

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
го Богданович

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1
К ООП НОО МОУ СОШ №1
Утверждаю**

**Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.**



Директор
МОУ СОШ № 1
/М.В.Дягилева/
ФИО
Приказ № 145/25
от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень обучения – 2-4 класс, начальное общее образование
Нормативный срок освоения – 3 года

Разработчики:
Вялых Л.В., Зуева А.А., Уварова А.А.,
учителя иностранного языка

Богданович

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках, в словарях и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета¹.

Предметные результаты

Иностранный язык

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы².

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ,

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Утвержден приказом Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» от 31.12.2015 №1576

свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*³.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

³ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких

согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс (68 ч)

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курсов иностранного языка
Раздел 1. Знакомство. (10 часов)	С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Коммуникативные умения: Аудирование. Чтение. Говорение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 2. Мир вокруг меня. (10 часов)	Дикие и домашние животные. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 3. Я и моя семья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов)	Члены семьи, их имена, возраст. Покупки в магазине. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 4. Я и моя семья. (10 часов)	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи
Раздел 5. Мир вокруг меня. (10 часов)	Природа. Дикие и домашние животные. Коммуникативные умения: Говорение.

	Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 6. Мир вокруг меня. (10 часов)	Природа. Дикie и домашние животные. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 7. Мир моих увлечений. (8 часов)	Мои любимые занятия. Выходной день. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

3 класс (68 ч)

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курсов иностранного языка
Раздел 1. Мир вокруг меня. (8 часов)	Дикие и домашние животные. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 2. Мир моих увлечений. (8 часов)	Мои любимые занятия. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

Раздел 3. Мир вокруг меня. (8 часов)	Природа. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 4. Мир моих увлечений. Я и моя семья. (10 часов)	Мои любимые занятия. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 5. Я и моя семья. (8 часов)	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 6. Мир моих увлечений. (8 часов)	Виды спорта и спортивные игры. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 7. Мир вокруг меня. (8 часов)	Дикие и домашние животные. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 8. Мир вокруг меня. (10 часов)	Природа. Любимое время года. Погода. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.

	Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
--	--

4 класс (68 ч)

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курсов иностранного языка
Раздел 1. Я и моя семья. (9 часов)	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 2. Я и моя семья. (9 часов)	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 3. Мир вокруг меня. (9 часов).	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 4. Моя школа. (9 часов)	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи.

	Грамматическая сторона речи.
Раздел 5. Я и моя семья. (10 часов)	Любимая еда. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 6. Мир вокруг меня. (10 часов)	Любимое время года. Погода. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.
Раздел 7. Мир моих увлечений. Я и моя семья. (12 часов)	Выходной день, каникулы. Покупки в магазине. Коммуникативные умения: Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование. Чтение. Письменная речь. Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.