

Российская Федерация
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 (МОУ СОШ № 1)
г. Богданович, ул. Ленина 3, 623530, тел.(34376)56745, e-mail: sosh_1@uobgd.ru



Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 1
М.В. Дягилева

Персонализированная программа наставничества (форма «Педагог-педагог»)

Ф.И.О. наставника: Казанцева Марина Павловна

Ф.И.О. наставляемого: Ситникова Ольга Дмитриевна

Форма наставничества: круговое равноправное

Рольевая модель: «учитель, владеющий необходимыми компетенциями – учитель, имеющий затруднения по данному вопросу».

Направление: общеинтеллектуальное

Тема программы: «Формирование функциональной грамотности обучающихся через систему внеурочных и урочных занятий общеинтеллектуальной направленности»

Цель работы: Совершенствование профессиональных компетенций педагога в области формирования функциональной грамотности обучающихся, раскрытие потенциала наставляемого и создание условий для эффективной поддержки его профессионального роста в 2026–2027 учебном году.

Задачи:

- освоить эффективные формы и методы формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления);
- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных профессиональных дефицитов педагога;
- повышать профессиональный уровень педагога с учётом его потребностей, затруднений и достижений;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

Содержание деятельности:

- Диагностика профессиональных затруднений и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
- Консультирование по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- Организация совместной деятельности наставника и наставляемого по разработке и проведению занятий, направленных на развитие функциональной грамотности.
- Подбор и адаптация диагностических материалов для оценки уровня сформированности функциональной грамотности.
- Сопровождение при подготовке к мероприятиям общеинтеллектуальной направленности (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, проектные недели).

Ожидаемые результаты:

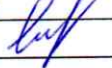
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение непрерывного повышения качества обучения и компетентности педагога;
- рост результатов обучающихся в мероприятиях общеинтеллектуальной направленности.

Период реализации:

№	Содержание работы	Формы, методы	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении фактический результат
1	Определение круга профессиональных интересов, проблем в работе. Составление и согласование индивидуальных планов работы наставника и наставляемого.	Консультации и	октябрь	Выявлены профессиональные дефициты и затруднения педагога; составлен и согласован индивидуальный план работы наставника и наставляемого на 2026–2027 учебный год.	
2	Оказание помощи в эффективной организации занятий по формированию функциональной грамотности.	Консультации и	По необходимости	Педагог умеет самостоятельно планировать и организовывать занятия, направленные на формирование функциональной грамотности; снижены затруднения при отборе содержания и форм работы.	
3	Использование в образовательной деятельности современных педагогических технологий (проблемное обучение, проектные	Консультации и	В течение года	Педагог системно применяет современные педагогические технологии в урочной и внеурочной	

№	Содержание работы	Формы, методы	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении фактический результат
	методы, групповая форма работы, ИКТ-технологии) для развития функциональной грамотности.			деятельности; разработаны и апробированы методические приёмы по формированию функциональной грамотности.	
4	Изучение методов диагностики уровня сформированности функциональной грамотности, форм итоговых занятий с учётом возрастных особенностей учащихся.	Консультации, собеседование	декабрь	Педагог владеет методами диагностики уровня сформированности функциональной грамотности; подобран и апробирован диагностический инструментарий с учётом возрастных особенностей обучающихся.	
5	Организация посещения учебных занятий педагогов с целью ознакомления и последующего анализа приёмов формирования функциональной грамотности.	Консультации	В течение года	Проведён анализ посещённых занятий; педагог применяет в собственной практике эффективные приёмы формирования функциональной грамотности, выявленные в ходе наблюдения.	
6	Проведение мероприятий общеинтеллектуальн	Консультации	декабрь	Проведено мероприятие общеинтеллекту	

№	Содержание работы	Формы, методы	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении / фактический результат
	ой направленности (интеллектуальные игры, конкурсы, викторины).			альной направленности; обучающиеся вовлечены в интеллектуально-творческую деятельность, наблюдается положительная динамика их участия и результатов.	
7	Отчёт наставника о работе за год.	Беседа, анализ результатов работы	май	Проведён анализ результатов работы за год; выявлена положительная динамика профессионального роста педагога; определены задачи и направления работы на следующий учебный год.	

Подпись наставника: 
Подпись наставляемого: 
Дата: 16.10.2026