

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
городского округа Богданович»
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1
К ООП СОО ФК ГОС МОУ СОШ №1**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 1

_____/М.В.Дягилева/



Приказ № 145/25
от «30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень обучения – 10-11 классы, среднее общее образование
Нормативный срок освоения – 2 года

Разработчик: Зуева Алёна Анатольевна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования/Утвержден Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897.

2. Примерная программа по английскому языку, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 7).

4. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года N 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312»

6. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2010 № 59 «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области».

7. Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

9. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №02-600 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

11. Авторская программа Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. И др. Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2015.-80с.

12. Устав ОО

13. ООП ООО

Программа ориентирована на использование учебников: УМК «**Rainbow English**» О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в

образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Данная программа рассчитана на 210 часов для обязательного изучения учебного предмета в 10-11 классах по 3 учебных часа в неделю (в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации).

Программа реализует следующие основные функции:

- **Информационно-методическую** функцию, которая позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

- **Организационно-планирующую** функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

- **Контролирующую** функцию, заключающейся в том, что программа задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, развитие умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему

самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, который отводит 210 (105/105) часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10 - 11 классах. При этом примерно 10% от общего объема часов составляет вариативная часть для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Структура курса

Систематический курс «Иностранный язык» представлен в старшей школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой

Основные содержательные линии

Материал курса «Иностранный язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются **коммуникативные умения**, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью школьников. *Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».*

Межпредметные связи на уроках английского языка

В связи с тем, что английский язык как учебный предмет в целом характеризуется **межпредметностью**, основной характеристикой курса являются широкие и разнообразные межпредметные связи за счет содержания речевого материала (текстов для чтения и аудирования, тематики и проблематики дискуссий, типов заданий, широкого применения проектной методики). Входя вместе с русским языком в общеобразовательную область «Филология», английский язык позволяет усилить общеязыковую подготовку, формировать и развивать коммуникативную культуру, основы филологического образования обучающихся. В 10 классе широко представлены материалы на сравнение аналогичных или сходных явлений русского и английского языков. Увеличена доля заданий на развитие языковой догадки, на развитие умения наблюдать факты языка, делать сопоставления и обобщения.

На уроках английского языка, прежде всего, значимы межпредметные связи с такими предметами как русский язык и естествознание, так как у учащихся формируется умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач, умение выбирать языковые средства для построения диалога, монолога, письменного текста с учетом особенностей разных видов речи, умение задавать вопросы, опираясь на родной язык, стремление к более точному выражению собственного мнения.

Кроме того, на уроках английского языка формирование предметной компетенции не только включает в себя не только предметные умения, но и метапредметные умения, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

Учет возрастных особенностей обучающихся старшей школы

Обязательно нужно учитывать личностную ориентацию общения. Речь всегда индивидуальна. Любой человек отличается от другого и своими способностями, и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности, а тем более дети.

Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик, ведь только таким путем могут быть созданы условия общения:

вызвана коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, сформированы взаимоотношения и т.д.

У старших школьников главными становятся мотивы, определяемые представлениями о своем будущем. В этом возрасте отмечается большая избирательность познавательных мотивов, которая продиктована выбором профессии. Происходит рождение новых мотивов — профессиональных. Они и начинают преобладать. Усиливается интерес к выбору способа действий с учебным предметом, к методам теоретического и творческого мышления. Существенно развиваются мотивы самообразования. Очень возрастает роль широких социальных мотивов, однако не у всех школьников. Вместе с тем возрастает требовательность и критичность к учителю и его оценке. В целом в этом возрасте наблюдается общее положительное отношение к учению.

Принципиальное отличие позиции старшего школьника в том, что он обращен в будущее и все настоящее выступает для него в свете основной направленности его личности. Выбор дальнейшего жизненного пути, самоопределение, становится тем эмоциональным центром жизненной ситуации, вокруг которого начинают вращаться и вся деятельность, все интересы.

Большую роль в восприятии мира начинает играть социальное пространство, в живом общении познается жизнь и деятельность взрослых. Огромное влияние оказывает общество в целом, его традиции. Осмысление и переоценка взрослых происходит не только в коммуникативных взаимодействиях, но и тогда, когда старшеклассники наблюдают жизнь взрослых, их взаимоотношения, слышат их разговоры.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте — познавательная.

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно — интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности.

Изменяется отношение и к отметке. Отметка как основной побуждающий мотив учения, имеющий решающее значение вплоть до подросткового возраста, теперь утрачивает свою побудительную силу — старший школьник перестает учиться “за отметку”, ему важны сами по себе знания, в значительной степени обеспечивающие будущее. Отсюда ярко проявляющаяся избирательность по отношению к учебным предметам: какие-то из них начинают изучаться тщательно и с азартом, другие вызывают раздражение.

Таким образом, в старших классах мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер. Не случайно в этом возрасте повышается интерес к художественной и философской литературе.

Старшеклассник отличается относительно высоким культурным уровнем и кругозором, высокой степенью познавательно-логического поведения, определившимися склонностями и интересами, самостоятельностью, умением сосредоточиться, отрицательным отношением к механическим приемам закрепления.

У старшеклассника возникает интерес к стране изучаемого языка, ее истории и культуре. Особый интерес здесь вызывает проблематика нравственных ценностей человеческих отношений, таких тем и текстов, которые позволяли бы сопоставить разные точки зрения, альтернативные подходы, высказывать собственные суждения, спорить и дискутировать.

Личностный характер мышления старшего школьника связан с тем, что в этот период формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживания своего “Я”, своей индивидуальности, своей личности.

В 16 лет уже определяется свой собственный (далекий от идеала, но реально действующий) стиль учебной работы. Поэтому учителю не следует строго регламентировать процесс учения, напротив — целесообразно предоставить большую самостоятельность. Формирование учебных умений и навыков должно быть ориентировано на личности ученика. Знания, как известно, нужны не зазубренные. И самостоятельно приобретенные, осознанные, которые давали бы возможность включаться в практику. Важен не объем знаний, а выбор материала и метод, с помощью которого будут приобретаться знания.

Условия реализации рабочей программы

Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку оказывает влияние на особенности организации учебного процесса по предмету и на формы организации учебного процесса.

Рабочая программа предусматривает использование и интеграцию *современных педагогических технологий*:

- обучение в сотрудничестве;
- проектная методика;
- использование новых информационных технологий;
- индивидуализация и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности

Так же в данную программу входят *здоровье сберегающие технологии*:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;

Перечисленные выше цели и задачи учебного курса решаются за счет:

- систематического применения коммуникативно-когнитивного подхода;
- систематического вовлечения обучающихся в решение сложных практических задач, требующих интеграции всех видов речевой

деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (например, таких, как разработка и презентация проекта, принятие коллективных решений по вопросам внутришкольной жизни и т. д. — см. завершающие нетрадиционные уроки каждого раздела);

- регулярного включения заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: ученик — учитель, ученик — ученик, ученик — группа, учитель — класс, читатель — письменный текст (учащийся находится в позиции читателя), автор письменного текста — целевая аудитория (учащийся находится в позиции автора письменного текста) и некоторых других;

- индуктивного изучения нового языкового материала в контексте, то есть путем самостоятельного "открывания" языковых явлений, когда учащиеся сначала

осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;

- выделения специального места и времени на уроке для рефлексии относительно собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности (этап *Follow-up* в каждом завершающем уроке раздела, уроки "Check your progress") и специально задаваемого формата рефлексии (например, карточки для само- и взаимооценки);

- отбора адекватного языкового, речевого и фактического материала по критериям: современность языка, актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций и аутентичность текстов, соответствие разнообразным интересам обучаемых, этический, эстетический, информационный и проблемный потенциал тем и текстов;

- выбора тем — все темы имеют проблемный характер, что позволяет обсуждать ценности и нормы, вырабатывать собственное отношение и систему ценностей;

- использования заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде;

- оценивания на уроках не только продукта деятельности обучающихся (например, готового сочинения), но и степени овладения процессом получения этого продукта (то есть процессом написания сочинения);

- создания атмосферы сотрудничества между учителем и классом, каждым учеником и учителем, между учениками;

- предоставления широких возможностей для самовыражения обучающихся: интерактивные виды деятельности на уроке и при выполнении некоторых домашних заданий, таких, как разрешение проблем, проектная работа, творческие задания;

- обеспечения возможности выбора уровня сложности и характера заданий, роли и характера участия в групповой работе, возможности адаптировать деятельностные задания в зависимости от особенностей конкретной группы обучающихся;

- личностно-ориентированных заданий (например, написание плана "Как я буду развивать уверенность в себе");

- заданий, позволяющих старшеклассникам подготовиться к учебе в высших учебных заведениях;

- включения материалов и заданий, позволяющих обучающимся узнать об особенностях некоторых профессий, оценить собственные возможности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); -

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса,

приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками

- коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов)

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный аудиотекст проверяется способность учащихся

- воспринимать на слух аутентичный текст;

- извлекать необходимую информацию;

- представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на ИЯ и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется

- заполнить аутентичные документы;
- написать письмо;

При определении уровня сформированности коммуникативных умений используются задания на составление

- монологического высказывания;
- диалога с целью обмена фактической информацией;
- диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как:

- способность к коммуникативному партнерству;
- лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи;

- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Формы контроля:

- текущий контроль;
- контрольный тест по каждому разделу;
- защита проектов по каждому разделу;
- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Виды контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Форма промежуточного и итогового контроля: письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не полностью.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При

использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тематическое планирование 10 класс

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы	Содержание
Социально культурная сфера. 37 ч.	<p>Расширение объёма продуктивного, рецептивного лексического минимума. Развитие грамматических навыков. Расширение объёма использования настоящего времени. Систематизация изученного грамматического материала (прошедшее время). Согласование времён. Развитие грамматических навыков.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания, поисковое чтение, выделять основные факты.</p> <p>Письменная речь: Развитие умений писать личное письмо, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, составлять тезисы.</p> <p>Говорение: Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию. Развитие умений осуществлять запрос информации (диалогическая речь). Развитие умений рассказывать о себе, приводя примеры Развитие навыков диалогической речи; умений участвовать в беседе. Развитие навыков диалогической речи (запрос информации).</p>
Социально-бытовая сфера ч.22	<p>Расширение объёма продуктивного, рецептивного лексического минимума. Развитие грамматических навыков. Расширение объёма использования настоящего времени. Систематизация изученного грамматического материала (прошедшее время). Согласование времён. Развитие грамматических навыков.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания, поисковое чтение, выделять основные факты.</p> <p>Письменная речь: Развитие умений писать личное письмо, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, составлять тезисы.</p> <p>Говорение: Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию. Развитие умений осуществлять запрос информации (диалогическая речь). Развитие умений рассказывать о себе, приводя примеры Развитие навыков диалогической речи; умений участвовать в беседе. Развитие навыков диалогической речи (запрос информации).</p>

<p>Учебно-трудовая сфера 46 ч.</p>	<p>Расширение объёма продуктивного, рецептивного лексического минимума. Развитие грамматических навыков. Расширение объёма использования настоящего времени. Систематизация изученного грамматического материала (прошедшее время). Согласование времён. Развитие грамматических навыков.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение: ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания, поисковое чтение, выделять основные факты.</p> <p>Письменная речь: Развитие умений писать личное письмо, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, составлять тезисы.</p> <p>Говорение: Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию. Развитие умений осуществлять запрос информации (диалогическая речь). Развитие умений рассказывать о себе, приводя примеры Развитие навыков диалогической речи; умений участвовать в беседе. Развитие навыков диалогической речи (запрос информации).</p>
---	---

Тематическое планирование 11 класс

<p>Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы</p>	<p>Содержание</p>
<p>Социально культурная сфера. 37 ч.</p>	<p>Говорение. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с прочитанным, сообщения. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации.</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты и точности (текстов разных жанров)</p> <p>Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, просмотровое.</p> <p>Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо; составлять план, тезисы письменного сообщения. Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p>

	<p>Расширение объема продуктивного, рецептивного лексического минимума.</p> <p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола.</p>
<p>Социально-бытовая сфера ч.22</p>	<p>Говорение. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с прочитанным, сообщения. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; кратко передавать содержание полученной информации.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации.</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты и точности (текстов разных жанров)</p> <p>Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, просмотровое.</p> <p>Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо; составлять план, тезисы письменного сообщения.</p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Расширение объема продуктивного, рецептивного лексического минимума.</p> <p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола.</p>
<p>Учебно-трудовая сфера 46 ч.</p>	<p>Говорение. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с прочитанным, сообщения. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме; кратко передавать содержание полученной информации.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему, осуществлять запрос информации.</p> <p>Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты и точности (текстов разных жанров)</p> <p>Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, просмотровое.</p> <p>Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо; составлять план, тезисы письменного сообщения.</p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p>Расширение объема продуктивного, рецептивного лексического минимума.</p>

	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола.
--	--

