

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
городского округа Богданович»
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1
К ООП СОО ФК ГОС МОУ СОШ №1**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 1

_____/М.В.Дягилева/



Приказ № 145/25
от «30» августа 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

Ступень обучения – 10 -11 классы, среднее общее образование
Уровень - базовый
Срок реализации – 2019-2021 гг.

Учитель: Полищук Полина Эдуардовна,
учитель истории и обществознания

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание учебного предмета
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Человек и общество» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования от 5 марта 2004 года N 1089 (с изменениями от 23.06.2015).
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (статья 7).
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года N 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312»
5. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.04.2010 № 59 «О внесении изменений в образовательные программы, учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области ».
6. Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
8. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №02-600 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Устав ОО
11. ООП СОО

Курс «Человек и общество» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования:

- становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек и общество» предназначена для учащихся 10-11х классов и является вариантом обязательного курса по выбору обучающихся.

Цели и задачи курса.

Цель курса «Человек и общество» в 10-11 классах заключается в подготовке обучающихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни. Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. Это поэтапное усвоение учащимися ряда базовых понятий, обществоведческой терминологии, освоение учащимися базовых умений и типов деятельности.

Задачами курса являются:

- формирование представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- повышение общего уровня культуры;
- формирование умения анализировать позицию автора текста.

Общая характеристика курса.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Содержание курса обеспечивает углубленное изучение некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Место в базисном учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ СОШ №1 ГО Богданович, на реализацию курса «Человек и общество» в X и XI классах отводится 34 часа, из расчета 17 учебных часов X и XI классах.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные технологии.

<i>Особенности организации учебного процесса по предмету</i>		
<i>Формы обучения:</i>	<i>Традиционные методы обучения:</i>	<i>Активные методы обучения:</i>
• фронтальная (общеклассная) • групповая (в том числе и работа в парах) • индивидуальная	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. Практические методы: устные и письменные упражнения.	проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, дискуссия, метод проектов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, организационно-деловые игры (ОДИ) и другие.

2. Основное содержание учебного предмета

Общество

Социум как особенная часть мира. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимосвязь и взаимовлияние экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия. «Вторая природа». Взаимодействие, взаимосвязь и противоречия общества и природы. Социальные изменения и их формы. Эволюция, революция и их виды. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Стагнация. Традиционное, индустриальное, информационное общество. Современный мир и его проблемы. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Деятельность в жизни человека и общества

Сущность человеческой деятельности. Основные компоненты деятельности. Многообразие деятельности. Деятельность и общение. Структура общения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Познавательная деятельность человека. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Социальное познание. Самопознание. Отличие сознательного от

бессознательного. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Мировоззрение, убеждение, вера. Моральная оценка личности. Политическая деятельность и ее основные типы.

На пути к современной цивилизации

Мыслители прошлого об обществе и человеке. Развитие обществознания. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Цивилизация эпохи Средневековья. Переход к индустриальной цивилизации.

Современное общество

Современные цивилизации. Глобальные проблемы современности. Процессы глобализации и становление единого человечества. Роль экономики в жизни общества. Экономические проблемы человечества в XXI в. Рыночные отношения в современной экономике. Человек в системе экономических отношений. Социальная структура общества. Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Социальное развитие России в современных условиях. Характеристика понятия «социальный конфликт». Значение конфликтов в развитии общества. Подходы понимания сущности этносов, их происхождения. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Пути разрешения межнациональных проблем. Политическая система, ее структура и функции. Человек в политической жизни. Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Духовный мир личности. Наука. Социальная и личностная значимость образования.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса «Человек и общество» на базовом уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 10 класс.

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы	Содержание
Раздел 1. Общество (8 часов)	Социум как особенная часть мира. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимосвязь и взаимовлияние экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия. «Вторая природа». Взаимодействие, взаимосвязи противоречия общества и природы. Социальные изменения и их формы. Эволюция, революция и их виды. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Стагнация. Традиционное, индустриальное, информационное общество. Современный мир и его проблемы. Социальные прогнозы перспектив человечества.
Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества (9 часов)	Сущность человеческой деятельности. Основные компоненты деятельности. Многообразие деятельности. Деятельность и общение. Структура общения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления Познавательная деятельность человека.

	Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Социальное познание. Самопознание. Отличие сознательного от бессознательного. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Мировоззрение, убеждение, вера. Моральная оценка личности. Политическая деятельность и ее основные типы.
--	--

Тематическое планирование 11 класс.

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы	Содержание
Раздел 1. На пути к современной цивилизации (4 часа)	Мыслители прошлого об обществе и человеке. Развитие обществознания. Особенности древних цивилизаций. Древние цивилизации Европы. Цивилизация эпохи Средневековья. Переход к индустриальной цивилизации.
Раздел 2. Современное общество (13 часов)	Современные цивилизации. Глобальные проблемы современности. Процессы глобализации и становление единого человечества. Роль экономики в жизни общества. Экономические проблемы человечества в XXI в. Рыночные отношения в современной экономике. Человек в системе экономических отношений. Социальная структура общества. Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Социальное развитие России в современных условиях. Характеристика понятия «социальный конфликт». Значение конфликтов в развитии общества. Подходы понимания сущности этносов, их происхождения. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Пути разрешения межнациональных проблем. Политическая система, ее структура и функции. Человек в политической жизни. Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Духовный мир личности. Наука. Социальная и личностная значимость образования.