешних ресурсов других образовательных организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении

адаптированной основной общеобразовательной программы (путём организации взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

ГБОУ Школа № 854 осуществляет сотрудничество с организациями:

- ЦПМПК города Москвы;
- КДН;
- Органы опеки и попечительства;
- ГППЦ ДОНМ;

- ЭКСРО ДОНМ;
- ИКП РАО;
- НКО и другие организации, занимающиеся проблемами детей с ОВЗ.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

2.2.5. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с НОДА (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с НОДА (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), в течение 9 учебных лет составляет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет – не более 4070 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общекультурное, обще-интеллектуальное, социальное. Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Школы (учителя, учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

Полное описание содержания внеурочной деятельности представлено в Программе воспитания в модуле «Курсы внеурочной деятельности. Реализация программ дополнительного образования».

Содержание коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности отражено в Программе коррекционной работы.

Внеурочная деятельность, реализуемая посредством курсов: курсами внеурочной деятельности, модульными курсами, курсами по выбору.

Курсы внеурочной деятельности способствуют поддержке учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Модульные курсы внеурочной деятельности рассчитаны на изучение материала в течение учебной четверти и предоставляют обучающимся возможность ознакомления со всеми направлениями и учитывают индивидуальные особенности и познавательные потребности обучающихся с НОДА (умственной отсталостью).

Курсы по выбору позволяют обучающимся сделать выбор направления, соответствующего их индивидуальным особенностям, творческим и познавательным интересам и способностям.

Курсы внеурочной деятельности в I доп. (I)-IV классах выявляют творческие способности обучающихся, способствуют дальнейшему выбору направления обучения профильного труда.

- Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление
«Спортивные игры», Цель: формирование здорового образа жизни.
Форма организации: секция, тренировки.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению представлена модульным курсом

«Спортивные игры» в II-IV классах. Основная идея программы курсов заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, популяризации спортивных игр как видов спорта и активного отдыха.

Программа курса «Спортивные игры» направлена на формирование двигательных навыков и умений у обучающихся с НОДА, умения контролировать своё поведение; укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию посредством спортивной игры, обеспечивает мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека; направлена на формирование и коррекцию двигательных навыков и умений у обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с НОДА (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть достигнуты на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень: приобретение обучающимися с НОДА (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни в процессе взаимодействия обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, т. е. в защищённой, дружественной про-социальной среде, в которой обучающийся

получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Достаточный уровень:

- получение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения посредством взаимодействия, обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план Школы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, является основой для составления индивидуальных учебных планов.

Учебный план Школы определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации, соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к

режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план Школы обеспечивает осуществлять образовательную деятельность на государственном языке Российской Федерации, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) определяет Школа.

Учебный план Школы состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению обучения в 5-9 классах, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Школа самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри часов максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока

обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Школа предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: «Речевая практика» или другой предмет из компонента Организации; «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента Организации; «Психомоторика и развитие деятельности»; «Двигательная коррекция».

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов возможно введение в коррекционно-развивающие занятия модуля: «Основы коммуникации»/ «Мой мир и я».

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», модуль «Развитие мануальной деятельности» и др., обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (например, ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков

самообслуживания. В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающих курсов «Формирование самообслуживания», «Социально бытовая ориентировка» для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по АФК - до 40 минут.

Занятия адаптивной физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекция нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать учебные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает коррекцию физических недостатков с помощью лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются учителя, учителя АФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств, обучающихся реализуется под контролем учителя физического воспитания, учителями АФК. Занятия АФК чередуются с общеобразовательными уроками. Обеспечиваются ежедневные организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Вариативная часть учебного плана внеурочной деятельности, которая предусматривается для реализации и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА умственной отсталостью, представлена курсом (1 час в неделю в 1 доп., 1-4 классах): «Разговоры о важном», внеклассной работой, которая реализуется в различных формах, например, в экскурсионной деятельности, в подготовке к школьным мероприятиям, конкурсам, фестивалям и олимпиадам. Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах могут устанавливаться в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА предусматривает электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Школа самостоятельно определяет режим работы (5 дневная или 6 дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

При обучении по четвертям (традиционный режим обучения) для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-40 минут (по решению Школы).

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов - не более 4 уроков, и один день в неделю - не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых - четвертых классов - не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах - 1,5 ч., в 4-х классах - 2 ч.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального класса для детей с умственной

отсталостью, со сходными образовательными потребностями. Наполняемость данного класса регламентируется действующим законодательством.

Учебные планы Школы для обучающихся с умственной отсталостью с нарушением опорно-двигательного аппарата разработаны на основе Федерального учебного плана ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

В соответствии с п. 2.9.3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план Школы ежегодно составляется и утверждается заместителем директора по содержанию и конвергенции образовательных программ, размещается на официальном сайте Школы.

2.3.1.1. Учебный план (основа)

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

ВАРИАНТ 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	1	1	1	1	1	5
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Рисование	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	22	22	22	106
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Всего часов		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

Учебный план (основа)

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
(при реализации в специальных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

ВАРИАНТ 2*

Предметные области	Класс	Количество часов				Всего
	Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

*составлен на основе учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебный план (основа)

АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)
(при реализации в специальных классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

ВАРИАНТ 3*

Предметные области	Класс		Количество часов				Всего
	Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30

логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
ритмика	1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20

*составлен на основе учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.3.1.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Школой самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей может составлять: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 16 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный график Школы составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная

Школа может использовать организацию учебного года по триместрам.

Календарный учебный график ежегодно утверждается членами Управляющего совета Школы и размещается на официальном сайте Школы.

2.3.1.3. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального план.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Перечень основных государственных праздников, памятных дат: Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО в МОУ СОШ № 1			
ОСНОВНЫЕ общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 - 4	1.09.2022	Административная группа, советник директора, педагог – организатор
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» (составление безопасного маршрута), учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 - 4	сентябрь	Педагог - организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан. Мы помним!»	1 - 4	03.09.2022	Административная группа, советник директора, педагог – организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	1 - 4	сентябрь	ШСК, учителя физкультуры
Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	1 - 4	08 - 11.09.2022	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1 - 4	октябрь	Заместитель директора по ПР, ВР, классные руководители, соц. педагог

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа.	1 - 4	октябрь	Административная группа, советник директора, педагог – организатор
Акция «Друзья наши меньшие». Всемирный день защиты животных	1 - 4	октябрь	Административная группа, советник директора, педагог – организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1 - 4	октябрь	Административная группа, советник директора, педагог – организатор
День интернета	1 - 4	октябрь	Учитель информатики
«Читалочка» конкурс чтецов	1 - 4	октябрь	Классные руководители
Общешкольный фестиваль «Дружбы народов Среднего Урала»	1 - 4	октябрь	Административная группа, советник директора, педагог – организатор
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ)	1 - 4	ноябрь-декабрь	Административная группа, советник директора, педагог – организатор
Акция по поздравлению «Мама. С Днем матери»	1 - 4	ноябрь	Советник директора, педагог – организатор, классные руководители
Общешкольный Фестиваль профессий	1 - 4	декабрь	Административная группа, советник директора, педагог – организатор
«Смотри на меня как на равного». КТД к международному дню инвалидов	1 - 4	декабрь	Административная группа, советник директора, педагог – организатор, социальный педагог
КТД «Улица Новогодних чудес – 2023»	1 - 4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогоднее театрализованное представление силами представителей школьной театральной студии	1 - 4	декабрь	Руководитель театральной студии МОУ СОШ №1

Час памяти «Блокада Ленинграда»	1 - 4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольный лыжный биатлон	1 - 4	январь	Административная группа, ШСК, учителя физкультуры
Общешкольный фестиваль патриотической песни «Звёзды на погонах»	1 - 4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Школьное спортивное первенство среди мальчиков «Выше! Быстрее! Сильней!»	1 - 4	февраль	ШСК, заместитель по ВР, учителя физической культуры
КТД «Масленица»	1 - 4	март	Педагог – организатор, классные руководители
Общешкольный праздник спортивных семей «Мама, папа, я – спортивная семья»	1 - 4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Добровольческая акция «Покормите птиц»	1 - 4	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1 - 4	март	Педагог - организатор, классные руководители
Весенняя неделя добра	1 - 4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	1 - 4	апрель	Педагог – организатор, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1 - 4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Общешкольный смотр строя и песни «Равнение на победу – 2024»	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Общешкольный праздник «День семьи. День чести – 2023»	1 - 4	май	Административная группа
Слёт отличников и ударников учёбы	1 - 4	май	Административная группа, педагог - организатор

Праздник «Прощание с начальной школой»	1 - 4	май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог - организатор
Самоуправление			
Выборы командиров, активов классов, распределение обязанностей.	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
КТД. Участие в проведении выборов руководителя Совета старшеклассников школы	2 - 4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Организация и помощь в проведении традиционной еженедельной линейки с поднятием флага РФ	2 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Установление дежурства по классу, в соответствии с обязанностями	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Отчет командиров классов перед классом о проведенной работе	1 - 4	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1 - 4	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный фестиваль профессий	1 - 4	декабрь	Административная группа, классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра «Все работы хороши...	1 - 4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах сайта школы, в социальных сетях.	1 - 4	В течение года	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	1 - 4	В течение года	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Беслан, мы помним»	1 - 4	сентябрь	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Школьный двор»	1 - 4	октябрь	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Внешний вид»	1 - 4	октябрь	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1 - 4	февраль	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1 - 4	апрель	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	1 - 4	В течение года	Советник директора, заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в городской музей	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1 - 4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	1 - 4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1 - 4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1 - 4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2 - 4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1 - 4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День Знаний», «Фестиваль дружбы народов Среднего Урала», «Фестиваль профессий», «Бессмертный полк», «День открытых дверей», и др.	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание	1 - 4	Октябрь, май	Директор школы, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 - 4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1 - 4	В течение года	Советник директора, заместители директора, классные руководители
Индивидуальные консультации	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1 - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 - 4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей - предметников)			

2.3.1.4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации и включает в себя:

- план внеурочной деятельности по курсам внеурочной деятельности, способствующим освоению учебных предметов образовательной программы (мастерские, кружки, студии, спортивные секции, адаптированные школьные олимпиады по учебным предметам);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов и т.д.;
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, профилактики негативных проявлений, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся);
- план воспитательных мероприятий.

Содержание данных внеурочных мероприятий также отражается в Программе воспитания и Программе коррекционной работы.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, выезды и др.).

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (вариант 6.3.) определяются ФГОС НОО ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно- развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

2.3.2.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.), в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
 - описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность
Заместители руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
Заместитель руководителя по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического, социального

	благополучия обучающихся.
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии и других детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной

	компетентности обучающихся
--	----------------------------

Сведения об учителях, работающих в классах I ступени

Должностные обязанности учителя	Категория	Образование
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора освоения образовательных программ	Высшая – 11 педагогов	Высшее – 15 педагогов
	1 категория – 4 педагога	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ СОШ № 1 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы повышения квалификации учителей начальных классов: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны МОУ СОШ № 1 на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации АООП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.):

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.);
- **освоение** новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.).

План методической работы МОУ СОШ № 1 включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФАОП с

НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3.).

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий в МОУ СОШ № 1 осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

2.3.2.2. Финансовые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных,

муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3.) в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации АООП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 1 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

–прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников. Оплата труда педагогических работников регулируется положением «О системе оплаты труда работников Школы».

Для обеспечения требований ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 1:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФАОП НОО с ОВЗ и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст.2).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными

(муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

2.3.2.3. Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно - образовательной среды.

МОУ СОШ №1 расположена по адресу г. Богданович, ул. Ленина, д.3.

Инфраструктура школы представлена одним зданием, общей площадью 3671,2 кв.м. Площадь учебных кабинетов составляет 1391,6 кв.м. Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся – 520.

В школе есть оборудованные учебные кабинеты, библиотека, объекты спорта. Всего в школе 35 кабинетов, из них – 28 предназначено для учебы.

Занятия физической культурой проходят в спортивном зале МОУ СОШ №1, а также в спортивном зале и бассейне на базе МАУ МО Богданович «МФСЦ Олимп» по адресу г. Богданович ул. Ленина 5-а.

Спортивная база школы укомплектована в соответствии с потребностями образовательного процесса.

Кабинет физики оснащен необходимым оборудованием для проведения лабораторных работ.

Кабинет химии имеет необходимый объем микролабораторий для проведения практических работ с использованием лабораторных столов.

Средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, атласы, раздаточный материал и т.д.);

- мультимедийные образовательные ресурсы (интерактивные доски, учебники, сетевые образовательные ресурсы, энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски и т.п.);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные и т.п.);
- учебные приборы и оборудование;
- спортивное оборудование.

Все средства обучения и воспитания, используемые в ОО, адаптированы для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы МОУ СОШ № 1 и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3), лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования,

среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 729 от 14 декабря 2009г. «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях».

МОУ СОШ № 1 обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему

контроля и мониторинга качества знаний;

- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение: - ФАОП с НОДА, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Планируемые результаты начального общего образования - Примерные образовательные программы по предметам 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по учебным предметам в соответствии с содержанием 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - печатные материалы, - натуральные объекты, - модели - документ-камеру, - модульную систему экспериментов - микроскоп - систему контроля и мониторинга качества знаний 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: - предметы для счёта - гербарии растений - коллекции горных пород и минералов - компасы - термометры - лупы - карты - глобусы - наборы чертежных инструментов
2. Компоненты оснащения физкультурного зала	Стенка гимнастическая Конь гимнастический Перекладина гимнастическая Скамейка гимнастическая жесткая Комплект навесного оборудования Коврик гимнастический Маты гимнастические Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Палка гимнастическая Обруч гимнастический Сетка для переноса малых мячей Барьеры л/а тренировочные

	Рулетка измерительная (10м) Номера нагрудные Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Мячи футбольные
--	---

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
 - развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
 - создание информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - наблюдение, наглядное представление и анализ данных; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-,

видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, работу школьного сайта;

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147359

Владелец Дягилева Марина Владимировна

Действителен с 18.09.2025 по 18.09.2026