

Российская Федерация
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 (МОУ СОШ № 1)
г. Богданович, ул. Ленина 3, 623530, тел.(34376)56745, e-mail: sosh_1@uobgd.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ СОШ №1
(Протокол № 6 от 25.03.2020 года)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 1 г. Богданович
М.В.Дягилева
25 марта 2020 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1
за 2019 год**

г. Богданович

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Система управления организацией

III. Оценка образовательной деятельности

IV. Содержание и качество подготовки

V. Востребованность выпускников

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

VII. Оценка кадрового обеспечения

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 (МОУ СОШ №1)
Руководитель	Дягилева Марина Владимировна
Адрес организации	623530, Свердловская область, город Богданович, улица Ленина, дом 3
Телефон, факс	8 3437656745
Адрес электронной почты	Sosh_1@uobgd.ru
Школьный сайт	https://b1.uralschool.ru/
Учредитель	Администрация городского округа Богданович
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 17601 от 22 ноября 2013 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№8882 от 08 февраля 2016 г, срок действия: до 08 февраля 2028 года

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа, ФИО председателя	Функции
<p>Директор – Дягилева Марина Владимировна</p>	<p>Компетенции Директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы; - осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - осуществляет прием на работу и увольнение, а так же расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры; - утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах его финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; - организует оказание платных дополнительных образовательных услуг, направленных на воспитание и обучение обучающихся; - заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, средств от приносящей доход деятельности; выдает доверенности; - издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения; - утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся; - несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; - обеспечивает разработку устава Учреждения, изменений к нему, новой редакции; - утверждает локальные нормативные акты Учреждения; - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; - обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения; - осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путём посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. <p>Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя.

<p>Наблюдательный совет. — Председатель Ковтунова Алла Николаевна</p>	<p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; - по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. <p>Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим коллегиальным органам Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет, — Председатель Дягилева Марина Владимировна</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе к компетенциям Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке Образовательной программы и Программы развития Учреждения; - принимает Образовательную программу, Программу развития Учреждения, - рассматривает и принимает локальные нормативные акты, затрагивающие интересы педагогических работников, обучающихся; - осуществляет анализ образовательной деятельности Учреждения; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, - выносит решение о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных настоящим Уставом; - принимает решение об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность в следующий класс, - принимает решение о применении мер дисциплинарного взыскания к обучающемуся с учетом мнения обучающихся и родителей, - принимает решение об отчислении обучающихся в связи с завершением обучающимся основного общего, среднего общего образования с выдачей документа государственного образца о соответствующем уровне образования - принимает решение об отчислении обучающегося достигшего возраста 15 лет из Учреждения за неисполнение или нарушение Устава, Учреждения, правил внутреннего рас-порядка, если иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников, а так же нормальное функционирование Учреждения, - принимает решение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану,

	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности в таких образовательных организациях; - рекомендует педагогических работников к различным видам поощрения; - выдвигает кандидатов в состав экспертных комиссий разного уровня, кандидатов для участия в профессиональных конкурсах разного уровня; - выдвигает кандидатуры педагогических работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
<p>Общее собрание работников. Председатель – Капустина Светлана Александровна</p>	<p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать и принимать Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный до-говор, изменения в Коллективный договор; Положение о комиссии по трудовым спорам, Положение о работе с персональными данными, иные локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права; - заслушивать отчет Директора о выполнении Коллективного договора; - выдвигать коллективные требования работников Учреждения; - принимать решения об объявлении забастовки и выборах органа, возглавляющего забастовку; - избирать полномочных представителей для проведения консультаций с администрацией Учреждения по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, и для участия в разрешении коллективного трудового спора; - выдвигать кандидатуры представителей Учреждения и общественности, в том числе, лиц имеющих заслуги в сфере образования для включения в состав Наблюдательного совета; - избирать членов комиссии по трудовым спорам; - рекомендовать работников к различным видам поощрения. <p>5.17.5. Общее собрание трудового коллектива не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность Директора.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО математиков
- ШМО филологов
- ШМО предметов естественно – научного цикла
- ШМО предметов творческого и спортивного циклов
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет школы.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Начальное общее образование

Образовательная деятельность на ступени начального общего образования строится на основе Образовательной программы начального общего образования, составленной в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Образовательная деятельность осуществляется в 10 классах-комплектах (242 чел.). Образовательная программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программно - целевые основания составления учебного плана

Учебный план МОУ СОШ №1 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. На ступени начального общего образования в МОУ СОШ №1, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части Родной язык и Литературное чтение на родном языке.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Наполнение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов

Реализация федерального государственного стандарта через предметы федерального компонента обеспечивает и гарантирует общекультурные, общегосударственные основания для самоопределения и саморазвития обучающихся.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Наполнение учебного плана НОО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В МОУ СОШ № 1 реализуется первый вариант примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов.

Базисный учебный план реализуется в полном объеме. Данный учебный план также представлен и для детей с ОВЗ, обучающимися в общеобразовательных классах.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классах – по 3 часа в неделю.

Предметная область «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» представлена учебными предметами «**Родной язык**» и «**Литературное чтение на родном языке**», которые направлены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Каждый предмет ведётся по 0,5 ч.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметом «Иностранный язык».

Предмет «**Иностранный язык**» изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподаётся в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Математика».

Предмет «**Математика**» в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Основное содержание работы по **формированию ИКТ-компетентности** обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов:

-«**Русский язык**»: различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом.

-«**Литературное чтение**»: работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

- Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

-«**Иностранный язык**». Создание небольшого текста на компьютере. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

-«**Математика и информатика**». Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

-«**Окружающий мир**». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

-Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

-«**Технология**». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотреклетами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

-«**Искусство**». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**» представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» и изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «**Технология**» и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1-4-х классах предмет изучается 1 час в неделю. В рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучаются в 3-4-х классах «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметом «**Физическая культура**», изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД- 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе вводится предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**», представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю.

В рамках учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее ОРКиСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МОУ СОШ № 1 условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2019-2020 учебном году: 1 модуль - основы светской этики – 50 обучающихся, 2 группы.

Интеграция **ОБЖ** в курсы «Физическая культура», «Технология», «Окружающий мир» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью обучающегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с ч.3. ст.44 Федерального Закона №273 – ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В качестве родного языка родителями может быть выбран как русский язык, так и иной язык из числа языков народов РФ. При выборе родителями обучающихся одного класса более одного родного языка происходит деление на группы в соответствии с письменными согласиями родителей (законных представителей) обучающихся с указанием такого языка. **Родителями 1- 4 классов, обучающихся по ФГОС, сделан выбор родного языка и литературного чтения на родном языке - русский. Факт выбора подтвержден письменным заявлением на имя руководителя школы.**

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (уровень начального общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МОУ СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 час - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно родной язык (0,5 ч) и литературное чтение на родном языке (0,5 ч).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету, факультативному курсу по итогам учебного года;
- четвертную и полугодную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Оценка является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика. При вынесении оценки во внимание принимаются все отметки, полученные обучающимися в результате выполнения письменных работ и устных ответов и отраженные в классном журнале. Выражается в отметке, выставленной по пятибалльной системе.

Для объективности аттестации учитель обязан разнообразить формы контрольных мероприятий, не допускать преобладания какой-либо одной формы (например, во внимание принимаются только результаты письменных работ).

В случае примерного равенства отметок разного достоинства определяющими являются отметки за контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации (четвертная или полугодовая контрольная работа, контрольная работа по теме тематический зачёт и т.п.).

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовая отметка выставляется при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций (2-4 классы) и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, развитии способностей, личностных образовательных приращениях

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

– устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

– комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

Иные формы промежуточной аттестации:

– стартовые диагностические работы на начало учебного года;

– административные контрольные работы

– интегрированные контрольные работы;

– тематические проверочные (контрольные) работы;

– проекты;

– диагностические задания;

– самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей учащегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с

родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей) учащегося:

- выезжающих на спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Продолжительность урока составляет 40 минут. Длительность перемен: после 1 урока – 15 минут, после 2, 3, 4 уроков перемены по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкультминутки.

Для учащихся 1-4 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя. Уроки ведутся только в первую смену.

Режим работы с 8.00 до 15.30 часов, с учетом работы группы продленного дня.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут, для 1 классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Недельная нагрузка в 1 классах при пятидневной учебной неделе составляет 21 час, во 2- 4 классах при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Для изучения иностранного языка (2-4 классы) осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости не менее 25 человек. Общим выходным днем является воскресенье, для педагогов, работающих по пятидневной рабочей неделе, методическим днем является суббота.

Учебный год состоит из четырех четвертей, между ними каникулы для детей не менее 1 недели осенью и весной, не менее 10 дней зимой, 3 месяца летом. В первых классах предоставляются дополнительные каникулы не менее 1 недели в феврале месяце. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели.

В 2019-2020 учебном году на ступени НОО по ФГОС обучается 10 классов –комплектов.

3.2. Образовательная деятельность на ступени основного общего образования строится на основе Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МОУ СОШ №1 (ООП ООО ФГОС), Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО ФК ГОС) МОУ СОШ №1 и Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО

ФК ГОС) МОУ СОШ №1. По Основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) в 2018 учебном году обучаются 5-8-е классы. По ООП ООО ФК ГОС и ООП СОО ФК ГОС обучались учащиеся с 9 по 11 класс.

В ООП ООО ФГОС соблюдена преемственность начального общего образования и основного общего образования, что отражено в целевых установках, моделях выпускника начального общего, основного общего образования, планируемых результатах. Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный и организационный - и имеются приложения. Целевой раздел включает Пояснительную записку, Планируемые результаты освоения программы, Систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел включает Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, Программы отдельных учебных предметов, курсов, Программу воспитания и социализации обучающихся, Программу коррекционной работы. Организационный раздел - это Учебный план основного общего образования, Организация внеурочной деятельности, Условия реализации Основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Режим работы образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН (п.10.5). Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-7 классов, в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 8-9 классов. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен для отдыха учащихся составляет не менее 10 и не более 20 минут.

Длительность перемен: после 1 урока – 15 мин, после 5,6 урока – 10 минут, после 2, 3, 4 уроков перемены по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт. минутки.

Режим работы для обучающихся 5-7 классов - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 5-7 классе составляет 34 недели. Минимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 2018-2019 учебном году на ступени ООО по ФГОС обучается 8 классов – комплектов (параллели 5,6,7,8 классов).

Наполнение учебного плана 5-8 классов

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Базисный учебный план реализуется в полном объеме.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: русский язык, литература.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: родной язык, родная литература.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «иностранный язык» и «второй иностранный язык». В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык, в качестве второго иностранного языка предлагается изучение НЕМЕЦКОГО языка.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебными предметами математика, алгебра, геометрия и информатика.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: История России. Всеобщая история; Обществознание, География. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе использован 1 час в первом полугодии на учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России (17 часов в год.)».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» реализуется через учебные предметы: физика, химия, биология.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка и изобразительное искусство.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет технология.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» обязательная часть учебного плана для 5-8 ого класса представлена 3 часами физической культуры.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№ п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
2	Родной язык и родная литература	воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
3	Иностранные языки	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

		осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
4	Математика и информатика	осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
5	Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качества личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений
6	Естественные научные предметы	Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
7	Искусство	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выживать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование устойчивого интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровища мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
8	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное исследование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических

		аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в ратных формах деятельности
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей

В соответствии с ч.3. ст.44 Федерального Закона №273 – ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В качестве родного языка родителями может быть выбран как русский язык, так и иной язык из числа языков народов РФ. При выборе родителями обучающихся одного класса более одного родного языка происходит деление на группы в соответствии с письменными согласиями родителей (законных представителей) обучающихся с указанием такого языка. Родителями (законными представителями) обучающихся по ФГОС, сделан выбор родного языка - русского и родной литературы - русской. Факт выбора подтвержден письменным согласием на имя руководителя школы.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей "Родной язык и родная литература" (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МОУ СОШ № 1 часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

В 5-8 классах по 1 часу в неделю - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно физической культуры.

В 5-х классах по 0,5 часа в неделю – на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и по 0,5 часа – на изучение предмета «Обществознание».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5–8 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план для VIII классов является важным ресурсом индивидуализации обучения обучающихся на основе учета их личностно ориентированных интересов и познавательных запросов. В МОУ СОШ № 1 с 2018 года организовано предпрофильное изучение предметов социально-гуманитарного и химико-биологического профиля.

Целью введения изучения выбранных предметов является индивидуализация обучения обучающихся, способствующая развитию их ключевых компетентностей. Технология профилизации углубленного обучения основывается на доминирующем типе мышления: образном, логическом и пространственном. Учитывая доминирующий тип мышления, интересы и познавательные потребности обучающихся, учебный план обеспечивает удовлетворение этих потребностей. Для этого используются часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

На 2018-2020 учебный год на основании социального заказа сформирован особый учебный план для 8 а класса с социально-гуманитарной предпрофильной подготовкой. 8 б класс реализует стандартный учебный план. Количество часов, отводимое на реализацию учебного плана, не превышает установленной СанПином нормы для 6-дневного обучения.

Содержание учебного плана для обучающихся 9 классов (ФК ГОС)

Федеральный компонент учебного плана построен в полном соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений РФ. Структура учебного плана двухуровневая: федеральный компонент и национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

В МОУ СОШ № 1 создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно-полезной деятельности. Содержание учебной деятельности учитывает общий социокультурный, общественно-экономический и личностный опыт подростков.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования составлен с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (в качестве иностранного языка преподается английский язык), «Математика», «Информатика и ИКТ» (преподается в 8-9 классе), «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», в 8-9 классе преподается интегрированный предмет «Искусство», «Технология» (преподается в 8 классе), «Основы безопасности жизнедеятельности» (преподается в 8 классе), «Физическая культура».

Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения:

В школе организована предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов на основе идей и принципов здорового образа жизни, духовного и нравственного развития личности, способствующая самоопределению обучающихся предвыпускных и выпускных классов в выборе профессии.

В связи с социальным заказом были разработаны учебные курсы, развивающие математическое и логическое мышление, направленные на дальнейшую профилизацию в средней школе. В связи с тем, что на уровне среднего общего образования в МОУ СОШ №1 с учетом

социального заказа есть возможность реализации разных профилей (социально-гуманитарного, химико-биологического, универсального), то уже на уровне основного общего образования обучающимся представлена возможность расширить свои познания в области математики. Так, для обучающихся 9-х классов разработан курс «Практикум по решению разноуровневых задач по математике». Кроме того, с целью знакомства с миром профессий, востребованных в нашем городе и регионе, разработан курс «Знакомство с профессиями родного края» (происходит практическое знакомство с миром профессий парикмахера, электромонтера). Данные учебные курсы позволяют решить проблему ранней профориентации обучающихся, а также помогают им сделать осознанный выбор после окончания основной школы.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в национально-региональный компонент перенесены часы: в 9 классе – 1 час в неделю учебного предмета «История». Данные часы используются для преподавания интегрированного учебного предмета «Краеведение», включающие в себя следующие модули:

- «Знакомство с профессиями родного края» – 9 кл. 1 час в неделю
- «История Урала» - 9 кл. 1 час в неделю

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. На основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделены:

- с целью углубления знаний в области естественных наук на преподавание курса «Удивительный мир химических реакций - 0,5 часа в неделю.
- в рамках подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и расширенного изучения данного предмета 8 – 9 -х классах курс «Искусство слова».
- в рамках реализации социального заказа родителей и обучающихся в МОУ СОШ №1 за счет часов компонента образовательного учреждения реализуются курсы по выбору «Здоровый образ жизни» (9 кл.), «За страницами учебника географии» (9 кл), «Решение задач повышенной сложности по физике» (9 кл), «Занимательное программирование».

Кроме того, в учебном плане имеются часы для подготовки обучающихся к проектной деятельности, участию в олимпиадах, подготовке к ГИА.

Предметы национально – регионального компонента и компонент образовательного учреждения безотметочные.

Общая аудиторная нагрузка не превышает допустимой нормы.

Данный учебный план реализуется и для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах.

3.3. Особенности организации образовательного процесса среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования рассчитан на 6-ти дневную рабочую неделю (уровень общей нагрузки обучающихся считаем оптимальным). Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий - 8-00. Продолжительность урока составляет 40 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт.минутки.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Наполнение учебного плана СОО

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с ФК ГОС и реализует основное направление среднего общего образования - профилизацию.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", «Астрономия», "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)". В соответствии с Приказом Министерства образования РФ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 09.03.2004 №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) интегрированный учебный предмет "Естествознание" может не изучаться в случаях, если:

- три учебных предмета естественнонаучного цикла ("Физика", "Химия" и "Биология") изучаются на базовом уровне;
- один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, два - на базовом уровне;
- два учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один - на базовом уровне.

Для обучающихся, поступивших на обучение по программам среднего общего образования в 2017 гг., по выбору обучающихся и родителей (законных представителей), выбран **учебный план универсального обучения**. Данные обучающиеся будут изучать три учебных предмета естественнонаучного цикла ("Физика", "Химия" и "Биология") на базовом уровне. На основании Приказа Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в учебный план среднего общего образования, утвержденный на 2017-2019 гг, были внесены изменения, касающиеся наполнения учебного плана 11 класса. В частности, добавлен обязательный для изучения предмет «Астрономия», который будет вестись 1 час в неделю (34 часа).

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметами «География Свердловской области» (10 класс) - 1 час в неделю, «Художественная литература Урала», 0,5 часа в неделю в 11 классе, «Речь и культура общения» - 0,5 часа в неделю (11 класс),

«История Урала» (11 класс) - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся. На основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделены на преподавание элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На ведение элективных курсов отводятся занятия в субботу. В этом учебном году предполагается ведение следующих курсов: для расширения содержания по химии в 10-11 классе введен курс «Дополнительные главы по химии» по 1 часу в неделю. Для организации дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена обучающимся предложены курсы:

- Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства
- Русская орфография и пунктуация
- Человек и общество.
- Решение тестовых заданий повышенной сложности по физике
- Экологизация науки биологии

Все элективные курсы включены в общий учебный план и не выходят за рамки общеучебной нагрузки, предусмотренной Базисным учебным планом. Реализация элективных курсов в 10-11 классах позволяет развивать конкурентоспособность школьников в интеллектуальных конкурсах, быть более подготовленными к поступлению в средние специальные и в высшие учебные заведения.

В 2018 году исходя из социального заказа в МОУ СОШ № 1 сформировано два учебных плана, реализующих социально-гуманитарный и универсальный профили. Так, в учебном плане социально-гуманитарного профиля предусмотрено увеличение количества часов на изучение русского языка (3 ч в неделю), литературы (5 часов в неделю), истории (4 часа в неделю), обществознания (3 часа в неделю), право (2 часа в неделю). Кроме того, в части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлены часы на изучение курсов: «Речь и культура общения» и «Художественная литература Урала»

Также в 2018 году был набран 2 десятый класс, где реализуется универсальный учебный профиль с возможностью углубленного изучения биологии, химии (элективные курсы представлены предметами: Экологизация науки биологии, Дополнительные главы по химии и др.)

При составлении учебного плана среднего общего образования, были учтены следующие моменты:

1. С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по

этому предмету при поступлении в любой вуз введен учебный предмет "Русский язык" в объеме 70 часов на базовом уровне за два года обучения.

2. Обязательный учебный предмет "Иностранный язык" изучается в объеме не менее 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи "обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне"

Для составления учебного плана при профильном обучении на основе федерального базисного учебного плана, учтено следующее:

- Включены в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента).

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента не превышает 2100 часов за два года обучения.

- в учебный план включен региональный (национально-региональный) компонент (в объеме 140 часов за два учебных года).

- в учебном плане предусмотрен компонент образовательного учреждения.

Старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Технологии", "Физической культуре", а также по "Информатике и ИКТ", "Естествознанию", "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Максимальная нагрузка обучающихся определена в соответствии с Базисным учебным планом. Учебная деятельность строится в режиме шестидневной рабочей недели.

Таким образом, данным учебным планом предусмотрено выполнение инвариантной и вариативной части Базисного учебного плана.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения безотметочные.

В 2019 году Учебный план реализован полностью.

В школе созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: на основании заключения ПМПК организуется обучение по программам специального (коррекционного) образования учреждений VII и VIII вида, индивидуальное обучение на дому.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения учебного процесса.

В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов, родителей, социума и развития творческих способностей школьника, коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли в изменяющихся условиях общественного развития.

Школьники участвуют в социально значимых проектах и акциях: «Помоги ребенку собраться в школу», «Скажи НЕТ!» и др.

С 2018 года Школа в рамках сетевого взаимодействия с СУНЦ УрФУ реализует проект «Университетские субботы». В рамках данного проекта обучающиеся 8, 10 классов могут посещать по субботам дополнительные занятия по математике, обществознанию, биологии и информатике.

3.4. Организация воспитательной работы

В МОУ СОШ №1 действует государственно-общественное управление. Действуют совет школы, родительские комитеты, школьное самоуправление. Усилилась их роль как органа общественного управления и контроля в образовательном процессе.

Совет школы

Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

В 2019 учебном году возглавляла совет школы Белова Елена Владимировна. Состав совета обновился, в него входят 52 человека, из них 41 - представители родительской общественности, 6 - члены педагогического коллектива, 2 - учащиеся школы, 3 - представителя школьной администрации. От классных коллективов представлены по 2 человека (сменное представительство).

Заседания совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. На заседаниях обсуждались вопросы горячего питания и медицинского обслуживания, соблюдения требований к школьной форме, соблюдения требований норм СанПиНа, создания безопасных условий обучения и воспитания, развитие школьного самоуправления, проведение общешкольных мероприятий и тематических классных часов, участие классных коллективов в проекте «Инженерная школа», «Единая промышленная карта» и др.

Одна из компетенций совета - оказание помощи в организации и проведении культурно массовых мероприятий. Так в 2019 году члены совета, из числа родителей, учащихся и педагогического состава, приняли участие в подготовке мероприятий школьного и муниципального уровней «Фестиваль народов Среднего Урала», «Фестиваль профессий», Новогодних представлений, Последнего звонка и др.

Организация работы органов ученического самоуправления

Огромное влияние в воспитании детей оказывает организация детского движения. Одной из наиболее популярных является ученическое самоуправление – Совет старшеклассников.

Деятельность организаций осуществляется по следующим направлениям: гражданско- патриотическое, профилактическое, пропаганда здорового образа жизни, лидерское, досуговое, краеведческое, волонтерское и др.

Главная задача успешной деятельности детской организации заключается в занятости детей во внеурочное время, в позитивных действиях, в управленческих функциях и самореализации личностных качеств ребенка.

С начала года в школе функционировал Совет старшеклассников.

Органами ученического самоуправления была спланирована деятельность на год, проведены заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел. Под руководством педагога-организатора совет старшеклассников организовал и проводил и профилактические мероприятия по формированию навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни.

Для информированности родителей и общественности о жизнедеятельности школы все происходящие мероприятия освещались на сайте школы.

Ежегодно количественный состав ученического самоуправления обновляется и увеличивается. В этом году в состав Совета старшеклассников входило 7 человек.

Создано волонтерское объединение. Под руководством директора старшеклассники школы активно включились в добровольческие акции и мероприятия Российского Движения Школьников.

Вывод: стабильно развиваются школьные общественные объединения.

Работа с социумом

Важную роль в воспитании детей играют социальные институты. Школа сотрудничает с представителями местного самоуправления, общественными организациями, с предприятиями и учреждениями. Это и вовлечение в общественную жизнь городского округа, преемственность поколений, опыт в управленческой деятельности образовательной организации (работа Совета школы), профориентационная работа.

Взаимодействие с социальными партнерами на территории городского округа Богданович осуществляется через ряд традиционных совместных мероприятий. Составлен и реализуется план мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся с ОП ОМВД России по Богдановичскому району.

Действуют соглашения о сотрудничестве:

- с литературным музеем им. С.Щипачева;
- с краеведческим музеем,
- с детской школой искусств,
- с центральной районной библиотекой,
- с центральной районной больницей,
- с детской юношеско-спортивной школой,
- с ЦКИ ОАО «Огнеупоры»,
- с городской общественной организацией «Совет ветеранов»,
- с общественной организацией ветеранов войны в Афганистане ГО Богданович,
- с общественной организацией воинов – десантников,
- с руководителями патриотических клубов "Ермак" и "Спутник",
- с Центром социальной помощи семье и детям,
- с Богдановичским политехникумом,
- с Екатеринбургской государственной филармонией и др.

В период 2019 года состоялись 23 встречи, организовывались 8 «Круглых столов», 2 диспута, 2 тренинга с представителями социального партнерства. Обучающиеся МОУ СОШ №1 принимали участие в конкурсах, организуемых представителями данных организаций, сами были гостями общественных организаций и предприятий городского округа Богданович.

Межведомственное взаимодействие

За 2019 год были приглашены для участия в различных мероприятиях специалисты организаций:

1. Инспекторы ПДН с профилактическими беседами: «Ответственность несовершеннолетних за хранение, сбыт, перевозку наркотических веществ», «Безопасность несовершеннолетних»;
2. Инспектор ГИБДД: «Безопасность несовершеннолетних на дороге», «Безопасный маршрут», «Ответственность родителей в

обучении детей безопасного поведения на дорогах»;

3. Инспектор 81 ПЧ МЧС России по Свердловской области «Пожарная безопасность в школе и дома. Огонь друг, огонь враг»; «Безопасность несовершеннолетних на дороге», «Школа безопасности»; «Пиротехника»; «Пожарная безопасность в новогодние каникулы»;

4. Специалисты центральной районной библиотеки с беседами, интеллектуальными играми по теме «Дети России»; «На параллельных дорогах прав и обязанностей»; «Я потребитель»;

5. Ветераны общественной организацией ветеранов войны в Афганистане ГО Богданович. Организованы серия бесед по воспитанию патриотизма, ответственного отношения к Родине, городу, семье самореализации личности;

6. Руководители патриотических клубов "Ермак" и "Спутник". Проведены серия встреч со старшеклассниками по формированию нетерпимого отношения в проявлении экстремизма, формировании системы ценностных ориентаций, выработке навыков законопослушного поведения.

7. Специалисты Центра молодёжной политики и информации ГО Богданович. Тренинги, профилактические беседы на темы: Каковы главные проблемы современного общества? Почему стало так много болезней, появляющихся из-за вредных привычек? Почему у подрастающего поколения бытует мнение, что курить и пить - это круто? Как суметь сказать "НЕТ" вредным привычкам? Как сохранить свое здоровье? Столько вопросов, кто может помочь найти на них ответ?

8. Представитель духовенства с беседой: «День народного единства»;

9. Специалист по социальной работе ЦРБ «ВИЧ - инфекция»; «Закаливание и организация правильного питания»

10. Ст. оперуполномоченный группы оперативно-розыскной информации МВД по Богдановичскому району. Круглый стол «Школа прав и обязанностей»;

11. Инспектор ОПДН МВД по Богдановичскому району. Дискуссионная площадка «Диалог с совестью. Права. Закон. ответственность»;

12. Богдановичский краеведческий музей. Совместная презентация – исследование «Ими гордится город»;

13. Проведены кл. час для 8-11 кл. «Скажи наркотикам НЕТ! Сообщи где торгуют смертью» с привлечением сотрудников ОМВД;

14. Проведены кл. часы в 5-6 классах «Предупреждение об ответственности перед законом за совершение административных правонарушений; к уголовной ответственности за совершение преступления в период каникулярного времени» с привлечением Инспекторов ПДН ОМВД по Богдановичскому району;

15. С представителями следственного комитета ГО Богданович проведен кл. час в 8 классах «Внимание. Опасности жизни и умение им противостоять»;

16. Представитель следственного отдела ОМВД России по Богдановичскому району, провел профилактические встречи с обучающимися 9-10 классов по теме «Профилактика экстремизма»;

17. Представитель следственного отдела ОМВД России по Богдановичскому району, принял участие в организации «Круглого стола» с обучающимися 9-10 классов по теме «Предупреждение и пресечение преступлений, правонарушений. Противодействие проявлению экстремизма и выработка навыков законопослушного поведения»;

18. Выступления на родительских собраниях в 8-9 классах «Ответственность за совершение преступлений против жизни и здоровья детей, половой неприкосновенности, организацию досуга, контроля за поведением, местонахождением детей» с привлечением

сотрудников ОМВД;

19. Проведен кл. час в 6-8 классах «Я потребитель» обзор книг с привлечением специалистов детской библиотеки;
20. Выступления на родительских собраниях в 6-8 классах «Ответственность за совершение преступлений против жизни и здоровья детей, половой неприкосновенности, организацию досуга, контроля за поведением, местонахождением детей» с привлечением сотрудников ОМВД;
21. Выступления на родительских собраниях в 8-9 классах «Ответственность за совершение преступлений против жизни и здоровья детей, половой неприкосновенности, организацию досуга, контроля за поведением, местонахождением детей» с привлечением сотрудников ОМВД;
22. Выступления на общешкольном родительском собрании «Ответственность за совершение преступлений против жизни и здоровья детей, половой неприкосновенности, организацию досуга, контроля за поведением, местонахождением детей» с привлечением сотрудников ОМВД;
23. Проведен кл. час «Осторожно, тонкий лед» в 4 классах с привлечением специалистов пожарной службы;
24. Мероприятие по профессиональной ориентации для 9 классов с привлечением сотрудников ЦЗН;
25. Проведен кл. час в 5-7 классах «Твой выбор» групповые преступления несовершеннолетних, их среда, экстремизм с привлечением сотрудников ОМВД.
26. Специалисты ЦДТ «Креатив»: «Мир театрального искусства» (вовлечение детей в кружок);
27. Представители тренерского состава ДЮСШ. Организация и проведение совместных спортивных состязаний по выработке навыков здорового образа жизни и ответственности за принятое решение.

Таким образом, при организации межведомственного взаимодействия проходит всесторонняя реализация направлений воспитания по созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов сотрудничества; формирование разносторонне развитой, здоровой, активной личности, способной нести ответственность за свои поступки, ставить перед собой цели и реализовывать их, руководствуясь духовно-нравственными ориентирами, принятыми в современном обществе.

Графически, все реализуемые направления за 2019 год в циклограмме воспитательной работы школы можно представить:

Взаимодействие с родителями

В образовательном учреждении накоплен богатый опыт работы по взаимодействию с родителями через родительские комитеты.

С целью создания условий для полноценного развития детей, повышения роли семьи в нравственном, гражданском и патриотическом воспитании, сохранения физического и духовного здоровья, формированию семейных ценностей и ответственного родительства, самое пристальное внимание обращается работе с семьями различных категорий.

Работа с родительской общественностью ведется через:

1. Заседания Совета школы;
2. Общешкольные родительские собрания;
3. Классные родительские собрания и работу родительских комитетов.
4. Посещение семей учащихся на дому;

5. Консультирование родителей по различным вопросам.

6. Школьный сайт, рассылка через мессенджеры.

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались наиболее важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе: создание учетной записи на Едином портале государственных услуг, вопросы правового воспитания, профилактика употребления психоактивных веществ, пожарная безопасность, профилактика несчастных случаев с детьми на водных объектах, ответственное родительство во внеурочное время и т.д.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по семьям, требующим особого педагогического внимания. В школе проводились консультации для родителей. Родители приглашались на школьные советы профилактики, на индивидуальные консультации, на посещение уроков в школе.

В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

Родители являются активными участниками и помощниками в проведении школьных мероприятий. Это проведение спортивных праздников, Дней Здоровья, экскурсий, совместная исследовательская деятельность родителей, детей и педагогов и др.

Родители - это основные заказчики школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников - родители. Традиционными стали совместные мероприятия «Прощание с азбукой», «Фестиваль народов Среднего урала», «Новогодние праздники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «Выпускной бал», мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Семьи, Международному женскому дню, Дню защитников Отечества.

Вывод. В ОУ организована продуктивная работа с родителями, сотрудничество с родительской общественностью занимает особое место в организации образовательного процесса и является неотъемлемой частью в воспитании детей.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

В соответствии с ФЗ РФ № 120-1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа направлена на повышение эффективности правовой защиты детей и подростков, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, профилактики наркомании, снижения уровня безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий.

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями учителей, педагогов - психологов, медиков, социальных педагогов во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С каждым несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете в школе ведется работа по индивидуально-

профилактическим планам (ИПР) с привлечением к данной работе социального педагога и специалистов других органов системы профилактики по необходимости.

В планы работы образовательного учреждения включены мероприятия по формированию законопослушного поведения у подростков, профилактике жестокого обращения с детьми, профилактике суицида среди подростков и т.д. Несовершеннолетние «группы риска» в обязательном порядке привлекаются для участия в данных мероприятиях.

Социальным педагогом проводился 1 раз в четверть мониторинг несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК), производится сверка несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, ведется ежедневный контроль посещаемости детьми данной категории.

Важным направлением в работе с детьми «группы риска» является организация занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время.

На конец 2019 количество несовершеннолетних, находящихся в СОП - 9 человек.

В 2019 году на учет в ТДНи ЗП был поставлен 1 несовершеннолетний, снято -2 человека.

В школе проводится большая работа по вовлечению обучающихся, (в том числе и состоящих на различных видах учета), в досуговые мероприятия.

Особое внимание уделяется летней занятости несовершеннолетних.

Работа с обучающимися в школе носит многогранный характер. Она направлена на решение социально-психологических проблем, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, саморазвитии и самовоспитании, включение ребенка в социально-значимую деятельность.

При работе с обучающимися используются различные формы, методы, приемы и способы. Ведущим направлением в деятельности является решение проблем ребенка. Проблемы носят разноплановый характер, и в зависимости от возникшей проблемы, выстраивается алгоритм работы с данным ребенком:

социально психологическое сопровождение - беседы, диагностика, классные часы, психологическое консультирование, тренинги, посещение семьи, родительские собрания, Совет профилактики, различные акции, родительский лекторий и т.д.;

учебно-воспитательная и внеурочная деятельность - контроль успеваемости и посещаемости, контроль за посещаемостью кружков и секций.

Для эффективности данного вида деятельности разработана и применяется технология индивидуально-профилактической работы.

Сбор информации происходит через такие методы как: социальный паспорт класса, наблюдение за ребенком (в учебной и во внеклассной деятельности); беседа непосредственно с ребенком, классным руководителем, преподавателем - предметником, родителями; методы диагностики личности, семьи, социума. По итогам анализа социального паспорта каждого класса составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, замещающие, списки детей из многодетных семей, состоящих на ВШУ и в ПДН).

Ведется контроль по выявлению, учету и успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

За прошедший учебный год было выявлено трое детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. С этими детьми

и их семьями в системе педагогического и профилактического сопровождения организуется и проводится коррекционно-профилактическая работа: посещение семей, консультирование родителей, просвещение и консультирование несовершеннолетних, профилактические и доверительные беседы и т.д. К концу года ситуация изменилась в лучшую сторону. Подростки перестали пропускать учебные занятия. Для реализации конституционного права обучающихся на получение обязательного образования, родителям и подросткам были предложены индивидуальные занятия, консультативные встречи с педагогами, профилактические беседы, рассмотрены вопросы по организации занятости в каникулярное время.

Администрация МОУ СОШ №1, классные руководители и социальный педагог работают в тесном контакте с представителями субъектов профилактики, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами ТКДН и ЗП, инспектором ПДН, сотрудниками ЦСПСиДго Богдановича.

Большая часть работы заключается в помощи несовершеннолетним и их родителям, находившимся в социально - опасном положении. Основной проблемой в обследованных семьях служит попустительский стиль воспитания, систематическое употребление родителями алкогольной продукции, безработность родителей, низкий материальный достаток, уклонение от исполнения своих родительских обязанностей.

Вследствие этого появляются пропуски уроков у детей, самовольные уходы из семей, агрессивное поведение, имеют место совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними. При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские, профилактические, консультативно-педагогические беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

Во взаимодействии с подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Богдановичскому району осуществляется планомерная систематическая работа в следующих направлениях:

1. Совместные рейды по неблагополучным семьям, при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа;
2. Организация деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: совместные беседы с инспектором, круглые столы по данным проблемам, Совет профилактики;
3. Выступления на родительских собраниях.

Вывод. Профилактическая деятельность в ОУ строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями классных руководителей, учителей – предметников, администрации МОУ СОШ №1, социального педагога во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика экстремизма и гармонизации межнациональных отношений

Одним из важнейших направлений профилактической работы ОУ является профилактика и предупреждение экстремистских проявлений среди несовершеннолетних, пропаганда распространения идей толерантности, уважения к другим культурам.

С целью обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы, предупреждения экстремистских проявлений среди несовершеннолетних проводится следующая работа:

- систематическая визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности. Проверка целостности и работоспособности

систем водо- и теплоснабжения, канализации;

- составление графика дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся;
- документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий для обучающихся;
- корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности;
- проведение плановой эвакуации обучающихся (дважды в год).

Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде:

1. День знаний. Урок Мира.
2. Общешкольный фестиваль «Дружбы народов Среднего Урала»;
3. День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы «День памяти жертв Бесланской трагедии; «Терроризм. Как не стать его жертвой» и др.).
4. Международный день мира.
5. Уроки ОБЖ о правилах поведения при возникновении ЧС, несчастных случаев, по профилактике экстремизма «Характерные особенности экстремизма».
6. Месячник правового воспитания.
7. Родительские собрания с освещением вопросов по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.
10. Размещение на сайте школы памяток по профилактике экстремизма в молодежной среде.
11. Международный день толерантности (уроки доброты «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья!»).
12. Всемирный день приветствия («Здравствуйте! Или день приветствий»).
13. Общешкольный родительский фестиваль «День семьи. День чести!»;
14. Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взаимодействие ради будущего».
15. Индивидуальные консультации для родителей «Я и мой ребенок», «Тревоги и страхи моего ребенка».
16. Уроки доброты, акции («Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Начни с себя и мир станет добрее», «Культура общения с людьми с инвалидностью», посвященные дню инвалидов).
17. Беседы профилактического характера с семьями, требующими особого педагогического внимания, имеющих несовершеннолетних детей о недопустимости вовлечения подростков в экстремистскую деятельность.
18. Беседы на классных часах, направленных на исключение случаев национальной вражды, на сплочение детского коллектива с элементами тренинга («Мы разные, но мы вместе», «Правила школьной жизни», «Я среди людей»).
19. Тематические классные часы «Мы разные. Мы вместе!».
20. Тренинги «Цепочка дружбы. Цепочка терпимости».
21. Индивидуальные беседы, инструктажи на темы о правилах поведения в обществе, при возникновении ЧС, несчастных случаев:
 - «Правила поведения в образовательном учреждении и общественных местах», «Правила поведения и оказания помощи при

- различных чрезвычайных ситуациях», «Улица и мы»,
- «Один дома»,
 - «Как не стать жертвой преступления»,
 - «О недопустимости нахождения детей в ночное время без сопровождения законных представителей»,
 - «Кибербезопасность»,
 - «Терроризм. Как не стать его жертвой»,
 - «Предупреждение совершения несовершеннолетними противоправных действий и о последствиях их совершения»,
 - «Профилактика чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев с обучающимися» и т.п.
22. Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности новогодних мероприятий.
 23. Информационные стенды с размещением информации антитеррористического содержания.
 24. Встреча с работниками ОМВД, ПДН по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях («Телефонный терроризм», «Ответственность за ведомо ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов» и др.)
 25. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
 26. Распространение среди родителей и детей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет («Безопасный Интернет», по противодействию экстремистской деятельности «Телефонный экстремизм», «Терроризм - угроза обществу», «Скажем терроризму - НЕТ», по правилам поведения в обществе, при возникновении ЧС, несчастных случаев «Безопасное детство», «Если ты дома один», «Общение с незнакомцами», «Арифметика безопасности» и т.д.)
 27. Месячник безопасности (Единый урок формирования культуры безопасности обучающихся, «Правила безопасности», «Наша жизнь - территория безопасности», [«Рекомендации по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального характера»](#) и т.д.)

В течение учебного года систематически производилась проверка методической литературы библиотечного фонда на содержание книг с экстремистской направленностью. Школа обеспечена фильтрами, которые перекрывают сайты, содержащие информацию, запрещенную для учащихся. Представители администрации, классные руководители и преподаватель-организатор ОБЖ за 2018/2019 учебный год приняли участие в 3 дополнительных программах повышения квалификации по профилактике проявления экстремистской направленности в молодежной и подростковой среде.

Вывод. За отчетный период случаев экстремизма среди обучающихся школы не зафиксировано, группировки экстремистской направленности в образовательной среде отсутствуют. Ведется грамотно выстроенная профилактическая работа в данном направлении.

Профилактика незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ

В 2019 году деятельность МОУ СОШ №1 по профилактике немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ проводилась в соответствии с подпрограммой «Профилактика незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ» муниципальной программы «Обеспечение прав и законных интересов населения го Богданович в отдельных сферах жизнедеятельности в 2014-2020 годах», на основании приказов управления образования го Богданович.

С целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися МОУ СОШ №1 в 2019 году проводилось добровольное социально-психологическое тестирование среди обучающихся 6-11 классов (с 13

лет). Выявлено 2 человека вошедшие в группу возможного риска. По результатам СПТ внесена коррекция в построение и организацию профилактической работы классных руководителей и школы в целом.

В 2019 учебном году с целью профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также профилактики употребления алкоголя и табакокурения в школе проведены следующие мероприятия:

1. Оформление сменного информационного стенда по профилактике ПАВ.
2. Информирование родителей о роли и месте семьи в предотвращении проявления возможных признаков наркомании у подростков.
3. Информационное и профилактическое просвещение родителей о принимаемых школой системой мер в реализации данного направления.
4. Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью»
5. Серия проведенных классных часов и профилактических бесед в 6-8 классах «Я принимаю вызов» (по профилактике употребления ПАВ) и другие.

В профилактические мероприятия привлекаются медицинские работники, сотрудники ОМВД России по Богдановичскому району.

Результат работы. В результате реализации данного профилактического направления администрация МОУ СОШ №1, классные руководители и представители родительской общественности подтверждают, что у подростков проявляются сформированные и формирующиеся компетенции:

- 1) развитие у обучающихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;
- 3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.
- 5) вовлечение детей в общественную и спортивную жизнь.

Администрацией МОУ СОШ №1 ведется мониторинг занятости детей, состоящих на разных видах учета детей, во внеурочное время

Вид внеурочной занятости обучающихся, требующих особого педагогического внимания	ВШУ (9 чел.)	ТКДНи ЗП (3 чел.)	ПДН (3 чел.)
Посещают спортивные секции, кружки, участники внеурочной деятельности		1	

Таким образом, можно сделать вывод: вовлеченность подростков, состоящих на различных видах профилактического учета организована на недостаточном уровне. В следующем учебном году стоит обратить внимание на специфику и запросы подростков по организации клубов, спортивных секций. Педагогам дополнительного образования обратить внимание на привлечение данных подростков в систему ДО.

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних

В МОУ СОШ №1 в системе направлений воспитательной работы ежегодно реализуется программа профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних. Данная подпрограмма выделена в отдельный цикл профилактических мероприятий.

Цель: предупреждение суицидального поведения обучающихся, формирование оптимистичной позиции среди учащихся,

формирование ценностного отношения к своей жизни.

С целью предупреждения суицидального поведения обучающихся, формирования оптимистичной позиции среди учащихся, формирования ценностного отношения к своей жизни и снятия высокого уровня тревожности, в течение 2018/2019 учебного года были организованы и проведены целенаправленные программные мероприятия:

1) в школе проведено психологическое тестирование обучающихся с 1 по 11 класс. В работе были использованы следующие методики: 1 классы - Тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А.Орехова);

2-4 классы - Тест школьной тревожности Филлипс (для начальной школы);

5 классы - Тест школьной тревожности Филлипс;

6 - классы - Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан);

7-8 классы - Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунга (адаптация Т.Н. Балашовой, В.А.Жмурова);

9-10 классы - Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);

11 классы - Опросник симптомов и глубины депрессии (ОСГД) автор: Е.В. Распопин.

В результате диагностики выявлены дети со средним уровнем тревожности в начальной школе, 5 классах. В 6 классах есть дети, имеющие показатели низкие и ближе к средним по факторам общей, школьной, самооценочной и межличностной тревожности. В 7-8 классах есть дети с легкой формой депрессии ситуативного характера. Детей с истинным депрессивным состоянием не выявлено. В 9-10 классах есть обучающиеся имеющие показатели по факторам «аффективность» и «несостоятельность», но так же и по «антисуицидальному фактору», что снимает глобальный суицидальный риск. В 9 классах у некоторых детей средние показатели по общей тревожности и тревожности, возникающей в ситуации предэкзамена. В 10 классе таких детей нет. В 11 классе есть ученики с показателями выше средних по фактору общей тревожности и тревоги, возникающей в ситуации проверки знаний, но нет детей, имеющих депрессивное состояние.

Исходя из результатов психологической диагностики, в школе не выявлены дети, имеющие признаки суицидального поведения и депрессивного состояния;

2) согласно программе профилактики суицидального поведения организовано индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся со средним уровнем тревожности.

Были организованы и проводились родительские собрания, тренинги для родителей и детей на темы «Детско-родительские отношения», «Я - подросток. Что делать родителям?», «Профилактика экзаменационного стресса», «Детская агрессия. Что делать?», «Предупреждение чрезвычайных ситуаций, в том числе суицидальных попыток несовершеннолетних». Для родителей размещается информация о необходимости использования средств контроля за местонахождением детей. Посещаются семьи, находящиеся в тяжёлой жизненной ситуации, социально опасном положении.

В школе проводились акции, направленные на формирование ценности жизни, распространялись среди родителей и детей памятки по безопасному использованию детьми сети Интернет. Оформляются стенды: «Я выбираю жизнь», «Телефон доверия», «Безопасность в интернете», и т.д.

Данная информация размещена на сайте МОУ СОШ №1. В классных коллективах организовывались и проводились беседы, инструктажи и опросы, касающиеся привитию навыков безопасного поведения в сети интернет.

Проводились мероприятия, классные часы по адаптации для обучающихся 1, 5, 10 классов. Приглашаются специалисты ЦРБ, ОЦСПСиД, ТКДН и ЗП, ОМВД для проведения различных профилактических мероприятий с обучающимися, родителями, педагогами.

Проводится индивидуальная и групповая работа, консультации с детьми, имеющими проблемы личного характера, с высоким уровнем тревожности. На встречах, беседах использовались различные коррекционно-развивающие методы: арт-терапия, мульттерапия, тренинги на сплочение коллектива в проблемных классах, занятия по обучению способам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции и т.д.

В течении всего года с обучающимися МОУ СОШ №1 проводится проф. ориентационное просвещение.

С подростками, имеющих высокие средние по уровню тревожности, были организованы и проведены 4 тренинга по предупреждению проявления асоциального поведения, профилактике агрессии.

В 2019 году с 38 обучающимися были организованы и проведены 4 групповые педагогические консультации по снижению уровня тревожности; с 12 - индивидуальные консультации в период подготовки к сдаче ОГЭ.

Были проведены 12 индивидуальных консультаций родителей 9 классов по вопросам снятия уровня тревожности в период подготовки к экзаменам и организации дальнейшего обучения несовершеннолетних. Беседы с детьми, имеющими проблемы личностного характера, проблемы в поведении и успеваемости.

Вывод: проводимые мероприятия по профилактике чрезвычайных происшествий с детьми, в том числе суицидальных явлений среди несовершеннолетних, эффективны.

Работа с одаренными детьми

В муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 традиционная предметная олимпиада проводится в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество участников школьного этапа ВОШ.

В этом учебном году победителями и призёрами муниципального этапа ВОШ стали:

№	Фамилия, имя	класс	предмет	статус	учитель
1	Алимпиева Мария	9	литература	призёр	Вострикова Н.С.
2	Алимпиева Мария	9	биология	победитель	Сидорова Н.И.
3	Крамаренко Валерия	10	физическая культура	победитель	Черных С.А.
4	Пестерева Александра	8	физическая культура	победитель	Сухоплюев А.И.
5	Тимухин Иван	8	физическая культура	призёр	Сухоплюев А.И.
6	Турыгина Елизавета	11	литература	победитель	Буглова С.В.
7	Фоминых Александра	9	информатика	победитель	Комаристая Н.А.
8	Якуб Семён	10	география	призёр	Дягилева М.В.
9	Якуб Семён	10	биология	призёр	Сидорова Н.И.

Участие учащихся МОУ СОШ №1 в региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах:

1. Очный этап Регионального конкурса школьников Челябинского университетского образовательного округа - олимпиады по обществознанию (Ахметова Р, Хорошавина Е, участие). Февраль, 2019
2. I Региональный турнир «Лига любознательных», организованный Общероссийской Малой Академией Наук «Интеллект будущего» в г. Екатеринбурге (команда учащихся 4-5 классов – 2 место). Февраль, 2019
3. Очный этап Многопрофильной олимпиады школьников «Изумруд», Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Федотовских К, русский, общество – призер, Чусова С, общество - призер). Март, 2019
4. Областной этап конкурса чтецов «Живая классика» (Федотовских К, Чусова С - призеры). Апрель, 2019
5. Областной конкурс проектов, Дворец Молодежи г.Екатеринбурга (Головина В, Руколеев Е - участие). Апрель, 2019
6. Всероссийский фестиваль «Футбол в школе», организатором которого выступила ООО «Российский футбольный союз» совместно с Министерством Просвещения РФ (200 учащихся – 14 педагогов - участие). Май, 2019
7. Всероссийская акция «Диктант Победы» на базе УрГПУ (Учащиеся 8-а и 9-а классов, участие). Май, 2019
8. Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее» (260 учащихся, 3 педагога). Сентябрь – декабрь, 2019
9. 5-ом сезон «Школы юного историка», проводимый на базе исторического факультета Уральского федерального университета (учащиеся 8-11 классов, участие). Октябрь, 2019
10. Областной конкурс проектов, в рамках реализации сетевого образовательного проекта Свердловской области «Детская инженерная школа» (Дягилев С., - 1 место). Октябрь, 2019
11. II Региональный турнир «Лига любознательных», организованный Общероссийской Малой Академией Наук «Интеллект будущего» в г. Екатеринбурге (команда учащихся 4 классов – 3 место). Ноябрь, 2019
12. Региональный проекте Тест -драйв УрФУ (Мокрушников Д, Пепелев А, Якуб С - участие). Ноябрь, 2019
13. Презентация городского округа Богданович в Законодательном собрании Свердловской области (Вековшинин И, Дягилев С, участие). Декабрь, 2019

Внеурочная деятельность

Охват учащихся МОУ СОШ №1 в 2018/2019 уч. году в различных видах деятельности (внеурочной деятельности, секциях и т. д.)

Классы	Внеурочная деятельность	Секции, кружки
1-4 класс	100%	64,09 %
5-8 класс	100%	19 %
9-11 класс	-	4 %
ИТОГ	100% среди 1-8 классов	87,09%

В среднем от 64 до 87 % учащихся в течение года заняты в различных видах деятельности. В середине года наблюдается тенденция к росту детей, занятых в кружках, секциях, в том числе и вследствие самоопределения первоклассников.

Основной задачей внеурочной деятельности является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации,

оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка, исходя из интересов и запросов детей, родителей и возможностей материальной базы школы.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №1 в 2019 году организована и реализуется на основании нормативных документов (модель внеурочной деятельности, положение о внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности педагогов).

Основная идея программы внеурочной деятельности: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи, решаемые в МОУ СОШ №1 в 2019 учебном году:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

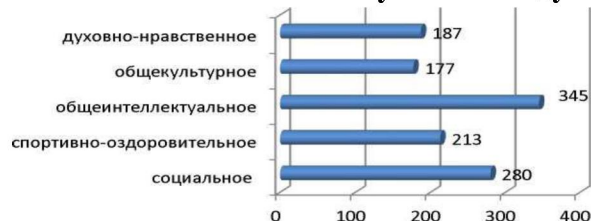
Внеурочная деятельность МОУ СОШ №1 в 2019 учебном году представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Вся внеурочная работа в школе строилась на принципах добровольности и самоопределения.

Для того, чтобы максимально учитывать запросы и пожелания родителей, потребности учащихся, а в итоге составить план ВД, в мае и сентябре родители заполняли анкету по выбору курсов внеурочной деятельности на следующий учебный год.

Мониторинг выбора курсов МОУ СОШ №1 в 2018/2019 учебном году внеурочной деятельности по направлениям



Внеурочной деятельностью охвачены все дети с 1-8 классы (100% обучающихся).

При организации ВД используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, составленные педагогами. Из года в год приоритетным является общеинтеллектуальное направление, реализуемое в школе через организацию Общешкольного Фестивального движения. Родители и дети делают акцент на получении углубленных знаний по предметам.

Во внеурочной деятельности просматриваются все направления развития учащихся. Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС. Вся запланированная программа внеурочной деятельности выполнена всеми педагогами.

Для ведения курсов внеурочной деятельности, помимо классных кабинетов, задействованы: спортзал, библиотека, кабинеты биологии, химии, физики, актовый зал, технологии.

Оценка организации учебного процесса (ПФДО)

Система ПФДО в МОУ СОШ №1 была введена в августе 2019 года через выдачу именных сертификатов детям, на основании которых они получают возможность обучаться по дополнительным программам, а также через наполнение навигатора дополнительными общеразвивающими программами.

Охват школьников по регистрации в ПФДО

Начиная с 26 августа 2019 г. был организован приём заявлений от обучающихся и родителей МОУ СОШ №1 на активацию и выдачу сертификатов системы персонифицированного дополнительного образования детей (ПФДО).

На конец первого полугодия 2019 учебного года в МОУ СОШ № 1: 550 обучающихся

Количество обучающихся, имеющих сертификаты ПФДО, которые были выданы и активированы в МОУ СОШ № 1 в 1 полугодии 2019 года: 274, что составляет 50 % .

Охват школьников по регистрации в ПФДО по классам

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, оформивших сертификат ПФДО в МОУ СОШ №1
1а	25	21
1б	29	17
1в	24	7
2а	23	7
2б	27	24
3а	27	14
3б	25	19
3в	15	8
4а	27	7
4б	25	11
5а	30	7
5б	29	8
6а	27	4

6б	28	21
7а	23	2
7б	22	3
8а	25	18
8б	27	25
9а	20	14 + 6 (не активированных)
9б	24	24
10	20	2 + 13 (не активированных)
11у	15	13
11г	14	14

В сентябре 2019 г. в ходе общешкольного родительского собрания были рассмотрены некоторые вопросы внедрения системы персонифицированного дополнительного образования детей в МОУ СОШ №1. На собрании обсуждались вопросы перехода к новой системе дополнительного образования детей, основанной на получении именных сертификатов персонифицированного финансирования, были озвучены преимущества данной системы для детей и родителей, порядок получения сертификата и условия его использования.

На сайте МОУ СОШ №1 появилась вкладка «Система персонифицированного финансирования дополнительного образования», которая содержит всю необходимую информацию о ПФДО

Сведения о контингенте обучающихся

В конец первого полугодия 2019 учебного года в МОУ СОШ №1 по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности обучались 48 человек, из них девочек – 9. Возрастная характеристика обучающихся (число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года): 7 лет – 18, 8 лет -11, 9 лет – 8, 10 лет- 5, 1 лет -4, 12 лет -2.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В 2019-2020 учебном году в рамках персонифицированного дополнительного образования в МОУ СОШ №1 реализуется 2 программы.

Обе программы находятся в реестре значимых бюджетных программ. Имеют техническую направленность (робототехника). Разработанные программы составлены с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром. Программы направлены на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствуют многостороннему развитию личности ребенка и побуждают получать знания дальше, учитывают психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально – волевой сфере высших психических функций.

Программа «*Моделирование и робототехника*» (возраст - 6 лет 6 месяцев - 10 лет) рассчитана на реализацию двух модулей, т.е. на 2 года обучения. Количество часов обучения в каждом модуле -102. На 1 модуль (первый год обучения) зачислены 2 группы - «Лего-лучики» и «Лего-звездочки». Наполняемость групп - 10-12 человек. На 2 модуль (второй год обучения) также зачислены 2 группы – «Лего-знайки» и «Лего-узнавайки». Наполняемость групп – 8-10 человек.

Целью реализации программы является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе. Отличительная особенность: данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego WeDo и Lego WeDo 2.0. Программа предполагает минимальный уровень знаний операционной системы Windows. Во время занятий учащиеся собирают и программируют роботов, проектируют и реализуют миссии, осуществляемые роботами – умными машинками. Командная работа при выполнении практических миссий способствует развитию коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами робототехники.

Программа «*Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV3*» (возраст - 8 лет - 12 лет) рассчитана на реализацию одного модуля. Количество часов обучения – 102. На программу зачислена одна группа «Робознайки». Наполняемость группы -10 человек.

Цель программы: развить интерес школьников к конструированию и программированию технических систем, расширить их область знаний, а также придать необходимый импульс для творческой реализации в робототехнике и смежных с нею областях (программирование, механика, электроника, инженерное конструирование). Программа курса «Основы робототехники» построена на применении конструктора Lego Mindstorm Education EV3 для достижения образовательных целей. Lego EV3 обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет ученикам получить результат в пределах одного или пары уроков. И при этом возможности в изменении моделей и программ - очень широкие, и такой подход позволяет обучающимся усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы. Программное обеспечение Lego Mindstorm Education EV3 обладает очень широкими возможностями, в частности, позволяет вести рабочую тетрадь и представлять свои проекты прямо в среде программного обеспечения Lego EV3.

В реализации программ участвует 1 педагог дополнительного образования.

В качестве заключения необходимо отметить, что работа по выдаче и активации сертификатов системы персонифицированного дополнительного образования продолжается, программы на портале будут обновляться, предоставляя возможность детям обучаться по дополнительным программам.

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты освоения обучающимися программ НОО по показателю «Успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»		Окончили на «5»		Не успевают				Переведено условно	
			кол-во	%	кол-во	%	всего		Из них н/а		кол-во	%
							кол-во	%	кол-во	%		
2	66	66	33	36,96	3	3,08	0	0	0	0	1	0,66
3	50	50	19	37,82	2	4,01	0	0	0	0	0	0
4	56	56	19	23,03	5	5,88	0	0	0	0	0	0
Итого	172	172	71	32,6	10	4,32	0	0	0	0	1	0,66

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ НОО по показателю «Успеваемость» в 2019 г с результатами освоения обучающимися программ НОО по показателю «Успеваемость» в 2018 г, то можно отметить что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось на 9 человек (в 2018 г было 62 ученика), количество обучающихся, окончивших на «5» уменьшилось на 1 ученика (в 2018 г было 11 учеников).

Результаты освоения обучающихся по программам НОО по показателю «Успеваемость» в 1 полугодии 2019-2020 учебного года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили на «4» и «5»		Окончили на «5»		Не успевают				Переведено условно	
			кол-во	%	кол-во	%	всего		Из них н/а		кол-во	%
							кол-во	%	кол-во	%		
2	49	49	21	45,46	8	9,03	0	0	0	0	0	0
3	67	67	30	32,17	4	3,88	0	0	0	0	0	0
4	52	52	18	34,22	2	3,85	0	0	0	0	0	0
Итого	168	168	69	37,28	14	5,59	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования на конец 2018-2019 и первое полугодие 2019-2020 года

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому. Один ребенок 10 у класса согласно медицинским показаниям успешно обучается на дому, один обучается индивидуально по общеобразовательной программе для детей, приходящих в школу (5 а класс).

1. Среднее звено МОУ СОШ № 1 насчитывает 10 классов комплектов.

Число учащихся на начало 2018-2019 учебного года – 244 (согласно ОШ — 1 на 30.09.2018). Число учащихся на конец года учебного года – 239 человек.

По итогам учебного года не овладели стандартом 12 человек. В течение июня проводились дополнительные консультации с данными обучающимися. По результатам промежуточной аттестации, проведенной в период с 10 по 16 июня, ряд обучающихся ликвидировали свои задолжности по предметам и были переведены в следующий класс (Протокол педсовета № 9 от 17.06.2019 г). На конец года стандартом образования овладели – 232 человека - 97% обучающихся основной школы.

Не овладели стандартом по одному предмету и переведены условно 6 человек. Один обучающийся 9 класса по результатам года оставлен на повторное обучение. Родители данных обучающихся ознакомлены с решением педсовета под роспись.

Повышенный уровень (на «5») (выше стандарта) показали - 13 обучающихся, 5,4%. По сравнению с первым полугодием произошел рост показателя с 2% до 5,4%.

Расширенный уровень (на «4» и «5») - 72 обучающихся (30%). Также виден рост показателя с 26,1% до 30%

Качество освоения стандарта в 5 – 9 классах по параллелям по итогам 2018 -2019 уч. года представлено в таблице

Классы	Кол-во человек	На 5	На 4 и 5	% качества	Не успеv.	% успеваемости	СОУ
5	53	3	21	45,2	2	97,3	72,4
6	44	3	14	38,6	1	97,6	69,8
7	52	2	17	36,5	2	94,3	66,8
8	43	3	10	30,2	1	97,7	66,2
9	47	2	10	25,5	1	98	60,4
всего	239	13	72	35,5	7	97	60,1

Из таблицы видно, что в целом по школе степень обученности учащихся соответствует 4 уровню, т.е. большинство учащихся всех ступеней обучения обладают простейшими умениями и навыками, другими словами, обладают репродуктивным уровнем и владеют закрепленными способами применения знаний в практической деятельности.

Таким образом, по сравнению с результатами 1 полугодия произошло качественное изменение показателей обученности. Благодаря использованию принципов индивидуализации, дифференциации педагоги добились увеличения показателей обученности по предметам. Кроме того, была проведена большая работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам по итогам четвертей. Для них были составлены персональные учебные планы, программы коррекции. По итогам 1 полугодия не успевали 36 человек (14,9%), по итогам года 7 человек (3%).

Итоги года представлены в Таблице

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
5-а	24	1	4,17	6	25	15	62,5	2	8,33		3,93	29,17	64,52
5-б	28	2	7,14	14	50	12	42,86	0	0		4,3	57,14	75,68
5-и	1	0	0	1	100	0	0	0	0		4,36	100	77,09
5 Параллель	53	3	3,77	21	58,33	27	35,12	2	2,78		4,2	45,28	72,43
6-а	23	1	4,35	7	30,43	15	65,22	0	0		4,11	34,78	69,7
6-б	21	2	9,52	7	33,33	11	52,39	1	4,76		4,11	42,86	69,97
6 Параллель	44	3	6,94		31,88	26	58,8	1	2,38		4,11	38,64	69,84
7-а	25	1	4	9	36	15	60	0	0		4,08	40	68,83
7-б	27	1	3,7	8	29,63	16	59,26	2	7,41		3,93	33,33	64,74
7 Параллель	52	2	3,85	17	32,82	31	57,63	2	5,7		4	36,54	66,78
8-а	20	0	0	9	45	10	50	1	5,0		4,01	45	66,89
8-б	23	3	13,04	1	4,35	19	82,6	0	0		3,96	17,39	65,56
8 Параллель	43	3	6,52	10	24,68	29	67,4	1	2,3		3,98	30,23	66,22
итого													
9 а	22	1	4,55	3	13,6	17	77,2	1	4,5		3,75	18,1	59
9 б	25	1	4,0	7	28	17	68	0	0		3,86	32	62
параллель	47	2	4,28	10	20,8	34	72,3	1	2,1		3,8	25,5	60,5
2 ступень	239	13	5,07	72	33,7	147	61,5	7	2,9		4,02	35,5	67,2

Особенностью организации обучения в среднем звене является и организация индивидуального обучения. В 2018-2019 учебном году на индивидуальном обучении в среднем звене на основании справок КЭК находился 1 человек. Отметки по результатам года выставлены по всем предметам школьной программы.

2. Старшее звено МОУ СОШ № 1 насчитывает 3 класса - комплекта. Один обучающийся учится индивидуально на дому согласно медицинским показаниям (в таблице представлен как 10 и).

Число учащихся на начало года - 49, на конец года - 47

На конец года стандартом образования овладели 100 %.

Повышенный уровень (выше стандарта) показали 10 человек (16,3%). Расширенный уровень - 14 человек, что составляет 29,%.
 Качество освоения стандарта по итогам 2018 - 2019 уч. года представлено в Таблице

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%		Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
10 г	16	5	31,25		4	25	7	43,75	0	0		4,33	56,25	76,93
10 и	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,67	0	56,27
10 у	12	2	16,67		2	16,67	8	66,66	0	0		4,3	33,33	76,49
10 Параллель	29	7	15,97		6	13,89	16	70,14	0	0		4,1	44,83	69,9
11	18	3	16,67		8	44,45	7	38,89	0	0		4,45	61,11	80,93
11 Параллель	18	3	16,67		8	44,45	7	38,89	0	0		4,45	61,11	80,93
3 Ступень	47	10	16,32		14	29,17	23	54,52	0	0		4,28	51,06	75,42
Школа	47	10	16,32		14	29,17	23	54,52	0	0		4,28	51,06	75,42

Претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» по итогам 10-11 класса стали ученицы 11 класса Перескокова О., Чусова С. и Федотовских К.

На основании Положения о награждении медалью одним из условий является наличие отметок «отлично» по всем предметам и прохождении ЕГЭ по основным предметам: русскому языку и математике профильной - не менее 70-ти баллов или математике базовой не менее 5.

По результатам ГИА подтвердили свои знания и награждены медалью Чусова С. и Федотовских К. Перескокова О. не смогла набрать необходимого балла по математике профильной. А также на основании результатов ЕГЭ и итоговых отметок отлично получила медаль Черепанова И. Таким образом, общее количество награжденных медалью – 3 человека.

Один обучающийся 9 класса оставлен на повторное обучение, так как имеет неудовлетворительные отметки за год по 3 предметам.

С целью оценки качества обученности обучающихся в течение всего учебного года были проведены диагностические контрольные работы. Каждый педагог по итогам контрольной работы представил аналитическую справку с результатами работы, анализом типичных ошибок и путями возможного повышения результата обученности.

В 8-9 классах контрольные по математике и русскому языку проводились по материалам ОГЭ-9, в 10-11 классах – по материалам ЕГЭ. По результатам контрольных работ был составлен список детей, которые набирали количество баллов за работу меньше минимального проходного (группа риска). С данной группой детей систематически проводились консультации, индивидуальная работа по разбору сложных заданий.

Кроме того, был составлен и список детей, способных показать высокие результаты на ЕГЭ (высокобалльники). С ними также проводилась индивидуальная работа.

Напрашиваются следующие **выводы**:

- в связи с обязательностью сдачи четырех предметов за курс основной школы, каждый учитель становится более требовательным к изучению своего предмета;
- вместо одного учителя в начальных классах у школьника 5-6 класса появилось несколько учителей, каждый со своим уровнем требований, что усложняет психологическую ситуацию для обучающегося;
- возрастает роль классного руководителя, которому необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе.

Необходимо:

- Своевременно выявлять причины, приводящих к неуспешности, и проводить соответствующую коррекционную работу с целью уменьшения вероятности перерастания временных неудач в обучение в хроническую неуспеваемость.
- Проводить диагностическую работу, что позволит выделить ряд причин, которые индивидуальны для каждого учащегося: высокий уровень тревожности, низкая мотивация по данному предмету, неусидчивость или уход в себя (на уроках по конкретному предмету), заниженная самооценка, неуверенность в себе, неверие в возможность удачи.

Возможные пути преодоления неуспеха:

- в урочное время: планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе, применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
- дифференциация учебного материала и заданий;
- индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания);
- коррекционная работа со стороны учителя-предметника;
- контроль успеваемости учащихся со стороны классного руководителем (своевременное выявление неуспешности ребенка) во внеурочное время:
- Индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
- Вовлечение обучающихся к участию в школьных турах олимпиад
- Подготовка учащихся к выступлениям на муниципальных, окружных конференциях, конкурсах, фестивалях.
- Участие в городских, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Использование возможностей дополнительного образования.
- Привлечение данной категории обучающихся на занятия курсов по выбору.
- Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях - в рамках предметных недель
- Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного

года источником планирования внутришкольного контроля.

- Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогам четверти) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

Основным показателем образовательных достижений обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования, являются результаты государственной (итоговой) аттестации, основного государственного экзамена.

Итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 46 обучающихся (2 класса), из них 2 выпускника получили аттестат с отличием, окончили школу на «4 и 5» - 13 обучающихся, что составляет 28,3 %.

Все экзамены в форме ОГЭ проходили в соответствии с Положениями и инструкциями: для сдающих в форме ОГЭ на базе ППЭ 0704 (МАОУ СОШ № 2), для ГВЭ в ППЭ 0702 на базе МАОУ СОШ № 5. Замечаний и нарушений по процедуре проведения экзамена не выявлено.

Обучающиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике, и два предмета из предложенных: физике, химии, литературе, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - сдавали в обязательном порядке по своему выбору.

Контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации за курс основной школы в форме ОГЭ проводился систематически в течение года: диагностические контрольные работы (ДКР) по математике, русскому языку и предметам по выбору; репетиционное тестирование (РТ) по математике, русскому языку в марте; тестирование по всем предметам через районные методические объединения (РМО) учителей; административные контрольные работы на уровне школы в течение года. Указанные формы подготовки к ГИА способствуют достижению успешных результатов итоговой аттестации.

Выбор предметов для итоговой аттестации обучающихся 9 классов распределился так: всего в итоговой аттестации по предметам по выбору приняли участие 45 выпускников из 46, один выпускник проходил ГИА в форме ГВЭ и сдавал только обязательные предметы: русский язык и математику.

Выбор экзаменов ОГЭ: только выпускники текущего года

предмет	9 а	9 б	итого
Химия	3	4	7
Физика	1	5	6
Литература	1	1	2
Биология	4	5	9
Информатика	6	9	15
Английский язык		1	1
География	9	12	21
Обществознание	15	12	27
История	1	1	2
итого	40	50	90

Вывод: таким образом, традиционно на первом месте по количеству выбравших в нашей школе остается обществознание, также много выбирает для сдачи географию. Второй год подряд повышается количество желающих сдавать информатику. Далее предпочтением пользуются предметы естественно-научного цикла: физика, химия, биология.

Результат ОГЭ -2019 (основной и дополнительный срок)

предмет	преподаватель	класс	кол-во	сдал	Не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
Русский язык	Буглова С.В.	9 а	20	20	0	3,4	4	9	7	59	86	57
	Буглова С.В.	9 б	25	25	0	4,0	7	14	4	84	96	68,7
		итого	45	45	0	3,7	11	23	11	71,5	91	62,8
математика	Иваненко И.Ю.	9 а	20	20	0	3,5	4	6	10	50	80	53,2
	Горцунова Л.В.	9 б	25	25	0	3,7	5	13	7	72	92	61,7
		итого	45	45	0	3,6	9	19	17	61	86	57,4
литература	Буглова С.В.	9 а	1	1	0	5,0	1	0	0	100	100	100
		9 б	1	1	0	3,0	0	0	1	0	100	36
		итого	2	2	0	4,0	1	0	1	50	100	68
география	Дмитриева Г.Я.	9 а	9	9	0	3,3	1	2	6	33,3	89	47
	Дягилева М.В.	9 б	12	12	0	3,6	1	6	5	58	91,6	52,3
		итого	21	21	0	3,4	2	8	11	45,5	90,3	49,6
информатика	Комаристая Н.А.	9 а	6	6	0	3,2	0	4	2	66,7	83,3	51,3
	Комаристая Н.А.	9 б	9	9	0	4,0	3	3	3	66,7	100	66,7
		итого	15	15	0	3,55	3	7	5	66,6	93,3	59
физика	Горбунова О.В.	9 а	1	1	0	4,0	0	1	0	100	100	64
		9 б	5	5	0	4,2	1	1	3	40	100	54,4
		итого	6	6	0	4,1	1	2	3	50	100	59,2
химия	Ещанова С.Ю.	9а	3	3	0	4,3	2	0	1	66,6	100	78,6
		9 б	4	4	0	4,0	1	2	1	75	100	66
		итого	7	7	0	4,2	3	2	2	71,4	100	72
английский	Зуева А.А.	9 б	1	1	0	4,0	0	1	0	100	100	64
биология	Емельянова Н.А.	9а	4	4	0	3,5	0	2	2	50	100	50
		9 б	5	5	0	3,2	0	3	2	60	60	46
		итого	9	9	0	3,3	0	5	4	55	80	48

история	Ситникова Ю.В.	9а	1	1	0	3,0	0	0	1	0	100	36
	Полищук П.Э.	9 б	1	1	0	3,0	0	0	1	0	100	36
		итого	2	2	0	3,0	0	0	2	0	100	36
обществозна	Ситникова Ю.В.	9 а	15	15	0	3,1	0	4	11	26,6	86,6	40,8
	Полищук П.Э.	9 б	12	12	0	3,5	0	6	6	50	100	50
		итого	27	27	0	3,3	0	10	17	37	92,5	45,4

Вывод. Таким образом, с учетом пересдачи в резервный день и дополнительный срок все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию.

Результат ГВЭ -2019

предмет	преподаватель	класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
Русский язык	Кузнецова С.В.	9 а	1	1	0	3,0	0	0	1	0	100	36
математика	Иваненко И.Ю.	9 а	1	1	0	3,0	0	0	0	0	100	36

Результаты итоговой аттестации 2018-2019 года обучающихся 11 классов.

В школе работа проводилась в несколько этапов.

Нулевой этап - информирование общественности о ходе проведения эксперимента по введению ЕГЭ, обучающихся и их родителей о сроках проведения ЕГЭ, о пунктах проведения, о правах и обязанностях участников ЕГЭ, о конфликтной комиссии, о правилах подачи апелляции, о правилах выставления оценки и другое.

Обучающихся учили заполнять бланки, провели инструктажи по заполнению форм.

На участие в ЕГЭ обучающиеся заполнили заявления.

В МОУ СОШ № 1 был оформлен Уголок, информация в котором периодически обновлялась.

На уроках и консультациях с обучающимися были рассмотрены примерные задания экзаменационной работы.

Экзамен проводился в МОУ СОШ № 3. От школы учеников сопровождали назначенные педагоги.

Все результаты ЕГЭ были сообщены вовремя. Права обучающихся были соблюдены.

Итоговую аттестацию **за курс средней школы** проходили 19 выпускников, из них 11 обучающихся окончили школу на «4 и 5», что составляет 57,9%. Аттестаты с отличием получили 4 выпускницы. Из них 3 выпускницы по результатам ЕГЭ получили медаль «За успехи в учении». Для итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса выбрали 8 предметов, два предмета являлись обязательными для сдачи, это русский язык и математика.

В 2018-2019 учебном году на уровне школы, района и области неоднократно проводились диагностические контрольные работы и репетиционные тестирования по всем предметам в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице.

Предмет	учитель	Кол-во	Сдал	Не сдал	Средний балл 2019	Ср балл по РФ
Русский язык	Буглова С.В. Глинских И.А. (экстерн – 71 б)	19	19	0	72,2	69,5
Математика (проф)	Иваненко И.Ю.	9	9	0	70,1	56,5
Математика (баз)	Иваненко И.Ю. Комаристая Н.А. (экстерн – 5 б)	9	9	0	4,6	4,1
Физика	Горбунова ОВ	6	6	0	56	54,4
Биология	Емельянова НН	1	0	1	30	52,2
литература	Буглова СВ	3	3	0	77,3	63,4
Обществознание	Ситникова ЮВ	12	10	2	62,7	54,9
История	Полищук П.Э.	5	5	0	58,4	55,3
Информатика	Комаристая НА	1	1	0	68	62,4

Таким образом, результат ЕГЭ выпускников 2019 года по многим предметам выше среднего по России.

Результат экзаменов выпускниц МОУ СОШ № 1, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Предмет	Минимальный балл	Федотовских К.	Чусова С.	Черепанова И.
Сочинение	зачет	зачёт	зачет	зачет
Математика базовая	3	-	5	-
Математика профильная	27	82	-	82
Русский язык	24	96	87	78
Обществознание	42	100	96	68
Литература	32	-	97	-

В рамках реализации Дорожной карты по подготовке к ГИА – 2019 в МОУ СОШ № 1 была проведена работа по подготовке пед.кадров к ГИА. 85% педагогов прошли обучение по подготовке к ГИА в форме вебинаров, семинаров и ДПП.

100% педагогов провели тренировочное тестирование по предмету на уровне школы. 100% педагогов проводили в течение учебного года консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

10 педагогов (29,4%) являются экспертами ТК ПК ГЭК по предметам: русский язык, математика, обществознание, физика, химия, история, иностранный язык.

Фамилия, Имя, Отчество	Предметы
Полищук Полина Эдуардовна	Обществознание
Комаристая Наталия Александровна	Математика
Кузнецова Ирина Ивановна	Математика
Вялых Любовь Васильевна	Английский язык
Горбунова Оксана Владимировна	Физика
Ситникова Юлия Валерьевна	История
Ещанова Сания Мурзалиевна	Химия
Глинских Ирина Александровна	Русский язык
Буглова Светлана Владимировна	Русский язык
Иваненко Инна Юрьевна	Математика

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по должности.

16 педагогов являются организаторами в аудитории при проведении ОГЭ в ППЭ. Один педагог (география) является членом ГЭК, один (математика) – руководителем ППЭ. 2 технических специалиста, 7 человек организаторы вне аудитории.

Итоговая аттестация обучающихся рассматривается как инструментарий диагностики состояния работы школы, позволяющий наметить меры по ее развитию с определением текущих и перспективных задач образования, как на уровне педагога, так и на уровне ОУ. Результаты итоговой аттестации выступают в качестве объективного показателя результативности педагогического труда, деятельности ОУ, являются системообразующим фактом для всех видов аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся является результатом работы всего педагогического коллектива. Коллектив школы реализует поставленные перед собой задачи:

- соответствие подготовки выпускника требованиям образовательных программ;
- формирование мотивации на достижение образованности выпускника, его социальной компетентности, т.е. выход на саморазвитие и самореализацию учащихся.

Результаты экзамена по обязательным предметам показали, что обучающиеся школы освоили стандарт основного общего и среднего общего образования.

Администрация школы усилит меры по отслеживанию объективных результатов обученности выпускников, планируем увеличение и расширение разнообразных форм и методов контроля.

Таким образом, считаем, что образовательная организация выполнила свои обязательства перед выпускниками, обучающиеся получили уровень образования, который позволит им продолжать обучение в высших и средних специальных учебных заведениях по выбранным профилям.

V. Востребованность выпускников

класс	Всего выпускников	10 класс	СУЗы	Из них БМКТ	Не определились
9 а	20	10	6	1	4
9 б	25	10	15	3	0
итого	45	20	21	4	4

Класс	ВУЗ бюджет	ВУЗ внебюджет	СПО бюджет	СПО внебюджет	Трудоустроены
11	10 (56%)	5 (28%)	-	2 (11%)	1 (5%)

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не

актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МОУ СОШ № 1, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного анкетирования учащихся

В апреле 2019 года в МОУ СОШ № 1 было проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-11 классов.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли учащиеся 2-11 классов. Всего было обработано 278 анкет из 350 (12 – утеряны, 72 – заполнены частично) (79,4 % от общего количества).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты - приложение № 2).

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анкетирования (в %) среди учащихся 2 - 11 классов

№	Вопросы анкетирования	да	нет	не всегда
1	Я иду в школу с радостью.	58,8%	1,8%	39,4%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	72,4%	8,9%	18,7%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	48,5%	18,7%	32,8%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	51,8%	9,8%	38,4%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	64,9%	10,7%	24,4%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	75,2%	7,9%	16,9%
7	В школе создаются условия, чтобы учиться было комфортно	87,5%	3,2%	9,3%
8	В школе я испытываю уважительное отношение со стороны учителей.	75,2%	3,7%	21,1%
9	На уроке учитель обращается ко мне по имени.	56,4%	8,4%	35,2%
10	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	64,4%	10,8%	24,8%

11	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	55,9%	13,1%	30,9%
12	У меня есть выбор внеурочной деятельности	65,8%	18,7%	15,4%
13	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	67,2 %	9,8%	23%
14	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	42,3%	31,9%	25,8%
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	80,8%	3,7%	15,4%

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-11 классов:

Но есть позиции, которые требуют более внимательного отношения и дополнительного изучения. Это вопрос о самостоятельных и контрольных работах. От 42% до 67% учащихся испытывают усталость из-за множества контрольных и самостоятельных работ. До 50% учащихся не могут свободно выразить свое мнение на уроке и считают, что в школе не замечают их успехи 33%. До 43 % не испытывают потребности и желания участвовать в школьных делах. 35% учащихся считает, что оценка складывается с учетом поведения на уроке.

Результаты анонимного анкетирования родителей

В феврале 2019 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МОУ СОШ № 1.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-11 классов. Всего участие приняли 346 родителей учащихся из 480 (72 % от общего количества).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты - приложение №1).

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Психологический климат в школе. 3. Оптимальный контакт с педагогами. 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы. 6. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 7. В большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка. 8. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 9. Возможность выбора дополнительного образования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса. 2. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 3. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся, глубины знаний. 4. Часть опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу. 5. Не всегда удачное осуществление работы с родителями.

ИТОГИ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

критерий качества образования	положительная оценка респондентов	отрицательная оценка респондентов	не определились
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка.	81,5%	2,7%	15,8%
Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания.	69,7%	8,8%	21,5%
Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	65%	15%	20%
Материально-техническая оснащенность школы.	74%	4,3%	21,7%
Организация внеурочной деятельности в школе.	78,4%	7,8%	13,8%
Содержание обучения и воспитания в школе.	81%	3,2%	15,8%
Деятельность администрации по организации образовательного процесса.	84,6%	3%	12,4%
Информирование о деятельности школы.	88,7%	4,9%	6,4%
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе.	84,6%	4,7%	10,7%

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МОУ СОШ № 1, предусматривающее учитывать следующие факторы: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (73 %) удовлетворены образовательным и воспитательным процессами, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей; 15 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МОУ СОШ № 1 созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – 12 %.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности

администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 73,2 % родителей.

На вопрос - утверждение к учащимся 2-11 классов «Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней» ответили «да» 89,7 %:

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МОУ СОШ № 1 образовательная среда является комфортной, что является следствием качественного оказания образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение личностно ориентированного подхода к обучающимся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 36 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. В 2019 учебном году было заявлено 16 человек для прохождения аттестации педагогических работников МОУ СОШ № 1, из них с целью установления высшей квалификационной категории – 7 человек, с целью установления первой квалификационной категории – 8 человек для установления соответствия занимаемой должности – 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**. За 2019 календарный год прошли курсовую подготовку 26 педагогических работника МОУ СОШ № 1 (что составляет 68% всех педагогических работников). Девятнадцать педагогических работников прошли подготовку по две и более ДПП.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности по образовательным программам

№ п/п	Наименование образовательной программы, в т.ч. уровень образования	ФИО, должность в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников	Уровень образования, полученная специальность (направление подготовки) по документу об образовании и (или) квалификации	Дополнительное профессиональное образование (ПП), (наименование образовательной программы, продолжительность обучения, дата завершения)	Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), (наименование образовательной программы, продолжительность обучения, дата завершения)	Квалификационная категория, год окончания	Стаж работы по специальности
1	ООО, СОО, география, МХК	Дягилева Марина Владимировна, директор, учитель географии	2005, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», география, учитель географии	2011, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», по программе «Современный образовательный менеджмент», 160 часов	2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР», 24 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности», 24 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Преподавание географии в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации», 24 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Директор школы в меняющихся условиях: вызовы и управленческие стратегии», 24 час.	высшая, 2025	13
2	ООО, ИЗО, литература	Алешко Ольга Георгиевна, заместитель	2002, Санкт-Петербург Ленинградский государственный областной университет	2011, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», по программе	2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Гармонизация	первая, 2020	19

		директора, учитель ИЗО	имени А.С. Пупкина, педагог-психолог, психология	«Современный образовательный менеджмент», 160 часов 2018, ФГБОУ ВО "Шадринский государственный педагогический университет", теория и методика русского языка и литературы, учитель	межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности», 24 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности», 16 час.		
3	ООО, английский язык, немецкий язык	Вялых Любовь Васильевна, заместитель директора, учитель английского языка	2012, высшее, ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», иностранный язык (английский), учитель иностранного языка (английского)		2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных технологий», 24 час.	высшая, 2025	9
4	ООО, русский язык и литература	Глинских Ирина Александровна, заместитель директора, учитель русского языка и литературы	1998, высшее, Уральский государственный педагогический университет, филология, учитель русского языка и литературы	2012, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», диплом о ПШ по программе «Менеджмент в образовании», 504 часа	2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (литературе)», 16 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)», 24 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методики анализа образовательных результатов обучающихся», 16 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Преодоление управленческих дефицитов заместителей руководителей школ по организации внеурочной деятельности», 16 час.	высшая, 2023	23
5	НОО, 2Б класс	Капустина Светлана Александровна, заместитель директора, учитель начальных классов	1994, высшее, Свердловский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», 16 час.	высшая, 2022	25
6	ООО, СОО,	Комаристая Наталия Александровна,	1997, высшее, Уральский государственный	2012, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный	2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Итоговая аттестация обучающихся по информатике и	первая, 2022	22

	математика, информатика	заместитель директора, учитель математики и информатики	педагогический университет, математика и информатика, учитель математики, информатики	педагогический университет», диплом о ПП по программе «Менеджмент в образовании», 504 часа	ИКТ, обучение с использованием ДОТ», 40 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Организация оценочной деятельности на уроках математики», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Развитие профессионального потенциала педагога в условиях введения НСУР», 24 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 час.		
1	НОО						
1.1	НОО, 3В класс	Баженова Кристина Владимировна, учитель начальных классов	2017, высшее, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», педагогическое образование, бакалавр		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», 16 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Вариативный модуль: «Содержательные и методические аспекты изучения курса «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС начального общего образования», 24 час.	первая, 2025	1
1.2	НОО, 1А класс	Борноволоква Розалия Насибулловна, учитель начальных классов	2017, высшее, ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», педагогическое образование, бакалавр		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками», 16 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Использование ИКТ для создания инструментов оценивания результатов образовательной деятельности», 40 час.	первая, 2020	31
1.3	НОО, 2А класс	Дубовкина Ираида Михайловна, учитель начальных классов	1992, высшее, Свердловский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками», 16 час.	высшая, 2020	34
1.4	НОО, 4А класс	Казанцева Марина Павловна, учитель начальных классов	1993, среднее профессиональное, Камышловское педагогическое училище,		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка	высшая, 2020	26

			учитель начальных классов общеобразовательной школы, учитель начальных классов 2004, высшее, УНИВЕРСИТЕТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ, психология, преподаватель психологии		экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методология и практика разрешения конфликтов в образовательных организациях», 24 час.		
1.5	НОО, 3А класс	Лоскутова Ольга Александровна, учитель начальных классов	1993, среднее профессиональное, Камышловское педагогическое училище, учитель начальных классов общеобразовательной школы, учитель начальных классов; 2005, высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», русский язык и литература, учитель русского языка и литературы		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды», 24 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы начальной школы», 24 час.	высшая, 2023	26
1.6	НОО, 1Б класс	Писцова Галина Николаевна, учитель начальных классов	2006, высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Формирование инженерного мышления школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования», 24 час.	высшая, 2022	22
1.7	НОО, 4Б класс	Ситникова Ольга Дмитриевна, учитель начальных классов	2004, высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», педагогика и методика начального		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», 16 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 час.	высшая, 2020	26

			образования, учитель начальных классов		2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методология и практика разрешения конфликтов в образовательных организациях», 24 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Организация образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в начальных классах общеобразовательной организации», 40 час.		
1.8	НОО, 3Б класс	Таскина Елена Михайловна, учитель начальных классов	1993, высшее, Свердловский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов и воспитатель в детских интернатных учреждениях		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды», 24 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы начальной школы», 24 час.	высшая, 2022	25
1.9	НОО, 1В класс	Черных Анна Ивановна	1985, среднее профессиональное, Соликамское педагогическое училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, старшая пионервожатая		2018, Региональный институт непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», «Межпредметные технологии: стратегии смыслового чтения и работа с текстом», 16 ч.	без категории	34 Стаж работы в ОО – 5 мес
2	ООО, СОО						
2.1	ООО, СОО, русский язык и литература	Буглова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы	2006, высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», русский язык и литература, учитель русского языка и литературы		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (литературе)», 16 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)», 24 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 час.	высшая, 2025	25
2.2	ООО, музыка	Бузакова Алёна Геннадьевна, учитель	2019, высшее, ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ		2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Концептуальные аспекты преподавания учебных дисциплин предметной области	первая, 2020	5

		музыки	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», педагогическое образование, бакалавр		"Искусство", 40 час.		
2.3	ООО, СОО, русский язык и литература	Вострикова Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы	2011, высшее, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», русский язык и литература, учитель русского языка и литературы. 2017, высшее, ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», педагогическое образование, магистр		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (литературе)», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе», 16 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», 24 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе», 24 час.	высшая, 2023	24
2.4	ООО, СОО, физика, астрономия	Горбунова Оксана Владимировна, учитель физики	2001, высшее, Уральский государственный педагогический университет, физика, учитель физики		2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка и проведение экспериментальной части ОГЭ по физике», 16 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, с использованием дистанционных образовательных технологий», 24 час.	Высшая, 2025	15
2.5	ООО, математика	Горцунова Людмила Владимировна, учитель математики	1986, высшее, Свердловский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, математика, учитель математики		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Организация оценочной деятельности на уроках математики», 16 час.	первая, 2020	32
2.6	ООО, СОО, география, биология	Дмитриева Галина Яковлевна, учитель географии и биологии	1974, высшее, Свердловский государственный педагогический институт, география и биология, учитель географии и биологии		2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Преподавание географии в соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации», 24 час.	Соответствие занимаемой должности, 2020	44
2.7	НОО, ООО, СОО, физическая	Доронин Дмитрий Анатольевич, учитель физической культуры	1995, высшее, Шадринский государственный педагогический институт, физическая культура,		2018г, АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития», «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с федеральными	высшая, 2024	24

	культура		учитель физической культуры.		образовательными стандартами ФГОС ООО», 108 час.; 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения», 32 час.		
2.8	ООО, СОО, биология	Емельянова Наталья Николаевна, учитель биологии	1972, высшее, НГППИ, биология и химия, учитель биологии и химии		2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии», 40 час.	Соответствие занимаемой должности, 2020	46
2.9	ООО, СОО, химия	Ещанова Сания Мурзалиевна, учитель химии	1996, высшее, Кустанайский государственный университет, химия, химик, преподаватель химии		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, с использованием ДЮТ», 24 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по химии», 40 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по химии», 24 час.	высшая, 2021	19
2.10	НОО, ООО, СОО, английский язык, немецкий язык	Зуева Алёна Анатольевна, учитель английского языка	2013, высшее, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», иностранный язык, учитель английского языка		2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС» 80 час.	первая, 2023	9
2.11	ООО, СОО, математика	Иваненко Инна Юрьевна, учитель математики	1986, высшее, Свердловский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, математика, учитель математики		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Организация оценочной деятельности на уроках математики», 16 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности», 24 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС», 24 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ», 24 час.	высшая, 2020	32
2.12	ООО,	Клименко Павел	2008, высшее, ГОУ ВПО	2017, ООО Учебный центр	2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО»,	первая,	7

	СОО, технология, ОБЖ	Павлович, учитель технологии, ОБЖ	«Казанское высшее военное командное училище (военный институт)» Министерства обороны Российской Федерации, менеджер, управление персоналом	«Профессионал», диплом о ПП по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», присвоена квалификация учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	«Образовательные конструкторы как средство организации проектной деятельности обучающихся основного общего образования», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации», 24 час.) 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности», 24 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Реализация предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», 40 час.	2025	
2.13	ООО, СОО, математика	Кузнецова Ирина Ивановна, учитель математики	1988, высшее, Челябинский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт, математика, учитель математики		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Организация оценочной деятельности на уроках математики», 16 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ», 24 час.	первая, 2022	32
2.14	ООО, СОО, история, обществозн ание	Полищук Полина Эдуардовна, учитель истории и обществознания	2015, ФГБОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», педагогическое образование, магистр		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию», 32 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ)», 24 час. 2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методология и практика разрешения конфликтов в образовательных организациях», 24 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, с использованием дистанционных образовательных технологий», 24 час. 2017, «Формирование метапредметных и предметных компетенций обучающихся в ходе освоения общественно-научных дисциплин (написание сочинений по истории и обществознанию)», 16 час.	высшая, 2024	7

2.15	ООО, СОО, биология	Сидорова Надежда Ивановна, учитель биологии	2011, высшее, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», присуждена степень бакалавра естественнонаучного образования по направлению «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»		2018, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (обучение с использованием ДОТ)», 24 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методические вопросы подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии», 40 час.	первая, 2020	3
2.16	ООО, СОО, история, обществозн ание, технология	Ситникова Юлия Валерьевна, учитель истории, обществознания и технологии	1996, среднее профессиональное, Камышловское педагогическое училище, преподавание в начальной школе, учитель начальных классов 2001, высшее, Уральский государственный университет им. А.М. Горького, философия, менеджмент в социальной сфере		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», 24 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, обучение с использованием ДОТ», 40 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Технологии развития универсальных учебных действий у обучающихся в технологическом образовании (для учителей технологии)», 72 час.	высшая, 2025	19
2.17	ООО, СОО, математика, информатик а	Соколова Ольга Александровна, учитель математики, информатики	2007, высшее, ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», математика, учитель математики		2019, ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», «Гибкие компетенции проектной деятельности», 36 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Образовательная робототехника в курсе информатики начального общего образования», 40 час.	первая, 2023	10
2.18	НОО ООО, СОО, физическая культура	Сухоплюев Александр Иванович, учитель физической культуры	1994, высшее, Уральский государственный педагогический университет, физическая культура, учитель физической культуры		2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Реализация предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», 40 час.	Первая, 2025	25
2.19	НОО, ООО, английский язык, французски й язык	Уварова Анна Алексеевна, учитель английского языка	2016, высшее, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», туризм, бакалавр	2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», диплом о ПП, «Педагогика и методика преподавания в образовательной организации, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Вариативный модуль: Иностранный язык», 250 часов	2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Технология организации проектной деятельности школьников», 16 час.	Первая, 2025	2
2.20	НОО, ООО, СОО,	Черных Сергей Аркадьевич, учитель	1986, высшее, Свердловский ордена «Знак Почёта»		2018, АНО ДПО «ЦТАО» «Оказание первой помощи», 20 час.; 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Организация	первая, 2024	30

	физическая культура (плавание)	физической культуры	государственный педагогический институт, физическое воспитание, учитель физической культуры		обучения физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования», 40 час.		
3	ДОО						
3.1	Техническое направление	Долгий Вячеслав Михайлович, педагог дополнительного образования	2008, высшее, ФГОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», прикладная информатика в менеджменте, информатик-менеджер	2016, отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», г.Волгоград, диплом о ПП, «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования, педагог дополнительного образования». 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Образовательные конструкторы как средство организации проектной деятельности обучающихся основного общего образования», 16 час. 2019, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методическая компетентность педагога дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования детей», 24 час. 2017, ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Технологии моделирования и конструирования в дошкольном и начальном общем образовании», 32 час.		Первая, 2024	2

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0	
		Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01		
Программы компьютерного тестирования	02		
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	1
Электронные версии учебных пособий	04		
Электронные версии учебников	05		
Электронная библиотека	06		
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08		
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	1	
Системы электронного документооборота	10		
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11	1	
Другие специальные программные средства	12		

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски; сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 48 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 691		30 395
из него:				
учебники	02	1 691		12 334
учебные пособия	03			470
художественная литература	04			11 650
справочный материал	05			458
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 691		30 395
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудовано 27 учебных кабинета, в том числе 10 кабинетов начальных классов, специализированные кабинеты физики, информатики и ИКТ, химии, биологии с лаборантскими. В состав школьной инфраструктуры входит спортивный зал. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-наглядными материалами, соответствующими требованиям, предъявляемым для реализации основных образовательных программ общего образования.

В МОУ СОШ №1 созданы условия для проведения практических и лабораторных занятий оборудованы специализированные кабинеты:

- 1 кабинет физики с лаборантской;
- 1 кабинет информатики и ИКТ с лаборантской;
- 1 кабинет химии с лаборантской;
- 1 кабинет биологии с лаборантской;
- 1 спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков и помещение для хранения спортивного инвентаря;
- 1 кабинет обслуживающего труда;
- 1 мастерская трудового обучения.

В МОУ СОШ № 1 для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры имеется следующая инфраструктура:

спортивный зал,

спортивная площадка,

спортивный зал на базе МФЦ "Олимп" (с раздевалками и душевыми),

бассейн на базе МФЦ "Олимп"

В МОУ СОШ №1 имеется выход в Международную информационную сеть «Интернет». Организована внутришкольная локальная сеть. Обеспечивается контентная фильтрация. Школьный сайт обновляется еженедельно. На протяжении трех лет на сайте размещается Отчет о самоанализе МОУ СОШ №1 (за 2016, 2017, 2018 гг).

Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки и нетбуки, 54 из них: используются в учебных целях - 47.

Наличие кабинетов информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет - 2 в них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя -25.

Количество интерактивных досок - 6

Количество мультимедийных проекторов - 17

Подключено ли учреждение к сети Интернет -ДА

Тип подключения - оптоволоконно.

Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 39

Наличие в учреждении электронной почты - ДА

Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет - ДА <https://b1.uralschool.ru/>

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора, приемной.

Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура (телевизоры, видеоманитофоны, видео и DVD-плееры, видео и фотокамера и т.д.).

Информационная система Дневник.ру формирует единое информационное образовательное пространство для всех участников образовательного процесса и объединяет в единую сеть школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	546
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	242
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	255
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	190 (34,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	72,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	70,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	2 (4,6%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	4 (22,2%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	480 (88%)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)		
– регионального уровня			24 (4,4%)
– федерального уровня			0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	14 (2,6%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек		
– с высшим образованием			35 (97%)
– высшим педагогическим образованием			35 (97%)
– средним профессиональным образованием			1 (3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (3%)	

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		18 (50%)
– первой		15 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		4 (11,1%)
– больше 30 лет		7 (19,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		6 (16,6%)
– от 55 лет		3 (8,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	35 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	35 (97%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	546 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.