Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Муниципальное казённое учреждение

управление образованием городского округа Богданович

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮи.о. директор МОУ СОШ № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Глинских И.А.«29» августа 2014 года М.П. |

**Программа по обучению мерам пожарной безопасности**

**для учащихся 1-11 классов**

Составитель:

 Афанасьева Елена Ивановна,

педагог-организатор,

первая квалификационная категория**.**

**г. Богданович, 2014 г.**

**Пояснительная записка**

На фоне роста общего количества чрезвычайных ситуаций пожары занимают особое место.

Наличие вокруг нас потенциальных опасностей не означает, что несчастье непременно произойдёт. Этому предшествуют определённые условия, причины, источники. Причиной несчастных и трагических случаев с огнём обычно служит беспечность или неосторожность окружающих. Чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, надо хорошо знать и своевременно устранять причины пожаров. В большинстве случаев школьники не придают значения скрытой опасности огня, играя со спичками, взрывоопасными предметами и легковоспламеняющимися веществами. А в итоге - ежегодные статистические отчеты органов Государственной противопожарной службы, в которых констатировано, что основными причинами многочисленных пожаров по-прежнему остаются неосторожное обращение с огнем, нарушение правил устройства и эксплуатации бытовых электроприборов и шалости детей. Всё это приводит к огромным потерям и человеческим жертвам. В огне ежегодно погибают тысячи людей, в том числе дети. Травмы и ожоги различной степени тяжести получают сотни пострадавших детей, которые после пожаров ещё долгое время нуждаются в психологической реабилитации.

Более 80% пожаров возникают в жилых домах, дачных и садовых домиках. Каждый десятый пожар происходит по причине детской шалости с огнем. Каждый шестой пожар сопровождается гибелью в огне людей.

Столь печальная статистика свидетельствует о том, что большинство пожаров с гибелью детей происходит из-за отсутствия навыков осторожного обращения с огнем.

Прочие навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируется длительной и систематической разъяснительной работой, включая урочную деятельность в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», физики, химии, биологии и внеурочную воспитательную работу.

Организация профилактической работы по пожарной безопасности в образовательных учреждениях, требует по свидетельству и опыту педагогов, дополнительного внеучебного времени и нуждается в проведении внеклассных мероприятий в течение всего учебного года, в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда учащимся крайне важно напомнить об основных правилах безопасности, о причинах и последствиях пожаров, действиях при пожаре.

Представленные темы занятий в программе составлены на основе методических требований рекомендаций органов Государственного управления служб противопожарной безопасности МЧС России и могут быть использованы как в форме урока (занятие), так и во внеклассной работе (вариативные формы внеклассных мероприятий) школьными организаторами по обеспечению жизнедеятельности, учителями ОБЖ, классными руководителями, педагогами групп продлённого дня и дополнительного образования, общественными инспекторами школ по пожарной безопасности, организаторами Дней здоровья, защиты и безопасности детей.

Цель - формирование у учащихся навыков безопасного поведения.

**Задачи**

1. Обучение правилам пожарной безопасности.
2. Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
3. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
5. Улучшения правовой и экологической подготовки.

Ожидаемые результаты:

К завершению обучения учащийся должен знать:

* существование явления пожар, его опасность и последствия;
* источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
* наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
* элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Учащийся должен уметь:

* грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
* сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес
* проживания;
* спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
* тушить костёр, выключать электроприборы;
* оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

 Оценка результатов

Для оценки результативности знаний применяется нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

*Нулевой мониторинг* — диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре учащихся. Для диагностики используется анкетирование,

тестирование и собеседование.

*Текущий мониторинг* — тестирование и выполнение текущих творческих заданий. *Заключительный мониторинг* — участие в районном конкурсе по противопожарной безопасности.

Данная программа рассчитана на обучение мерам ПБ в 1-11 классах на классных часах, из расчета для обучающихся 1-9 класс 9 часов в год, для 10-11 класса 6 часа в год, составлена в соответствии с программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Содержательная часть программы**

**1-4 классы**

Пожар - страшная беда, угроза личной безопасности, имуществу человека, природным богатством. Огонь - друг и враг человека. От чего возникают пожары: неправильное обращение со спичками, бытовым газом, электроприборами, пиротехническими изделиями. Как избежать возникновения пожара. Труд пожарных.

Учащиеся должны знать:

* существование явления «пожар», его опасность и последствия;
* источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
* наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;
* элементарные требования пожарной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

* грамотно действовать в случае возникновения задымления или горения;
* сообщения в пожарную службу по телефону о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
* выходить из задымленного или горящего помещения тушить костер, выключать электроприборы.

**5-9 классы**

Пожар как чрезвычайная ситуация, угроза личной безопасности, имуществу и природным ресурсам. МЧС и добровольные пожарные дружины. Из истории пожарной охраны. Использование достижений науки и техники в области тушения пожаров.

Причины возникновения пожаров. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Понятие о пожарной профилактике и требований к содержанию территории, зданий и помещении. План эвакуации людей при пожаре. Противопожарный режим в школе и в жилом доме. Знаки безопасности. Первичные средства пожаротушения. Системы пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.

Правила поведения при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной охраны, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвращения паники.

Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.

Учащиеся должны знать:

* пожар как явление;
* основные характеристики горючей среды и источников зажигания;
* общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.;
* элементарные способы тушения загораний;
* первичные средства пожаротушения и их возможности;
* ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

* оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания;
* пользоваться первичными средствами пожаротушения;
* выполнять требования правил пожарной безопасности;
* проводить работу среди младших по возрасту по недопущению пожаров.

**10-11 класс**

Пожар как чрезвычайная ситуация. Типология пожаров и категории сложности. Использование достижений науки и техники в области тушения пожаров.

Основные причины возникновения пожаров в быту, народном хозяйстве, в природе.

Необходимость установления противопожарного режима в зданиях, помещениях с пребыванием детей.

Меры пожарной безопасности в домах повышенной этажности и на даче.

Первичные средства пожаротушения и порядок их применения. Знаки безопасности.

Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещения людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники.

Оказание первой помощи.

Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Учащиеся должны знать:

* динамику возникновения, развития и тушения пожара;
* основные средства горючей среды и источников зажигания;
* физико-химические основы горения;
* пожароопасные свойства основных веществ и материалов;
* причины пожаров и меры профилактики;
* принципы и способы тушения пожаров;
* основные средства пожаротушения;
* требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;
* первичные средства пожаротушения и их возможности;
* ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

* оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;
* оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;
* пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;
* оказывать помощь при тушении пожара;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и отравлении продуктами горения.

**Тематическое планирование по соблюдению мер пожарной безопасности**

**в начальной школе**

**1 класс**

1. Правила эвакуации из горящего помещения -1 ч.
2. Какие опасности нас подстерегают в помещении.-1 ч
3. Основные правила пожарной безопасности.-1 ч.
4. Меры предосторожности с огнем.-1 ч.
5. Детские шалости с огнем и их последствия.-1 ч.
6. Как действовать при возникновении пожара в школе.1.ч
7. Как действовать при возникновении пожара в дома.-1 ч
8. Как действовать при возникновении пожара на транспорте.-1 ч.
9. Правила безопасного поведения в быту.-1 ч.

**2- 4 класс**

1. Правила эвакуации из горящего помещения-1 ч.
2. Причины возникновения пожара в помещении.-1 ч.
3. Причины возникновения пожара на транспорте -1 ч.
4. Причины возникновения пожара на природе.-1 ч.
5. Чем опасен огонь?-1 ч.
6. Противопожарные меры.-1 ч.
7. Как действовать при пожаре?-1 ч.
8. Меры предосторожности с огнем.-1 ч.
9. Правила безопасного поведения в быту.-1 ч.

**5 класс**

1. Пожар в жилище. Причины возникновения и возможные последствия пожаров в жилых и общественных зданиях (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечки газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил эксплуатации нагревательных приборов, обращение с огнем и др.) -1 ч.
2. Особенности горения синтетического материала. Огнестойкость строения. Правила безопасного поведения при пожаре в доме, в квартире в многоэтажном здании, в подъезде, на балконе, в подвале.-1 ч.
3. Система обеспечения безопасности села, любого населенного пункта (милиция, пожарная охрана, скорая медпомощь, службы спасения, коммунальные и др.). Правила их вызова. 1-ч.
4. Безопасное поведение человека, если на нем загорелась одежда, если в комнате загорелся телевизор, приемник, магнитофон, компьютер, загорелась елка.1-ч
5. Способы эвакуации из горящего здания-1.ч
6. Железнодорожный транспорт - пожар в вагоне, авария токоснабжения.-1 ч.
7. Авиационный транспорт. Возникновение пожара в салоне самолета. Пожары на других видах транспорта. Правила поведения при их возникновении на транспорте. -1 ч.
8. Закрепление знаний по пройденным темам программы.-1 ч.
9. Экскурсия в пожарную часть.- 1 ч.

6 класс

1. Автономное существование человека в природе. -1 ч.
2. Навыки безопасного поведения обучаемых, в опасных ЧС (бури)-1ч.
3. Устройство огнетушителей и их виды. Правила действия с огнетушителями при возникновении пожара.-1 ч.
4. Безопасное поведение человека, если на нем загорелась одежда, если в комнате загорелся телевизор, приемник, магнитофон, компьютер, загорелась елка.-1 ч.
5. Способы эвакуации из горящего здания-1 ч.
6. Правила поведения при возникновении пожара на транспорте.-1 ч.
7. Подготовка к проведению «Дня защиты детей» по плану ОУ.-1 ч.
8. Закрепление знаний по пройденным темам программы.-1 ч.
9. Экскурсия в пожарную часть**.-**1 ч.

**7 класс**

1. Природные пожары. Их характеристика, причины, возникновения и последствия.-1 ч.
2. Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров.-1 ч.
3. Предупреждение природных пожаров. Профилактика природных пожаров-1ч.
4. Безопасное поведение человека, если загорелась елка. Способы эвакуации.-1 ч.
5. Действия населения при стихийных бедствиях, наиболее вероятные для данного региона.- 1 ч.
6. Психологические основы выживания в ЧС природного характера.- 1 ч.
7. Закрепление знаний по пройденным темам программы.-1 ч.
8. Подготовка к проведению «Дня защиты детей» по плану ОУ.- 1 ч.
9. Экскурсия в пожарную часть.-1 ч.

 **8 класс**

1. Характеристика и возможные последствия аварий, катастроф при взрывах.-1 ч.
2. Характеристика и возможные последствия аварий, катастроф при пожарах.-1 ч.
3. Безопасное поведение человека, если загорелась елка. Способы эвакуации.- 1 ч.
4. Способы эвакуации из помещения.-1ч.
5. Пожары и паника.-1 ч.
6. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. -1 ч.
7. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Краткая характеристика пожарной опасности современного: общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, водного и авиационного.-1 ч.
8. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.-1 ч.
9. Закрепление знаний по пройденным темам программы.-1 ч.

 **9 класс**

1. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствия пожаров.-1 ч.
2. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применения источников открытого огня.-1 ч.
3. Что делать, если на человеке загорелась одежда, если в комнате загорелся электроприбор (телевизор, приемник, магнитофон, компьютер и т.д.), загорелась елка. -1 ч.
4. Способы эвакуации из горящего здания. -1ч.
5. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале), а также в многоэтажном здании. -1ч.
6. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Краткая характеристика пожарной опасности современного: общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, водного и авиационного.-1 ч.
7. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.-1 ч.
8. Использование первичных средств пожаротушения в жилищах. -1 ч.
9. Отработка навыков поведения при аварийных ситуациях в жилище.-1 ч.

**10 - 11 класс**

1. Нормативные документы: Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера» (принят Госдумой 11 ноября 1994 года). **–** 1ч.
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (21 декабря 1994 года). Правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в РФ. Обеспечение пожарной безопасности - одна из важнейших функций государства. Основные понятия: пожарная безопасность, пожар, требования пожарной безопасности, противопожарный режим, меры пожарной безопасности, пожарная охрана, первоочередные аварийно-спасательные работы, пожаро-техническая продукция, гарнизон пожарной охраны. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Полномочия этих органов: разработка, планирование и осуществление государственной политики, организация пожарного надзора, пожарной охраны. Полномочия органов местного самоуправления в области пожарной безопасности.-1 ч.
3. Обеспечение пожарной безопасности. Нормативно-правовое регулирование в области пожарной безопасности. Разработка и реализация мер пожарной безопасности. Правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности. -1 ч.
4. Правила противопожарного поведения в общественных местах - 1 ч.
5. Отработка навыков поведения при аварийных ситуациях в жилище.-1 ч.
6. Закрепление знаний по пройденным темам программы.-1 ч.

Вопросы для промежуточной аттестации в 5-9 классах

по правилам пожарной безопасности и поведения при пожаре.

1. Назовите основные причины при пожаре в жилище.
2. Назовите основные правила пожарной безопасности в здании (квартире)
3. Какие правила поведения при пожаре вы знаете?
4. Почему в городе пожары возникают чаще, чем в поселке, селе и т.д. С чем это связано?
5. Что вы можете рассказать об огнестойкости зданий?
6. Назовите основные причины гибели людей при пожаре
7. В чем состоят особенности горения синтетических материалов и чем опасны вещества, выделяющиеся при их горении?
8. Какие типы огнетушителей вы знаете?
9. Как правильно использовать пенные и углекислотные огнетушители при тушении небольших пожаров?
10. Каким огнетушителем необходимо тушить загоревшуюся электропроводку? Назовите меры безопасности при работе с углекислотным огнетушителем
11. Что нужно сделать в доме, чтобы обезопасить пол от выпавших горящих
12. углей или камина?
13. Как вы поступите, если комната начала наполняться густым едким дымом?
14. Как необходимо двигаться в задымленном помещении?
15. Назовите способы эвакуации людей с верхних этажей зданий.

Варианты тестирования

по правилам пожарной безопасности и поведении при пожаре.

1. В каких случаях нужно покидать здание (квартиру) после взрыва:

 а) в любом случае,

 б) в случае, если не разрушена лестничная клетка.

 в) в случае угрозы обрушения здания,

г) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет.

д) в случае начавшегося пожара ***(а)***

2. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар. Укажите правильные

ответы в необходимой последовательности.

 а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения

 б) открыть окно для удаления дыма,

 в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь.

 г) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре

 д) позвать на помощь взрослых,

 е) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре *(в.д,е)*

3. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры

идет дым. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность.

 а) войти в квартиру и узнать причину задымления.

 б) взять у соседей ведро и потушить пожар

 в) пойти к соседям и позвонить 01,

 г) позвонить родителям *(в,г)*

Методическое обеспечение программы

Обучение противопожарным правилам проводится в неразрывной связи с общим учебно - воспитательным процессом, как во время уроков, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. Основной формой обучения школьников правилам пожарной безопасности является беседа. При проведении занятий следует учитывать происшествия, имевшие место в школе или на территории района (характерные нарушения требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары и т.п.). Занятия на пожарную тематику должны воспитывать у учащихся чувство ответственности за сохранность общественной собственности, учить их осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д. Противопожарная разъяснительная работа включает в себя занятия с учащимися, беседы с их родителями, организацию тематических вечеров и викторин, изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы, выпуск номеров стенгазет, встречи с работниками и ветеранами пожарной службы, участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы, посещение пожарно­технических центров и их филиалов, организацию противопожарной агитации в: школе, выставок плакатов и литературы противопожарной тематики, проведение, экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением, показ кино-, видеофильмов на противопожарную тематику. Периодически необходимо приглашать на родительские собрания, общешкольные линейки и классные сборы работников местной пожарной охраны. После встречи-беседы демонстрировать кинофильмы противопожарной тематики, организовывать викторины, показ средств тушения пожара и приёмов тушения огня. Более эмоциональное воздействие на учащихся оказывает посещение пожарища. У сгоревшего или повреждённого огнем здания школьникам обязательно надо рассказать о причинах этого и других пожаров, особенно по причине детской шалости. В начале учебного года необходимо ознакомить учащихся с установленными для школы правилами пожарной безопасности, порядком вызова пожарной помощи, планом эвакуации людей на случай возникновения пожара. Периодически в школе должна проводиться показательная учебная эвакуация. Работа по усвоению школьниками правил пожарной безопасности, приобретению ими соответствующих навыков увенчается успехом при условии, если учащиеся осознанно воспримут необходимость их выполнения.

В школьном возрасте принято выделять три периода: младший, средний и старший школьный возраст. Каждый возрастной период школьника отличается своими физическими и психическими особенностями, социальным статусом в школе и в жизни, а, следовательно, и играми, представляющими собой пожарную или иную опасность. В младшем школьном возрасте дети больше ориентируются на мнение учителя, родителей и других ребят, старших по возрасту. В среднем школьном или подростковом возрасте начинает формироваться чувство взрослости, появляются новые притязания, формируется самооценка, идет бурное физическое развитие и становление биологической зрелости. В старшем школьном возрасте любая неопределенность ситуации предполагает наличие некоторого риска. Причём в этом возрасте риск может, как недооцениваться, так и переоцениваться, впрочем, как и "цена" риска.

Пожар, авария или другая экстремальная ситуация естественно сопровождается эмоциональной напряжённостью, что для детей может иметь непредсказуемые последствия (шок, заикание и т.п.). Для предотвращения таких явлений необходимо приучить детей спокойно относиться к подобным "ЧП", то есть проводить своеобразную профилактику эмоциональной напряжённости. Этот вид профилактики основан на реорганизации объективного содержания деятельности и строится, прежде всего, на использовании систем специальной тренировки.

Дезорганизация деятельности вследствие внезапно возникающей необходимости выполнить то или иное задание легче устраняется в том случае, если сам фактор неожиданности становится предметом обучения. Введение в учебные программы Специальных занятий, направленных на изучение правил пожарной безопасности с привлечением знаний из других учебных дисциплин (например, химии), выполняет функцию подобной тренировки.

Необходимым условием для упорядочения поведения в усложненных ситуациях (при пожаре) является умение целесообразно распределить время и самостоятельно построить чёткую программу действий. Формулирование такого умения редко выделяется в виде специальной учебной задачи, хотя низкая эффективность стихийного развития этого процесса очевидна. Целесообразно поэтому независимо от характера учебной дисциплины вводить в содержание уроков специальные: задания по безопасности учащихся. Новизна ситуации, необходимость поиска нетривиального решения в трудной задаче, повышенная значимость или ответственность деятельности теряет свой стрессовый характер, если человек владеет сформированными способами преодоления сложностей. При этом важно знать разнообразие способов решения одной и той же задачи, чтобы при изменении условий выбрать наиболее подходящий путь спасения из создавшейся экстремальной ситуации.

Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр в соответствии с возрастом. Игровая деятельность, тем более реализованная на современном техническом уровне, весьма привлекательна и для младшего, и для среднего, и для старшего школьного возраста в соответствующих вариантах. Создающийся с её помощью повышенный интерес к осознанной деятельности во время пожара или в иных сложных условиях, позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, трудности, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью придаёт уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Школа, объединяя учеников и учителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на детей, поэтому привитие учащимся навыков пожаробезопасной жизнедеятельности должно стать нормой школьной жизни и раздел "Пожарная безопасность" должен изучаться со всей серьёзностью наравне с другими предметами.

**Список сайтов, рекомендуемых для посещения.**

1. <http://www.vniipo.rii/> "Всероссийский научно-исследовательский институт| противопожарной обороны"
2. <http://www.sec4all.net/stat-all.html> сайт по безопасности
3. <http://www.0-l.ru/> справочник пожарного
4. <http://www.aha.ru/~zav777/> московская пожарная охрана
5. <http://www.mchsrb.ru/fire/common.shtml> сайт МЧС
6. <http://www>. mchsrb.ru/fire/years.shtml сайт «Пожарный»
7. <http://www.fireman.ru/myzei/istorl.htm> история пожарной охраны
8. <http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm> книга памяти пожарных,
9. погибших при исполнении служебного долга в мирное время
10. <http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm> музей пожарной техники и средств
11. пожаротушения
12. <http://www>. mchsrb.ru/fire/recommend.shtml рекомендации по пожарной безопасности
13. <http://www.fireman.ru/bd/ppb/lplO.htm> действия при пожаре
14. <http://www>. mchsrb.ru/fire/ years.shtml пример пожарной статистики
15. <http://antenna.com/ua/stat/arh_2000/34_9.htm> пример происшествия в школе...

**Литература**

1. Федеральный закон « О защите населения на территории от ЧС природного и техногенного характера» (принят Госдумой 11 ноября 1994 года)
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» (21 декабря 1994 года)
3. В.Н. Латчук, К Миронов Методические рекомендации «Пожарная безопасность» М.;, СПЕКТР-М, 2009
4. Л.П. Анастасова , Н.В. Иванова « Жизнь без опасностей» М., Вентана – Графф 1998