

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1  
К ООП НОО МОУ СОШ №1  
Утверждаю**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «27» августа 2019 г.**

  
Директор  
МОУ СОШ № 1  
/М.В.Дягилева/  
ФИО  
Приказ № 145/25  
от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»**

Уровень обучения – 1-4 класс, начальное общее образование  
Нормативный срок освоения – 4 года

Разработано методическим объединением  
Учителей начальных классов

г. Богданович

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом» (Издательство «Экзамен»).

### ***Цели и задачи курса:***

Основные цели работы с текстом:

– совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; выработка навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;

– приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

– обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

– введение учащихся в мир детской литературы; воспитание у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; помощь в овладении первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

### **Задачи:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации".

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Выпускник научится:*

- \* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- \* определять тему и главную мысль текста;
- \* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- \* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- \* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- \* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- \* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- \* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

\* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

\* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

\* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

\* работать с несколькими источниками информации;

\* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится:*

\* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

\* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

\* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

\* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

\* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

\* делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

\* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится:*

\* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

\* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

\* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

\* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

\* сопоставлять различные точки зрения;

\* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

\* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Чтение**

#### **Чтение вслух.**

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

#### **Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

#### **Работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного  
Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных

мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

#### **Работа с текстом: оценка информации**

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
1 класс (30 ч)

№ урок	Кол-во часов	Тема Урока	Вид контроля	Виды деятельности учащихся	Примечание (коррекционная работа с детьми ОВЗ)	
1	1	Тест по тексту «Ёжик»	Тест	<p>Личностные: Формирование позитивного отношения к чтению, формирование умения представлять свое творчество</p> <p>Регулятивные: Освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации</p> <p>Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: Формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой</p>	Беседа по прочитанному тексту;	
2	1	Ударение. Текст Л. Толстой «Птичка». Главная мысль текста. Заголовок	Текущий			Отвечать на вопрос
3	1	Текст Л. Толстой «Кукла». О ком или о чём говорится в тексте.	Словарная работа		простой фразой;	
4	1	Текст Е. Чарушин «Медведь». Лексическое значение слова. Работа по содержанию текста.	Работа по содержанию текста.		Учиться выражать свои мысли и чувства при	
5	1	Л. Толстой «Галка». Звуки и буквы. Изменение слов по числам. Значение слова. Заголовок. Определение последовательности событий	Работа по содержанию текста.		помощи учителя	
6	1	Тест по тексту Е. Бехлеровой «Капустный лист»	Тест			
7	1	Л. Толстой «Старик и яблоня». Главная мысль текста. Фонетический разбор слова.	Работа с иллюстрацией к тексту.		<p>Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</p>	Беседа по прочитанному тексту;
8	1	Текст «Лиса» Е. Чарушин. Перенос слов. Ь (мягкий знак), правописание слов с ь (мягким знаком). Определение	Работа со значением слова «Мышкует»			Отвечать на вопрос простой фразой;

		последовательности событий.			Учиться выражать свои мысли и чувства при помощи учителя
9	1	Текст «Скворец» А. Тихонов. Озаглавить текст. Вопросительное предложение.	Работа со схемой предложения.		
10	1	Текст «Весна» А. Тихонов. Продолжи предложение. Выбор иллюстрации к содержанию текста.	Орфографическая работа со словами.		
11	1	Тест по тексту «Волчишко» Е. Чарушин.	Тест	Личностные: Формирование позитивного отношения к чтению, формирование умения представлять свое творчество Регулятивные: Освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию Коммуникативные: Формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой	
12	1	Текст «Пошла Катя по утру по грибы». Л. Толстой. Предлоги. Подбор синонимов. Определение последовательности событий	Работа по вопросам.		
13	1	Текст «Слон» Е. Чарушин. Определение сравнения. Слог. Определение количества слогов в Словах	Работа с иллюстративным материалом.	Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное,	
14	1	Текст «Надя приехала к бабушке	Работа по		Беседа по прочитанному

		в колхоз...» Я. Тайц. Главный герой текста. Определение последовательности событий	обучению извлекать информацию по вопросам.	изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	тексту; Отвечать на вопрос простой фразой; Учиться выражать свои мысли и чувства при помощи учителя
15	1	Текст « Издали горы кажутся строгими и молчаливыми» А. Тихонов. Главная мысль текста. Выбор заголовка	Работа с текстом	Личностные: Формирование позитивного отношения к чтению, формирование умения представлять свое творчество	Беседа по прочитанному тексту; Отвечать на вопрос простой фразой; Учиться выражать свои мысли и чувства при помощи учителя
16	1	Текст «Кит на берегу» С. Сахарнов Главный герой текста. Работа по схеме предложения.. Определение последовательности событий по иллюстрациям	Работа по составлению предложения из слов	Регулятивные: Освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации	
17	1	Текст «Всё здесь» Я. Тайц. Вопросительные и восклицательные предложения. Главный герой текста. Диалог.	Работа по тексту	Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию Коммуникативные: Формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой	
18	1	Текст «Просто старушка» В. Осева. Главная мысль текста. Главный герой	Работа по тексту	Личностные: Формирование позитивного отношения к чтению, формирование умения представлять свое творчество	
19	1	Текст «По пояс» Я. Тайцу. Составление предложения по схеме. Парные согласные на конце. Определение последовательности событий	Работа со словосочетаниями.	Регулятивные: Освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник	

20	1	Текст «Зимой» С. Редозубов. Главные члены предложения. Главная мысль текста. Проверочные слова.	Работа с иллюстрациями птиц.	информации Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию	Беседа по прочитанному тексту;  Отвечать на вопрос простой фразой;  Учиться выражать свои мысли и чувства при помощи учителя
21	1	Текст «Почему с тополей падает «снег»? Проверка безударных гласных букв. Синонимы.	Работа по тексту	Коммуникативные: Формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой	
22	1	«Надя и куры» Я. Тайц. Определение последовательности событий. Составление предложения из слов.	Работа по тексту	формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
23	1	«Про ворону» А. Тихонов.	Работа по содержанию текста.	учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. учить упорядочивать информацию по заданному основанию;	
24	1	«По грибы» Я. Тайц. Антонимы. Главные члены предложения. Главная мысль текста	Работа по тексту	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
25	1	«Три товарища» В. Осеева. Определение последовательности событий с помощью иллюстраций. Основная мысль текста.	Работа по тексту	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	
26	1	«Собака – близкий родственник волку» И. Шустовой. Сочетания –жи-. Ударение. Синонимы.	Работа со словами и словосочетаниями	учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.	
27	1	«Муравьи» Н. Юрцевич. Озаглавить текст. Главная мысль текста.	Работа по содержанию текста.	формировать учебно-	
28	1	«Каменная соль» Н. Юрцевич.	Орфографическая	формировать учебно-	Беседа по прочитанному

		Анализ текста по вопросам.	работа над словами и из текста.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	тексту; Отвечать на вопрос простой фразой; Учиться выражать свои мысли и чувства при помощи учителя
29	1	Проверка навыка чтения и понимание содержания текста Текст «Сова»	Интегрированная проверочная работа.	Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	
30	1	Итоговый тест «Курица и утята» К. Ушинский	Тест		

2 класс (60 ч)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся	Примечание (коррекционная работа с детьми ОВЗ)
1	1	Входной тест «Что легче?» В.А. Осеева	Тест	<p>Личностные: Формирование позитивного отношения к чтению, формирование умения представлять свое творчество</p> <p>Регулятивные: Освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации</p> <p>Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: Формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой</p>	
2-3	2	И. Соколов – Микитов «Летом в лесу»	Текущий		Простые ответы на вопросы по содержания прочитанного; нахождение в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного; пересказ содержания по вопросам учителя; переход к самостоятельному пересказу; развитие интереса к книгам
4-5	2	В. Осеева «Плохо»	Работа с текстом		
6	1	Проверка навыка чтения	Темп чтения		
7-8	2	Л. Толстой «Два товарища»	Текущий		
9-10	2	В. Бурлаков. На рассвете в снегу я увидел следы лисицы	Вопросы и задания по тексту		Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста, передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения,
11	1	Проверочный тест	Тест		

12-13	2	А. Тихонов «Где вода, там жизнь»	Текущий	<p>силы голоса, упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака</p> <p>Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста</p> <p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>Простые ответы на вопросы по содержания прочитанного; нахождение в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного; пересказ содержания по вопросам учителя; переход к самостоятельному пересказу; развитие интереса к книгам</p>
14-15	2	С Михалков «Аисты и лягушки»	Текущий		
16-17	2	И. Пузанов «Вот речка – широкая, спокойная»	Работа по тексту		
18-19	2	В. Бахревский «Терпеливый Мишка»	Текущий		
20-21	2	И. Соколов – Микитов « На лесной дороге»	Текущий		
22	1	Проверка навыка чтения	Темп чтения	<p>Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</p>	
23-24	2	Л. Яхтин «Силачи»	Работа с текстом		<p>Простые ответы на вопросы по содержания прочитанного; нахождение в тексте предложения для ответа на вопросы;</p>
25-26	2	А. Тихонов « Сороки - белобоки»	Текущий		

27-28	2	По материалам энциклопедии для детей. «Солнечный зимний день»	Работа с энциклопедией	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	элементарная оценка прочитанного; пересказ содержания по вопросам учителя; переход к самостоятельному пересказу; развитие интереса к книгам
29-30	2	К. Ушинский «Играющие собаки»	Текущий		
31-32	2	И. Соколов – Микитов «Широко раскинулось глубокое лесное озеро...»	Работа по тексту		
33-34	2	Е. Пермяков «Первая рыбка»	Вопросы и задания по тексту		
35-36	2	И. Соколов – Микитов «Осень в лесу»	Текущий		
37-38	2	С. Михалков « Не стоит благодарности»	Устный опрос		
39-40	2	Г. Цыферов «Жил на сете слонёнок»	Устный опрос		
41-42	2	В. Кологрив « Кузнечики»	Текущий		
43-44	2	С. Аксаков «Щенок»	Вопросы и задания по теме		
45-46	2	Ш. Перро «Золушка»	Устный опрос		
47	1	Тест. Проверка навыка чтения	Тест		
48-49	2	Н. Юрцевич «Красавица русских лесов»	Текущий		
50-51	2	С. Юцзунь «Как светлячок друга искал (сказка)»	Текущий		
52-53	2	В. Танасийчук « Лосось»	Устный опрос		
54-55	2	В. Коржигов « Ранним утром...»	Текущий		
56-57	2	Интегрированная контрольная	Контрольная		

		работа	работа		прочитанного; пересказ содержания по вопросам учителя; переход к самостоятельному пересказу; развитие интереса к книгам
58	1	Проверка навыка чтения	Темп чтения		
59-60	2	Итоговый тест	Тест		

### 3 класс (60 ч)

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся	Примечание (коррекционная работа с детьми ОВЗ)
1	1	Входной тест	Тест		
2	2	«Синица» Г. Скребицкий	Текущий	формирование позитивного отношения к чтению, к книге. освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой	Пересказ содержания прочитанного произведения; деление текста на части с помощью учителя и коллективное составление плана текста;
3	2	А. Тихонов «Со всего света...»	Текущий	формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к	ответы на вопросы о ком или о чем говорится в

4	2	Э. Бауэру «Фламинго»	Работа с текстом	окружающему миру. освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. формирование навыка выразительного чтения. умение взаимодействовать в парах и группах	прочитанном тексте; формирование читательской самостоятельности
5	2	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать», «Грызуны»	Устный опрос	Уметь работать с энциклопедиями контролировать и объективно оценивать свои действия. анализировать художественный текст, уметь выразительно читать текст. уметь работать в парах и группах	
6	1	Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа	Тест		
7	2	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать» «Бактерии»	Устный опрос		
8	2	Г. Ханнелору «Зелёный ковёр растений ...»	Вопросы и задания по тексту	формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. формирование навыка выразительного чтения. умение взаимодействовать в парах и	Пересказ содержания прочитанного произведения; деление текста на части с помощью учителя и коллективное составление плана текста; ответы на вопросы о ком или о чем говорится в
9	2	А.П.Чехов «Волчиха»	Вопросы и задания по тексту		

10	2	С. Михалков «Ответ»	Работа с текстом	группах	прочитанном тексте; формирование читательской самостоятельности
11	2	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Божья коровка»	Устный опрос		
12	2	По А.Солженицыну «Что за диковинное дерево!»	Работа с текстом		
13	2	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать», «Воздух находится повсюду ...»	Устный опрос		
14	2	А. Старостин «Послышался шум, будто налетел ураган»	Работа с текстом	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	Пересказ содержания прочитанного произведения; деление текста на части с помощью учителя и коллективное составление плана текста; ответы на вопросы о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; формирование читательской самостоятельности
15	2	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Змеи»	Устный опрос		
16	2	Э. Шум «Замело снегами землю»	Текущий		
17	1	Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа	Тест		

18	2	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «На арене цирка»	Устный опрос	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	
19	2	Л. Киселёва «И так бывает»	Работа с текстом		Пересказ содержания прочитанного произведения; деление текста на части с помощью учителя и коллективное составление плана текста; ответы на вопросы о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; формирование читательской самостоятельности
20	2	По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?», «Радуга»	Устный опрос		
21	2	А. Тихонов «Клонится к закату благодатное лето»	Текущий	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	Пересказ содержания прочитанного произведения; деление текста на части с помощью учителя и коллективное составление плана текста; ответы на вопросы о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; формирование читательской самостоятельности
22	2	И. Соколов – Микитов «Сосновый Бор»	Работа с текстом		

23	1	Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа	Тест		
24	2	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», «Дельфины»	Устный опрос	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	
25	2	Л. Киселёва «Башмачки»	Вопросы и задания по тексту		Пересказ содержания прочитанного произведения; деление текста на части с помощью учителя и коллективное составление плана текста;
26	2	Э. Бауэру «Немецкая овчарка»	Текущий		ответы на вопросы о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
27	2	С. Михалков «Осёл и бобр»	Текущий	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, использовать в работе литературу. анализировать художественный текст, уметь выразительно читать рассказ, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	формирование читательской самостоятельности
28	2	По записям В.Васильева «Весна пришла...».	Работа с текстом		
29	2	В. Осеева «На катке».	Текущий		
30	2	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Растения»	Устный опрос		

31	2	И. Соколов-Микитов «Калина».	Текущий	высказывать свою точку зрения на события, поступки	Пересказ содержания прочитанного произведения; деление текста на части с помощью учителя и коллективное составление плана текста; ответы на вопросы о ком или о чем говорится в прочитанном тексте; формирование читательской самостоятельности
32	1	Проверочный тест. Проверка навыка чтения	Тест		
33	1	Интегрированная контрольная работа	Контрольная работа	контролировать и объективно оценивать свои действия. анализировать художественный текст.	

**4 класс (60 ч)**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Примечание (коррекционная работа с детьми ОВЗ)</b>
1	1	Тест 1. Фазаны. Л.Толстой	Тест	формирование позитивного отношения к чтению, к книге. освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой	Работа над выразительным чтением; выделение главной мысли произведения; коллективное составление плана; подведение учителем учащихся к выводу из произведения; выделение главных действующих лиц; оценка поступков; самостоятельный полный или выборочный пересказ
2	2	Г. Николаева «Ливень»	Текущий		
3	2	Г. Скребницкий «Солнечный день в самом начале лета...»	Работа с текстом	формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. формирование навыка выразительного чтения. умение взаимодействовать в парах и группах	
4	2	К.Ушинский «Гнездо ласточки»	Текущий	Уметь работать с энциклопедиями. контролировать и объективно оценивать свои действия.	
5	2	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать» «Сахар»	Устный опрос	анализировать художественный текст, уметь выразительно читать текст.	
6	1	Тест 2. Черепаха. Л.Толстой	Тест	уметь работать в парах и группах	
7	2	А. Бостром «Кошка и ёж»	Текущий	Уметь работать с энциклопедиями	Работа над выразительным чтением; выделение
8	2	С. Аксаков «Осень»	Работа с	контролировать и объективно	

			текстом	оценивать свои действия. анализировать художественный текст, уметь выразительно читать текст. уметь работать в парах и группах.	главной мысли произведения; коллективное составление плана; подведение учителем учащихся к выводу из произведения; выделение главных действующих лиц; оценка поступков; самостоятельный полный или выборочный пересказ
9	2	И.Соколов - Микитов «В зелёном русском лесу...»	Устный опрос		
10	2	Р.Киплинг «Слонёнок»	Вопросы и задания по тексту		
11	1	Тест 3. Чутьё. Л.Толстой	Тест		
12	2	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать», «Язык – средство общения»	Устный опрос	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, использовать в работе литературу. анализировать художественный текст, уметь выразительно читать рассказ, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	
13	2	А.Тихонов «Колибри»	Текущий		Работа над выразительным чтением; выделение главной мысли произведения; коллективное составление плана; подведение учителем учащихся к выводу из произведения; выделение главных действующих лиц; оценка поступков; самостоятельный полный или выборочный пересказ
14	2	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать», «Экология»	Устный опрос		
15	2	И.Соколов - Микитов «После знойного лета...»	Текущий		
16	1	Тест 4. Кристаллы. Л.Толстой	Тест		
17	2	К.Д.Ушинский «Четыре желания»	Работа с текстом	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные	Работа над выразительным чтением; выделение главной мысли произведения; коллективное составление
18	2	По материалам энциклопедии «Хочу всё знать», «Планета»	Вопросы и задания		

				виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	плана; подведение учителем учащихся к выводу из произведения; выделение главных действующих лиц; оценка поступков; самостоятельный полный или выборочный пересказ
19	2	Э.Бауэр «Жираф»	Текущий		Работа над выразительным чтением; выделение главной мысли произведения; коллективное составление плана; подведение учителем учащихся к выводу из произведения; выделение главных действующих лиц; оценка поступков; самостоятельный полный или выборочный пересказ
20	2	С.Михалков «Жадный заяц»	Работа с текстом	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	
21	1	Тест 5. Дурной воздух. Л.Толстой	Тест		
22	2	И.Соколов - Микитов «Рябина»	Текущий		
23	2	Н.Дудников «Весенняя вода схлынула из низин...»	Текущий	Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями,	
24	2	К.Ушинский «Утренние часы»	Текущий		
25	1	Тест 6. Как делают воздушные шары. Л.Толстой	Тест		
26	2	Е.Пермяк «Как Маша стала большой»	Работа с текстом	использовать в работе литературу. анализировать художественный текст, уметь выразительно читать рассказ, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	Работа над выразительным чтением; выделение главной мысли произведения; коллективное составление плана; подведение учителем учащихся к выводу из произведения; выделение главных действующих лиц; оценка поступков; самостоятельный полный
27	2	С.Михалков «Просчитался»	Текущий		

				высказывать свою точку зрения на события, поступки	или выборочный пересказ
28	2	В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	Устный опрос	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.	
29	1	Тест 7. Газы. Л.Толстой	Тест	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.	Работа над выразительным чтением; выделение главной мысли произведения; коллективное составление плана; подведение учителем учащихся к выводу из произведения; выделение главных действующих лиц; оценка поступков; самостоятельный полный или выборочный пересказ
30	2	Г. Скребицкий «Лесное эхо»	Текущий		
31	2	П.Молчанов «Рыбалка»	Текущий		
32	2	Г. Скребицкий «Осень»	Текущий	контролировать и объективно оценивать свои действия. анализировать художественный текст.	
33	1	Тест 8. Солнце – тепло. Л.Толстой	Тест	представлять своё творчество. контролировать и объективно оценивать свои действия.	
34	1	Проверка навыка чтения	Темп чтения	анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.	
35	1	Итоговая творческая работа	Индивидуальная работа	уметь работать в парах и группах	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Дягилева Марина Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022