1. **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИГРЫ**

**Цель:**

По отношению к юным участникам: создание условий для развития основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста:

развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе;

познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии;

активной деятельностной позиции по сохранению природы и здоровья своего и окружающих людей.

По отношению к педагогам: мотивация специалистов начального школьного и дополнительного образования на организацию экологического образования детей, содействие становлению экологической культуры у детей младшего школьного возраста, развитие гражданской инициативы и профессионального творчества.

**Задачи:**

* реализация принципов преемственности и непрерывности в

развитии системы экологического образования городского округа Богданович и Свердловской области;

* формирование и развитие потребности детей к освоению основ экологических знаний, к практической природоохранной деятельности; к эмоционально-чувственному общению с природой и творчеству;
* активизация деятельности образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения.
1. **ОБЩЕЕ ПОЛЖЕНИЕ**

Участниками интеллектуально-творческой игры «ЭкоКолобок» являются дети младшего школьного возраста образовательных учреждений всех типов и видов: учащиеся 1-4 классов;

Приветствуется содействие родителей, социальных партнеров.

Творческая группа детей, представляющих проект, состоит из 5 человек.

 **Условия организации и проведения Игры.**

**Форма участия детей в игре на всех этапах: командное первенство.**

Руководителями команды детей могут выступать: педагогические

работники образовательного учреждения, представители родительской

общественности, социальные партнеры.

Игра проводится в два этапа:

**1 этап:** на уровне образовательного учреждения – участвуют все желающие, учащиеся младшего школьного возраста.

**(январь - февраль 2015 г.).** Победители 1 этапа участвуют в заочном отборочном этапе на уровне муниципального образования.

**2 этап:** на уровне муниципального образования (проводит МКОУ ДОД ЦДТ эколого - биологический отдел).

**Второй этап проводится очно** **16 марта 2015г.** Участвуют 5 команд- победители заочного отборочного этапа. Проекты победителей второго этапа будут отправлены на областной конкурс для детей младшего школьного возраста «ЭкоКолобок» 2015.

**Для участия в Игре команде детей необходимо выполнить**

**экологический исследовательский проект.**

**Проекты для участия в заочном отборочном этапе (на видеоносителе (DVD, CD-R, CD-RV), принимаются до 10 марта 2015 года** в сопровождении заявки (приложение №1) **(принимается** **1 проект от образовательного учреждения).**

Рассматриваться будут только те материалы, которые соответствуют требованиям и которые получены не позднее 10 марта 2015г.

**Тему проекта участники выбирают самостоятельно в соответствии с одним из предложенных направлений и проектов:**

**1. «Реки, моря и озера Отчизны символом стали Победы и Жизни».**

2015 год – 70-летия победы ВОВ. Реки – кормилицы, реки – страдалицы, форсирование крупных рек: битвы за Волгу, Днепр, Неву, Неман, Эльбу и др.

Ладожское озеро – дорога жизни.

Описание событий, способы переправы, связанные с особенностями

каждого водного объекта, героизм и смелость участников переправы.

Экологические последствия военных действий, восстановление

нанесенного ущерба и разрушений.

Участие родных, близких и знакомых в этих событиях.

**Проекты включают следующие виды работ:** создание видеофильмов, устных журналов, газет, радиопередач, брошюры, карта-схемы.

1. **«Жизненные силы воды».**

«Люди – помните всегда!

Жизни колыбель – вода!»

**2.1. «Растения - зелёная страна и им нужна хрустальная вода».**

Значение воды в жизни растений. Способы доставки минеральных и

органических веществ в органы растений, дыхание, питание, защита от

перегревания; особенности строения и физиологии водных растений. Способы сохранения воды растениями в засушливых зонах. Режимы полива при уходе за комнатными растениями, растениями сада и огорода.

**Проекты включают следующие виды работ:**

* наблюдения за растениями;
* описание результатов лабораторных опытов и работ по теме: «Вода в жизни растений»;
* уход за растениями и разработка рекомендаций экологически и биологически грамотных способов и методов полива растений;
* модели и конструкции орошающих устройств, опрыскивателей для растений и т.п.

**2.2. «Всем нужна вода - от мошки до слона».**

Вода в жизни животных. Вода – главный растворитель, среда для химических реакций в организме животных и выполнения различных функций: движения, размножения и др.

Способы добывания воды животными, их питьевой режим, гигиена. Вода в жизни животных живого уголка и домашних животных.

**Проекты включают следующие виды работ:**

* наблюдения за животными;
* описание результатов лабораторных опытов и работ по теме: «Вода в жизни животных»;
* уход за животными, разработка рекомендаций экологически биологически грамотных способов, методов питьевого и гигиенического режима в жизнедеятельности питомцев зооуголка и домашних животных;
* модели и конструкции поилок для животных, ванночек для купания и др.
	1. **«Вода, вода, кругом вода!»**

Вода в жизни человека. Значение воды в жизнедеятельности человека.

Возрастная динамика потребления воды человеком. Роль воды в обмене веществ.

Вода и основы экологической культуры потребления воды: водопроводная вода, бутылированная вода, вода из источников, способы очистки воды в домашних условиях, водный режим в походах, на отдыхе.

**Проекты включают следующие виды работ:**

* разработка моделей очистителей воды, увлажнителей воздуха;
* разработка и рекомендации экологически грамотного использования

воды в различных жизненных ситуациях (походы, отдых, путешествия).

Вода и экология жилища: влажность воздуха в помещении, способы повышения влажности воздуха. Вода - источник эстетического оформления

территории сада, парка, двора, квартиры и др.

**Проекты включают следующие виды работ**: модели, проекты эстетического оформления территорий с использованием удивительных свойств воды: фонтаны, водопады, ручейки, искусственный дождь, водяной пар и др.

**3. «Вода – самый удивительный минерал Земли».**

«Много тайн в себе скрывал,

Вода – планеты минерал.»

Уникальные свойства воды, благодаря которым существует жизнь на Земле: теплоёмкость, аномальная зависимость плотности от температуры, высокие температуры кипения и плавления и др. Вода – защитный экран Земли.

**Проекты включают следующие виды работ:**

* эксперименты, исследования, лабораторные работы по темам: «Изучение свойств воды (лед, снег, пар, вода)»; «Определение степени загрязнения снега, воды, льда»; «Способы очистки от загрязнений»;
* лёд в руках скульптора: индивидуальные, семейные, коллективные конкурсы ледяных фигур (сценарии праздников, описание композиций).

**4. «Водные артерии Урала».**

География гидроресурсов Свердловской области, своей местности: реки, озёра, пруда, болота (история, видовой состав растений и животных, населяющих водоёмы, качество воды, причины загрязнения воды, рекомендации по сохранению и очистке водоема).

Водные туристические маршруты, использование в хозяйственной деятельности. История водных магистралей, события, связанные с водными путями, достопримечательности.

Охрана водных ресурсов: законы охраняющие водные ресурсы; организации, занимающиеся проблемами охраны водных ресурсов в области ив территориях; деятельность юных экологов по охране водных ресурсов.

**Проекты включают следующие виды работ:**

* проект: «Водные ресурсы моей малой Родины»;
* памятки туристам, листовки, реклама;
* «Голубая книга» охраны водных ресурсов Свердловской области,

своей местности;

* проект очистных водных сооружений в своей местности.

**5. «Вода – источник творчества и вдохновения».**

«Глади блеск, морей волненье…

Вода- поэтов вдохновенье.»

Изучение творчества писателей, поэтов, художников, музыкантов,

представителей народного творчества, посвященного удивительной воде.

Литературное творчество, связанное с водными объектами: стихи, эссе, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, мифы, легенды. Произведения местных писателей и поэтов, творчество детей.

**Проекты включают следующие виды работ:**

* литературное творчество детей, сотворчество детей и взрослых,

семейное творчество, посвященных теме: «Вода»;

* проекты по организации выставки, музея, посвящённых воде

(название, описание экспозиции, экспонатов, чертежи, рисунки,

фотографии моделей, оформление, листовки, буклеты, презентация выставки, музея и др.).

**6. «Вода – источник здоровья».**

«Сохранить здоровье на года

Поможет вам целебная вода.»

**Проекты включают следующие работы:**

* проект «Целебные свойства воды»: география источников целебной воды и водные курорты Свердловской области;
* вода и здоровье: оздоравливающие процедуры (закаливание, водный спорт, культура питьевого режима, рецепты напитков здоровья);
* красота и здоровье: использование воды в гигиене и косметике;
* проект: «Детский фитобар».

Тема проекта может иметь оригинальное название. Предложенные

комментарии к содержанию проектов носят рекомендательный характер. Основное условие – соответствие темы и содержания проекта выбранному направлению.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТАМ.**

**Результаты работы оформить:**

1. В виде альбома не более 12 страниц, который содержит письменный отчет, название и девиз команды, атрибутику, иллюстрации, фотографии, рисунки и др. (возможно приложение видеоматериала и

презентации в программе Мicrosoft Power Point).

2. Театрализованного выступления-отчета, отражающего содержание и итоги работы над проектом (5-7 минут на носителях: DVD, CD-R, CD-RW, флэш-накопителях).

**Отчет-альбом о выполнении экологического проекта:**

* соответствие содержания проекта выбранному тематическому

направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла;

* выявление проблем и путей их решения (понимание значимости

выполняемой работы, этапы реализации проекта);

* разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия,

экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с

людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие

работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.);

наличие девиза, эмблемы команды;

соблюдение объема - 12 страниц.

**Видеозапись театрализованного выступления:**

* выявление проблем и путей их решения; понимание значимости

 выполняемой работы, составление плана реализации проекта;

* применение знаний на практике;
* многообразие идей, оригинальность творческого замысла;
* степень самостоятельности работы команды;
* умение работать в команде, коммуникабельность;
* эмоциональность выступления, личностно-значимое отношение к проблеме.

**V. РЕГЛАМЕНТ ЖЮРИ**

**На каждом этапе Игры формируется оргкомитет, рабочая группа жюри, которые действуют согласно требованиям Положения**

По итогам заключительной Игры определяются победители, которые награждаются дипломами, руководители команд – благодарственными письмами.

**Справки по телефону: 2-55-46, 9126729541,**

**Куратор конкурса Дорофеева Галина Васильевна заведующая эколого-биологическим отделом МКОУ ДОД ЦДТ.**

**Приложение№1**

**ЗАЯВКА**

**на участие в муниципальной интеллектуальной игре «ЭкоКолобок»**

**для детей младшего школьного возраста**

Территория (город, район) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОУ адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия Имяучастника(полностью) | Возраст,класс | Детскоетворческоеобъединение,учреждениедополнительного образования(если посещает) | Ф.И.О.(полностью),должностьруководителякоманды,контактныйтелефон(сотовый) для обратной связи |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_

 Печать учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_