

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
городского округа Богданович»
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1
К ООП СОО ФК ГОС МОУ СОШ №1**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 1



/М.В.Дягилева/

Приказ № 145/25
от «30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень обучения – 10-11 класс, среднее общее образование
Нормативный срок освоения – 2 года

Разработчик: Дягилева М.В.,
учитель географии

Богданович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень, авторской программы по географии. 6-10 кл. / под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2006. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 10 класса (Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. М.: Дрофа, 2010.).

Структура программы по географии для среднего общего образования на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 35 часов: 1 час в неделю. В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира».

Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

В программу 10 класса внесены следующие изменения:

Раздел «Современная политическая карта мира» перенесен из 11 класса. Данное изменение рационально, оно позволяет обучающимся иметь полное представление о государствах для более детального изучения тем курса, т.к. в каждой теме постоянно упоминаются государства, называются группы государств (экономически развитые, развивающиеся и т.д.). Изменение внесено за счет уплотнения материала и сокращения часов в разделах «Введение» (1 час вместо 4-х); «География мировых природных ресурсов» (5 часов вместо 6): тема «Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий» изучается в темах «Природные ресурсы Земли, их виды» («Ресурсообеспеченность») и «Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов» («Природно-ресурсный потенциал разных территорий»); «География отраслей мирового хозяйства»: тема «География мировых валютно-финансовых отношений» изучается в теме «Внешние экономические связи».

В разделе «География населения мира» увеличено количество часов с 5-ти до 7-ми: в теме «Структура населения» рассматривается только поло-возрастной состав населения, отдельно изучается тема «Страны с различным национальным и религиозным составом». Для более прочного усвоения знаний введен урок-практикум «Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира». Данные изменения внесены за счет уплотнения материала и сокращения часов раздела НТР и мировое хозяйство (с 7 до 5): тема «Воздействие НТР на мировое хозяйство» изучается в теме «Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда», а «Международная специализация и кооперирование» - в теме «Отраслевая структура мирового хозяйства».

Увеличено количество оценочных работ (10 вместо 6), что позволит осуществлять переход от освоения определенной суммы знаний обучающихся к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать: «Обозначение на к/к стран различных типов», «Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира», «Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства», «Составление маршрута кругосветного путешествия».

Изменены формулировки практических работ в разделе «География населения мира»: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» на «Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира», «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» на «Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом»; в разделе «География отраслей мирового

хозяйства - «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира» на «Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира».

В программу 11 класса внесены следующие изменения:

Раздел «Современная политическая карта мира» (3ч) перенесен из 11 класса в 10 класс. Данное изменение рационально, оно позволяет увеличить количество часов на изучение регионов и стран.

В разделе «Региональная характеристика мира» увеличено количество часов на изучение тем:

- «Зарубежная Европа» (9 вместо 5): субрегионы Европы изучаются отдельно (Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа) вместо темы «Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа». Один урок отводится на изучение Германии.

- «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» (7 вместо 6): тема «Субрегионы Зарубежной Азии. Китай» изучается на двух уроках («Субрегионы Зарубежной Азии» и «Китай»).

Увеличение часов возможно за счет переноса раздела «Современная политическая карта мира» в 10 класс и уплотнения материала раздела «Россия в современном мире» (3 вместо 5): объединены темы «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда» и «Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений», «Участие России в международных отраслевых и региональных организациях» и «Особенности географии и структуры международной торговли».

Увеличено количество практических работ (12 вместо 10): «Нанесение на к/к границ субрегионов Европы» «Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)» и оценочных практических работ (8 вместо 5): «Нанесение на к/к границ субрегионов Европы», «Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга», «Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения», что позволит осуществлять переход от освоения определенной суммы знаний обучающихся к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать:

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важнейшей воспитательной задачей курса географии 11 класса является обучение навыкам и умениям, необходимым для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. В основу положен самостоятельный деятельностный подход обучающихся к формированию собственного аналитического взгляда на окружающий мир. Подобный подход, способствующий становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения географии в 10 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

В результате изучения географии в 11 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
уметь
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока-практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное получение обучающимися необходимого фактического материала.

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а

также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «Общая характеристика мира» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока в форме выставления оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов.

Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

Среди запланированных практических работ (12) 8 оценочных.

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1	Закон Российской Федерации «Об образовании».
2	Областной закон «Об образовании» в Ростовской области.
3	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по географии.
4	Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии.
5	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 кл. «Дрофа». Москва. 2007.
6	Федеральный перечень учебников на текущий учебный год

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

КОМПЕТЕНЦИИ	
<u>Общеучебных</u>	1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и стран.
	2. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде.
	3. Развитие способностей обосновывать личностное отношение к географическим процессам и явлениям.
<u>Предметно ориентированные</u>	1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения.
	2. Овладение умения сочетать глобальные, региональный и

	локальный подход для описания и анализа природных, социально – экономических и геоэкологических процессов и явлений.
	3. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний, умений, а так же географической информации.
	4. Завершение формирования знаний глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.
	Умения: -работать с географической картой, -выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и явлений, -оценивать важнейшие социально – экономические события международной жизни, -применять географическую информацию в геополитической и геоэкономической ситуации в России и других странах мира.

КОМПОНЕНТЫ	
<u>Региональные</u>	Умение определять роль России и региона в международном географическом разделении труда.
	Умение соотносить экономику своего региона с мировой экономикой.
	Умение соотносить и объяснять различия в уровне и качестве жизни населения своего региона, России и мира.
<u>Школьные</u>	Использовать знания об особенностях развития хозяйства стран, обычаев, народов мира в общении с людьми других стран и культур.
	Умение проявлять толерантность к представителям других национальных и религиозных принадлежностей.

3. СТРУКТУРА КУРСА 10 класс

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
	Введение	1
1	Современная политическая карта мира	6
2	География мировых природных ресурсов	5
3	География населения мира	7
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5
5	География отраслей мирового хозяйства	10

СТРУКТУРА КУРСА 11 класс

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
1.	Региональная характеристика мира	28
	Зарубежная Европа	9
	Зарубежная Азия. Австралия и Океания	7
	Африка	4
	Северная Америка	4
	Латинская Америка	4
2.	Россия в современном мире	3
3.	Глобальные проблемы человечества	2
4.	Заключение. Мир в XXI веке	1

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ 10 класс

Модуль (глава)	№	Тема
Современная политическая карта мира.	1*	Обозначение на к/к стран различных типов
	2*	Составление таблицы "Государственный строй и АТУ стран мира"
	3*	Характеристика политико-географического положения страны
География мировых природных ресурсов.	4*	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.
География населения мира.	5*	Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом
	6*	Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира
Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	7*	Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира
География отраслей мирового хозяйства.	8*	Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»
	9*	Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства
	10*	Составление маршрута кругосветного путешествия

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ 11 класс

Модуль (глава)	№	Тема
1. Региональная характеристика мира	1*	Нанесение на к/к границ субрегионов Европы
	2	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы
	3*	Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической специфики
	4	Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой
	5*	Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга
	6*	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии
	7*	Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи австралийского Союза, объяснение полученного результата
	8*	Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения
	9*	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем
	10*	Составление характеристики Канады
2. Россия в современном мире	11	Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)
3. Глобальные проблемы человечества	12	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КЛАСС 10

Дата	№ урока	Кол-во час	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
	Введение								
5.09	1	1	География в современном мире	Вводный урок (лекция)	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		С.5-7
	Раздел 1. Современная политическая карта мира (6 ч)								
12.09	2	1	Политическая карта мира.	Лекция с элементами беседы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по	1. * <i>Обозначение на к/к стран</i>	С.9-10

			Многообразие стран современного мира и их основные группы		новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	термины. <i>Показывают</i> на карте страны мира , <i>называют</i> их столицы	заполнению контурных карт	<i>различных типов</i>	
19.09	3	1	Типология стран современного мира	Лекция с элементами беседы	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны: главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого капитализма, ключевые страны, новые индустриальные страны	<i>Знают</i> систему социально-экономических показателей как основу для типологии (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. <i>Показывают</i> на карте страны мира , <i>называют</i> их столицы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Тестирование		С.10-14
26.09	4	1	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Лекция с элементами беседы	Геополитика и политическая география. Международные организации.	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Анализируют</i> политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа.		С. 14-17
3.10	5	1	Государственные	Лекция с элементами беседы	Формы государственного строя и правления	<i>Знают и понимают</i> основные гео-	Групповая работа, исследование по	2.*Составление таблицы	С.17-19

			й строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	седы	(монархии, республики парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, государственный суверенитет, распад и объединение государств	графические понятия и термины. <i>Умеют</i> отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию). <i>Применяют</i> разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы	картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	"Государственный строй и АТУ стран мира"	
10.10	6	1	Политико-географическое положение стран и регионов	Практикум	Политико-географическое положение страны	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> политикогеографическое положение страны, его изменение во времени	Практическая работа	3. *Характеристика политико-географического положения страны	С.9-20 повт.
17.10	7	1	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Раздел 2. География мировых природных ресурсов (5ч)									
24.10	8	1	Взаимодействие общества и природы. Классификация мировых природных ресурсов	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Дают оценку</i> природным ресурсам мира <i>Умеют определять и сравнивать</i> степень воздействия человеческого фактора на состояние	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		С.25-28

						окружающей среды в развитых и развивающихся странах			
7.11	9	1	Природные ресурсы Земли, их виды	Урок-практикум. Слайд-лекция	Минеральные ресурсы (топливные, рудные, нерудные). Добыча полезных ископаемых «вглубь» и «вширь». Земельные, лесные, водные, гидроэнергетические, геотермальные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	<i>Знают</i> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира	Фронтальный. Анализ карт атласа. Тестирование.		С.28-41
14.11	10	1	Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов	Урок-практикум.	Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам	Практическая работа	4.* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира	С.28-41
21.11	11	1	Основные типы природопользования. Источники загрязнения.	Урок-практикум. Слайд-лекция	Особенности использования разных видов природных ресурсов.. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	<i>Знают и понимают</i> основные географические понятия и термины. <i>Характеризуют</i> различные виды природопользования на основе текста, картографических и статистических материалов периодической печати	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.		С. 41-47
28.11	12	1	Обобщающий	Урок		<i>Умеют</i> находить приме-	Тестирование.		

			урок по теме «География мировых природных ресурсов»	обобщения и систематизаци и знаний		нение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Решение творческих задач		
	Раздел 3. География населения мира (7ч)								
5.12	13	1	Численность и воспроизводство населения мира	Вводная лекция	Численность и качество населения. Демографические показатели (относительные и абсолютные: рождаемость, смертность, естественный прирост, механический прирост, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения). Демографические пирамиды. Демографический взрыв, депопуляция. Демографическая по- литика.	<i>Знают</i> численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. <i>Определяют и сравнивают</i> демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. <i>Оценивают и объясняют</i> динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Решение задач на определение демографических показателей. Чтение демографических пирамид.		С.57-66
12.12	14	1	Структура населения	Лекция с элементами бе- седы	Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы. Метисы, мулаты, самбо. Крупные народы и языковые семьи. Государственный язык, рабочие языки ООН. Гео- графия мировых религий (христианство, ислам, буддизм). Местные традиционные верования (анимизм, фетишизм,	<i>Знают</i> этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира. <i>Анализируют и</i>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы Тестирование		С.66-71

					тотемизм). Атеизм. Этнополитические и религиозные конфликты.	<i>сопоставляют</i> картографические материалы.			
19.12	15	1	Страны с различным национальным и религиозным составом	Урок-практикум	Национальный и религиозный состав населения мира	<i>Анализируют</i> карты «Народы мира», «Религии мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт,	5.*Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом	С.66-71
26.12	16	1	Размещение и миграции населения	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Закономерности размещения населения. Плотность населения. Ареалы с экстремальной и наименьшей плотностью населения. Миграции населения (экономические, политические, экологические), эмиграция, иммиграция. География международных миграций. Расселение населения.	<i>Знают</i> закономерности размещения населения мира, главные направления межконтинентальных и международных миграций, их причины и следствия; <i>Определяют и сравнивают</i> районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию населения	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа Тестирование		С.71-74
16.01	17	1	Городское и сельское население	Урок-практикум. Слайд-лекция	Городское и сельское население. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация. Темпы и уровни урбанизации. Агломерация, мегаполис. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и	<i>Знают</i> различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной урбанизации. <i>Определяют и сравнивают</i> особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира <i>Оценивают и объясняют</i>	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.74-81

					регионов мира	уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах			
23.01	18	1	Современные пути миграций населения и крупнейшие агломерации мира	Урок-практикум	Миграции населения. Урбанизация.	<i>Анализируют</i> карты «Миграции населения», «Крупнейшие агломерации мира». <i>Умеют</i> находить информацию, используя текст учебника, справочную и дополнительную литературу, делать выводы. <i>Составляют</i> на основе полученной информации картосхему.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	6.*Составление картосхемы современных путей миграций населения и крупнейших агломераций мира	С.57-81 повт.
30.01	19	1	Обобщающий урок по теме «География населения Земли»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		-
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5ч)									
6.02	20	1	НТР. Характерные черты и составные части	Вводная лекция	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления производства в эпоху НТР: электрификация, комплексная	<i>Знают и понимают</i> основные понятия и термины. <i>Характеризуют</i> основные черты и части НТР, приводят примеры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.91-97

					автоматизация, перестройка энергохозяйства, производство новых материалов, космизация, ускоренное развитие биотехнологии. Кибернетика, Интернет, ГИС.				
13.02	21	1	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда	Лекция с элементами беседы	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства. Географическое (территориальное) разделение труда. Отрасли международной специализации как результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция. Интеграционные группировки: региональные, отраслевые, международные монополии. ТНК.	<i>Знают и понимают</i> географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; <i>Объясняют</i> причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт	7.*Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира	С.98-100
20.02	22	1	Отраслевая структура мирового хозяйства	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала Слайд-лекция	Особенности отраслевой структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	<i>Знают</i> три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели. <i>Объясняют</i> воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства		С.100-107
27.02	23	1	Территориальная структура хозяйства и	Урок-практикум	Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения:	<i>Составляют</i> типологическую схему территориальной структуры хозяйства	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и		С.107-110

			региональная политика в экономически развитых странах		моноцентрический, полицентрический, смешанный. Депрессивный район, район нового освоения, высокоразвитый район, аграрный район, старопромышленный район. Региональная политика.	экономически развитой и развивающейся страны. <i>Объясняют</i> территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран	заданиями параграфа.		
6.03	24	1	Основные факторы размещения производительных сил	Семинар	Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы: наукоемкости, экологический. Технопарк, технополис.	<i>Знают</i> основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства <i>Дают</i> сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил	Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		С. 110-115
Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч)									
13.03	25	1	География промышленности	Вводная лекция	Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран. Группировка отраслей промышленности по времени возникновения: старые, новые, новейшие отрасли; по видам продукции: добывающая, обрабатывающая; по степени внедрения достижений НТР: традиционные, наукоемкие. Сдвиги в размещении промышленности под влиянием НТР. Лидеры промышленного	<i>Знают</i> место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. <i>Объясняют</i> структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР. Анализируют проблему «грязных» производств.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		С.123-124

					производства. Промышленный пояс мира. Влияние промышленности на окружающую среду, «грязные» производства.				
20.03	26	1	Топливо-энергетический комплекс	Лекция с элементами беседы	ТЭК, особенности, этапы развития. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства. Угольная промышленность. Основные угольные регионы и страны-лидеры в добыче угля. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Районы добычи газа. Страны-лидеры по добыче природного газа. Основные грузопотоки газа. География электроэнергетики: ТЭС, ГЭС, АЭС, альтернативные ЭС	<i>Знают</i> структуру ТЭК, основные типы электростанций <i>описывают</i> его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, <i>называют</i> основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, <i>характеризуют</i> угольную, нефтяную и газовую промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки.	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт		С.125-131
3.04	27	1	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и	Лекция с элементами беседы	Горнодобывающая промышленность, ведущие горнодобывающие державы мира. Металлургическая промышленность-«нижний этаж» обрабатывающей	<i>Знают</i> факторы размещения и ее, особенности. <i>Называют и показывают</i> основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. <i>Умеют</i> давать характеристику отрасли, используя	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	8.*Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»	С.131-134

			цветной металлургии		промышленности. Черная металлургия, «миграция» в развивающиеся страны. Ориентация мировой черной металлургии на каменноугольные бассейны, железорудные бассейны, грузопотоки коксующегося угля и железной руды. Современная география мировой черной металлургии. Цветная металлургия в развитых и развивающихся странах.. факторы размещения. Современная география цветной металлургии тяжелых и легких металлов	типовой план. Составляют картосхему основных направлений международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран-лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа			
10.04	28	1	Машиностроение	Семинар	Машиностроение, факторы, влияющие на размещение отрасли. Структура машиностроения, четыре машиностроительных региона, страны- лидеры в различных отраслях машиностроения. Группировка стран мира по уровню развития машиностроения.	Называют отраслевой состав машиностроения. Называют и показывают машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения. Объясняют изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей промышленности верхних этажей	Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт		C.134-137
17.04	29	1	Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышлен-	Семинар	Структура химической промышленности: четыре главных региона. Химия «верхних этажей». Химическая промышленность	Называют отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		C.138-140

			ность мира		развивающихся стран. Северный и Южный лесной пояса. Страны-экспортеры лесной и лесобумажной промышленности. Географические сдвиги в легкой промышленности. География легкой промышленности: пять главных регионов текстильной промышленности, их особенности. Структура текстильной промышленности.	промышленности, структуру легкой промышленности. <i>Характеризуют</i> особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. <i>Умеют</i> давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас. <i>Приводят примеры</i> воздействия промышленности на окружающую среду и на население крупных городов.			
24.04	30	1	Сельское хозяйство: растениеводство	Семинар	Сельское хозяйство: товарное, традиционное потребительское, высокотоварное. Изменения в сельскохозяйственном производстве под влиянием НТР. «Зеленая революция»: основные компоненты, последствия. Растениеводство. Зерновые культуры: страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Продовольственные культуры: масличные, сахарные, тонизирующие, овощи и фрукты, - страны- лидеры по производству, страны-экспортеры. Непродовольственные культуры: страны- лидеры	<i>Знают</i> отрасли и географию растениеводства. <i>Приводят примеры</i> , доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий. <i>Умеют</i> показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		С.140-142

					по производству, страны-экспортеры.				
8.05	31	1	Животноводство Мировое морское рыболовство	Практикум	Животноводство. Ведущие отрасли: скотоводство, свиноводство, овцеводство. Распространение главных отраслей животноводства. Основные страны-экспортеры сельскохозяйственной продукции животноводства. Изменения в географии морского рыболовства. Крупнейшие рыболовческие державы.	<i>Знают</i> отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. <i>Объясняют</i> зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. <i>Составляют</i> картосхему стран-лидеров по производству продукции растениеводства и животноводства.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	9.*Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства	С.148-150
15.05	32	1	География транспорта. Мировая транспортная система	Практикум	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. География различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Мировая транспортная система. Грузооборот, пассажирооборот. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта.	<i>Знают</i> виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. <i>Сравнивают</i> различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. <i>Объясняют</i> роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. <i>Дают характеристику</i> мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития.	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	10.*Составление маршрута кругосветного путешествия	С.150-159
22.05	33	1	Внешние экономические связи	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового	Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений. Мировая	<i>Знают</i> основные особенности современной внешней торговли и особой роли международной финансовой	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		С.159-165

				материала Слайд-лекция	торговля: оборот, структура, распределение. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Иностраннные инвестиции. Классификация видов международного туризма (рекреационный, деловой, спортивный, религиозный и пр.). География международного туризма.	деятельности. <i>Объясняют</i> специфические особенности международного туризма и его место в международных экономических отношениях.			
29.05	34	1	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КЛАСС 11

Дата	№ урока	Кол-во час	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
Раздел 1. Региональная характеристика мира (28ч)									
Тема 1. Зарубежная Европа (9ч)									
4.09	1	1	Зарубежная Европа. Общая характеристика региона. Население	Вводный урок (лекция)	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Европы, субрегионы. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Европы, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Европы. Проблема межнациональных конфликтов в Европе.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Европы, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	1.*Нанесение на к/к границ субрегионов Европы	179-183
11.09	2	1	Зарубежная Европа. Хозяйство. Международные экономические	Урок актуализации знаний и умений, изучения нового	Особенности природно-ресурсного потенциала, его влияние на экономику региона. Отраслевой состав промышленности Зарубежной Европы.	<i>Знают</i> особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства Европы. <i>Оценивают и объясняют</i>	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на	2. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе	183-202

			связи	материала	Особенности развития АПК региона. Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Европы.	ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации	интеграции стран Зарубежной Европы.	
18.09	3	1	Средняя Европа	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач		202-203, к/к
25.09	4	1	Северная Европа	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач		
2.10	5	1	Восточная Европа	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим	Учебное исследование по картам, решение географических задач		

						показателям, выделять черты сходства и различия.			
9.10	6	1	Южная Европа	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегиона. Внутренние географические различия стран.	<i>Знают</i> социально-экономические особенности стран субрегиона. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	Учебное исследование по картам, решение географических задач		202-203
16.10	7	1	Германия	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ФРГ. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Разнообразие немецких городов. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ФРГ. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		203-210
23.10	8	1	Европейские страны «Большой семерки»	Практикум	Европейский Союз. Страны «Большой семерки». Высокий уровень социально-экономического развития стран	Умеют составлять сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний	Практическая работа	3. *Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран разных	Конспект, п/р

								<i>типов, определение их географической специфики</i>	
6.11	9	1	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»	Урок обобщения и систематизации знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (7ч)									
13.11	10	1	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Вводный урок (лекция)	Особенности географического положения. Состав Зарубежной Азии. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения Зарубежной Азии, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран Азии. Проблема межнациональных конфликтов в Зарубежной Азии.	Знают особенности ЭГП стран Азии, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Зарубежной Азии и их столицы. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии. Анализируют и сопоставляют картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	4. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой.	223-234
20.11	11	1	Субрегионы Зарубежной Азии	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Зарубежной Азии. Особенности развития АПК.	Знают деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора	5. *Выделение на контурной карте Азии ресурсов мирового ранга.	235-241, к/к

					Международная специализация крупнейших стран Зарубежной Азии.	хозяйства. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	необходимой географической информации, заполнение контурной карты		
27.11	12	1	Китай	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Китая. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Китайская модель экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		
4.12	13	1	Япония	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Японии. Государственное устройство, тип правления. Население:	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической	6. *Отражение на картосхеме международных экономических связей	241-249

					демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности японской модели экономики. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	производства страны.	информации	Японии.	
11.12	14	1	Индия	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Индии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Индии. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		250-257
18.12	15	1	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Состав Океании. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Знают</i> особенности ЭГП, особенности населения. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Анализируют и сопоставляют</i>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Практическая работа	7.*Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	257-258

						картографические материалы.			
25.12	16	1	Обобщение по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Тема 3. Африка (4ч)									
15.01	17		Африка. «Визитная карточка» региона	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Африки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Африки и их столицы. <i>Оценивают и объясняют</i> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки. <i>Анализируют и сопоставляют</i> картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа Практическая работа		273-281
22.01	18	1	Деление Африки на субрегионы	Практикум	Социально-экономические особенности стран субрегионов. Внутренние географические различия стран. Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки.	<i>Знают</i> деление Африки на субрегионы, социально-экономические особенности стран субрегионов, особенности отраслевого состава промышленности и развития сельского хозяйства. <i>Умеют</i> сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и	Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации, заполнение контурной карты	8. *Выделены на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности регионов мирового значения	281-284, к/к

						различия. <i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. <i>Анализируют</i> картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.			
29.01	19	1	ЮАР	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития ЮАР. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		284-286
5.02	20	1	Обобщение по теме «Африка»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Тема 4. Северная Америка (4ч)									
12.02	21		Северная Америка. «Визитная карточка» региона	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты	<i>Знают</i> особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. <i>Знают и показывают</i> на карте страны Северной	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		конспект

					ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	Америки и их столицы, соседей. <i>Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки. Анализируют и сопоставляют картографические материалы.</i>			
19.02	22	1	США. Хозяйство. Макрорегионы	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала США. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав, плотность. Уровень урбанизации. Экономика страны. Особенности экономического пути развития США. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	<i>Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</i>	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации, для составления картосхемы	9.*Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем	295-316
26.02	23	1	Канада	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Канады. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения.	<i>Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</i>	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации Практическая работа	10.*Составление характеристики Канады	316-318

					Экономика страны. Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны.				
5.03	24	1	Обобщение по теме «Северная Америка»	Урок обобщения и систематизации знаний		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Тема 5. Латинская Америка (4ч)									
12.03	25	1	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	Знают особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения. Знают и показывают на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки. Анализируют и сопоставляют картографические материалы.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		311-340
19.03	26	1	Бразилия	Лекция с элементами беседы	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Бразилии. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		340-342

					показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны. Особенности экономического пути развития Бразилии.				
2.04	27	1	Аргентина. Мексика	Практикум	Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала Аргентины и Мексики. Государственное устройство, тип правления. Население: демографические показатели, национальный и религиозный состав. Урбанизация и размещение населения. Экономика страны.	<i>Оценивают, объясняют и сравнивают</i> ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран.	Работа по картам и учебнику, основанная на сравнении и отборе необходимой географической информации		
9.04	28	1	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		
Раздел 2. Россия в современном мире (3ч)									
16.04	29	1	Россия на политической карте мира	Семинар	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. <i>Анализируют и объясняют</i> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России	Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами.	11. Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)	

23.04	30	1	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда	Практикум	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России	<i>Оценивают и объясняют</i> роль России в производстве важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции. Анализируют основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ.	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации		
30.04	31	1	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях	Практикум	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Вступление России в ВТО. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах	<i>Знают</i> международные отраслевые и региональные организации, в которых состоит Россия. <i>Анализируют и объясняют</i> различия в уровне социально-экономического развития стран СНГ	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2ч)									
7.05	32	1	Понятие о глобальных проблемах.	Лекция с элементами беседы	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая,	<i>Знают</i> географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление	12. Выявление по картам регионов с	351-364

					энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	<i>Сопоставляют</i> географические карты различной тематики. <i>Умеют</i> находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	таблицы	неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	
14.05	33	1	Взаимосвязь глобальных проблем	Практикум	Роль географии в решении глобальных проблем	<i>Знают и понимают</i> значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества. <i>Умеют определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. <i>Применяют</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическим и геоэкологическими объектами.	Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической информации		364-368
Заключение. Мир в XXI веке (1ч)									
21.05	34	1	Итоговый урок. Мир XXI века	Урок обобщения и систематизации знаний		<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Тестирование. Решение творческих задач		

6. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс	2010	М.: Просвещение
2		Географический атлас. 10 класс.	2018	М.: Дрофа
3		Контурные карты . 10 класс	2018	М.: Дрофа

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20 млн.
2. Административно-территориальное устройство РФ/Типология стран совр.мира (2)
3. Международные организации (1)
4. Миграция населения
5. Урбанизация, плотность населения мира/Агроклиматические ресурсы мира (2)
6. Интерактивные карты

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. I NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). (КиМ-10)
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М.: 1С Мультимедиа, 2005.
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
4. Интерактивные карты по географии +1С: Конструктор интерактивных карт. Россия. Зарубежная Европа. Физическая и экономическая география. 6-10 классы. - М. : 1С Мультимедиа, 2015. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
5. «Страны мира». Географический справочник /Электронное картографическое пособие /.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2007- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
6. Интерактивные карты по географии. - М. : 1С Мультимедиа, 2015.- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
7. География в школе. Азия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
8. География в школе. Африка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
9. География в школе. Северная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
10. География в школе. Южная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

11. География в школе. Австралия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
12. География в школе. Европа. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
13. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)
14. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>