

Рассмотрено и принято
На заседании педагогического Совета
Протокол № 4 от 29.03.2018



Утверждаю
Директора МОУ СОШ № 1
т. Богданович
И.А.Глинских

Отчет о результатах самообследования МОУ СОШ №1 за 2017 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
2. Оценка образовательной деятельности
3. Оценка организация учебного процесса
4. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися
5. Оценка эффективности системы управления
6. Результаты образовательной деятельности
7. Оценка условий функционирования школы
8. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования

1. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	515
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	227
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	255
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	185/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,78
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/ 5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	495/98,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2/4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/ 91,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/ 85,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/ 5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/ 2,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/ 97,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	13/ 38,2%
1.29.2	Первая	человек/%	16/ 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/ 5,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/ 5,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/ 14,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 / 11,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/2,9%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	500/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7 кв.м.

2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Начальное общее образование

Образовательная деятельность на ступени начального общего образования строится на основе Образовательной программы начального общего образования, составленной в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Образовательная деятельность осуществляется в 9 классах-комплектах (227 чел.). Образовательная программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Нормативно-правовые основания учебного плана

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г.);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 №22540);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

10. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
11. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года
12. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013
13. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)
14. Устав МОУ СОШ № 1

2. Программно - целевые основания составления учебного плана

Учебный план МОУ СОШ №1 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. На ступени начального общего образования в МОУ СОШ №1, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, отводимое на изучение учебного предмета обязательной части Русский язык

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Наполнение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов

Реализация федерального государственного стандарта через предметы федерального компонента обеспечивает и гарантирует общекультурные, общегосударственные основания для самоопределения и саморазвития обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Наполнение учебного плана НОО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В МОУ СОШ № 1 реализуется первый вариант примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов.

Базисный учебный план реализуется в полном объеме. Данный учебный план также представлен и для детей с ОВЗ, обучающимися в общеобразовательных классах.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классах – по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык».

Предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика».

Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Основное содержание работы по **формированию ИКТ-компетентности** обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов:

-**«Русский язык»:** различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом.

-**«Литературное чтение»:** работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

- Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

-**«Иностранный язык».** Создание небольшого текста на компьютере. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

-**«Математика и информатика».** Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

-**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

-Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

-**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

-«**Искусство**». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** и изучается в 1-ых – 4-ых классах, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю. В рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучаются в 3-4-х классах «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**, изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД- 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе вводится предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная курсом «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю.

В рамках учебного курса **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКиСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся

возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МОУ СОШ № 1 условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп в 2017-2018 учебном году составило 3: основы православной культуры – 3 обучающихся, основы мировых религиозных культур – 7 обучающихся, основы светской этики – 47 обучающихся.

Интеграция **ОБЖ** в курсы «Физическая культура», «Технология», «Окружающий мир» содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью учащегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с ч.3. ст.44 Федерального Закона №273 – ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В качестве родного языка родителями может быть выбран как русский язык, так и иной язык из числа языков народов РФ. При выборе родителями обучающихся одного класса более одного родного языка происходит деление на группы в соответствии с письменными согласиями родителей (законных представителей) обучающихся с указанием такого языка. **В ноябре 2017 года родителями 1- 4 -х классов, обучающихся по ФГОС, сделан выбор родного языка - русского и родной литературы - русской. Факт выбора подтвержден письменным согласием на имя руководителя школы.**

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (уровень начального общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка

Так как преподавание в школе ведется на родном для всех обучающихся русском языке (основание – Локальный акт), то в полной мере удовлетворяются их этнокультурные потребности. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не изучаются отдельно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МОУ СОШ № 1 на 2017 учебный год часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 час - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно русский язык.

Формы промежуточной аттестации

5.1 Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету, факультативному курсу по итогам учебного года;

- четвертную и полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

5.2. Четвертная, полугодовая отметка.

Оценка является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика. При вынесении оценки во внимание принимаются все отметки, полученные обучающимися в результате выполнения письменных работ и устных ответов и отраженные в классном журнале. Выражается в отметке, выставленной по пятибалльной системе.

Для объективности аттестации учитель обязан разнообразить формы контрольных мероприятия, не допускать преобладания какой-либо одной формы (например, во внимание принимаются только результаты письменных работ).

В случае примерного равенства отметок разного достоинства определяющими являются отметки за контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации (четвертная или полугодовая контрольная работа, контрольная работа по теме тематический зачёт и т.п.).

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовая отметка выставляется при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций (2-4 классы) и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

5.3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения

обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, развитии способностей, личностных образовательных приращениях

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
 - устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
 - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- административные контрольные работы
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал

5.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

5.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением

с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей учащегося.

5.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

5.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению родителей (законных представителей) учащегося:

- выезжающих на спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

5.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5.9. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

**Учебный план
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
(недельный)
МОУ СОШ № 1
на 2017– 2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы								
		1-а	1-б	1-в	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б
<i>Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>			<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5*	5*	5*	5*	5*	5*	5*	5*	5*
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур	-	-	-	-	-	-	-	1	1

светской этики	и светской этики									
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого:		21	21	21	23	23	23	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		21	21	21	23	23	23	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	23	23	23	23	23	23

* В МОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебный год часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 час - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно русский язык.

**Учебный план
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
(годовой)
МОУ СОШ № 1
на 2017– 2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы								
		1-а	1-б	1-в	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б
<i>Обязательная часть</i>		<i>Количество часов</i>			<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>		<i>Количество часов</i>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	165	170	170	170	170	170	170
	Литературное чтение	132	132	132	136	136	136	136	102	102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	68	68	68	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	136	136	136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	68	68	68
Основы	Основы	-	-	-	-	-	-	-	34	34

религиозных культур и светской этики	религиозных культур и светской этики									
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	34	34	34
Технология	Технология	33	33	33	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	102	102	102
Итого:		693	693	693	782	782	782	782	782	782
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	693	782	782	782	782	782	782

3. Особенности организации образовательного процесса начального общего образования

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Длительность перемен: после 1, 4 урока – 15 минут, после 2 и 3 уроков перемены по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкультминутки.

Для учащихся 1-4 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя. Уроки ведутся только в первую смену.

Режим работы с 8.00 до 15.30 часов, с учетом работы группы продленного дня.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут, для 1 классов – «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Недельная нагрузка в 1 классах при пятидневной учебной неделе составляет 21 час, во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Для изучения иностранного языка (2-4 классы) осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости не менее 25 человек. Общим выходным днем является воскресенье, для педагогов, работающих по пятидневной рабочей неделе, методическим днем является суббота.

Учебный год состоит из четырех четвертей, между ними каникулы для детей не менее 1 недели осенью и весной, не менее 10 дней зимой, 3 месяца летом. В первых классах предоставляются дополнительные каникулы не менее 1 недели в феврале месяце. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для остальных – 34 учебных недель.

В 2017-2018 учебном году на ступени НОО по ФГОС обучается 9 классов –комплектов.

2.2. Основное общее образование и среднее общее образование.

Образовательная деятельность на ступени основного общего образования строится на

основе Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МОУ СОШ №1 (ООП ООО ФГОС), Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО ФК ГОС) МОУ СОШ №1 и Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО ФК ГОС) МОУ СОШ №1. По Основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) в 2017 учебном году обучаются 5-7-е классы. По ООП ООО ФК ГОС и ООП СОО ФК ГОС обучались учащиеся с 8 по 11 класс.

В ООП ООО ФГОС соблюдена преемственность начального общего образования и основного общего образования, что отражено в целевых установках, моделях выпускника начального общего, основного общего образования, планируемых результатах. Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный и организационный - и имеются приложения. Целевой раздел включает Пояснительную записку, Планируемые результаты освоения программы, Систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел включает Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, Программы отдельных учебных предметов, курсов, Программу воспитания и социализации обучающихся, Программу коррекционной работы. Организационный раздел - это Учебный план основного общего образования, Организация внеурочной деятельности, Условия реализации Основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В отчете представлены Учебные планы и План внеурочной деятельности на ступени основного общего образования на 2017 - 2018 учебный год.

**Учебный план
основного общего образования (ФГОС)
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 1 ГО Богданович
на 2016-2017 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования (ФГОС)
МОУ СОШ № 1
на 2017 – 2018 учебный год

1. Нормативно-правовые основания учебного плана

Учебный план основного общего образования (ФГОС) составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г №1897 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897»
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
- О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015 № 40154)
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года
- Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием/Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013
- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)
- Устав МОУ СОШ № 1
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017 № 02-01-81/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»

2. Программно - целевые основания составления учебного плана

Наполнение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов

Учебный план на 2017-2018 учебный год направлен на реализацию цели и задач деятельности ОО, на реализацию образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта общего образования, предполагает обеспечение системы педагогических норм и ценностей:

- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- реализация образовательных программ национально-регионального компонента и дополнительного образования на уровне региональных стандартов;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для образовательного учреждения областях;
- развитие содержания образования на основе изучения, развития и удовлетворения образовательных потребностей;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение преемственности образовательных программ между ступенями образования;
- содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Режим работы образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН (п.10.5). Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-7 классов, в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 8-11 классов. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен для отдыха учащихся составляет не менее 10 и не более 20 минут.

Длительность перемен: после 1 урока – 15 мин, после 5,6 урока – 10 минут, после 2, 3, 4 уроков перемены по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт.минутки.

Режим работы для обучающихся 5-7 классов - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 5-7 классе составляет 34 недели. Минимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 2017-2018 учебном году на ступени ООО по ФГОС обучается 6 классов – комплектов.

4. Наполнение учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В МОУ СОШ № 1 реализуется первый вариант примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Базисный учебный план реализуется в полном объеме.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: русский язык, литература.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: родной язык, родная литература.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом иностранный язык. В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебными предметами математика и информатика.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами история, обществознание, география. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе использован 1 час в первом полугодии на учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России (17 часов в год.)».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» реализуется через учебный предмет биология.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами музыка и изобразительное искусство.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет технология.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом Физическая культура.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» обязательная часть учебного плана для 5-7 ого класса представлена 3 часами физической культуры.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№ п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
2	Родной язык и родная литература	воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики,

		формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
3	Иностранные языки	приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
4	Математика и информатика	осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
5	Общественно-научные предметы	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качества личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений
6	Естественные науки	Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в

	предметы	современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
7	Искусство	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выживать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование устойчивого интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровища мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
8	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное исследование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в ратных формах деятельности
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности

		обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей
--	--	---

В соответствии с ч.3. ст.44 Федерального Закона №273 – ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В качестве родного языка родителями может быть выбран как русский язык, так и иной язык из числа языков народов РФ. При выборе родителями обучающихся одного класса более одного родного языка происходит деление на группы в соответствии с письменными согласиями родителей (законных представителей) обучающихся с указанием такого языка. **В ноябре 2017 года родителями 1- 7 -х классов, обучающихся по ФГОС, сделан выбор родного языка - русского и родной литературы - русской. Факт выбора подтвержден письменным согласием на имя руководителя школы.**

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей "Родной язык и родная литература" (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка

Так как преподавание в школе ведется на родном для всех учащихся русском языке (основание – Локальный акт), то в полной мере удовлетворяются их этнокультурные потребности. Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» не изучаются отдельно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебный год часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

В 5-7 классах по 1 часу в неделю - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно физической культуры.

В 5-х классах по 0,5 часа в неделю – на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и по 0,5 часа – на изучение предмета «Обществознание».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5–7 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

**Учебный план основного общего образования (недельный) по ФГОС
муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 ГО Богданович на 2017-2018 учебный год
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	родной язык	-	-	-	-	-	-
	родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	0,5					
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26,5	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	<i>Обществознание</i>	1,5	1	2	2	3	10
		0,5					

<i>Физическая культура*</i>	1	1	1			
<i>Химия. Водный курс</i>			1			
Итого КОУ	1,5	1		2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка	28	29	31	32	33	153

По 1 варианту на 5-дневную учебную неделю 34 учебные недели

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

На реализацию программы внеурочной деятельности в 5-7-ых классах выделено до 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности МОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебные годы

Направление деятельности	внеурочной	Реализуемая программа
Общеинтеллектуальное		Подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах
Общекультурное		Классные часы, студия «Вспышка»
Духовно-нравственное		Классные часы, программа «Знакомство с историей родного края», экскурсии
Спортивно-оздоровительное		«Спортивные игры», «Школа мяча», «Волейбол»
Социальное		«Познай себя», «Совет лидеров классов»
		«Дорожные знаки», «Юные инспекторы дорожного движения»
		«Театральная культура»

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

В рамках **общеинтеллектуального** направления детям предлагается подготовка и участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
 - формирование собственного стиля мышления;
 - формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
 - освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;
- Формы работы: учебная игра, развивающая игра, тематические задания по подгруппам, практическое занятие, беседа, викторина, участие в акциях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

Общекультурное направление реализуется в рамках проведения классных часов (1 раз в неделю), общешкольных классных часов (2 раза в четверть), а также вокальной студией «Вспышка»

Цель студии – сформировать творческие способности. Дети получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезному и социально ценному виду практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию.

Включает сольное пение, практику невербального общения, развитие способности по интонации воспринимать состояние человека, приобретение опыта публичных выступлений. Развитие интонационно-образного мышления, исполнительских умений.

Цель:

- формирование активного, эмоционально-личностного отношения ребенка к ценностям культуры;
- создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности;
- раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает:

Цель:

- свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализация каждого учащегося;
- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей; приобщение обучающихся к театральной деятельности через игровую деятельность, знакомство с театральным искусством и освоение навыков актерского мастерства; охрана жизни и здоровья юных граждан, их защита путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

В рамках социального направления внеурочной деятельности предполагает: Клуб «Дружина юных пожарных». Цель работы :

обучение безопасным способам выхода из сложных жизненных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия. Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека во время пожаров, знания по предотвращению пожароопасных ситуаций, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, театрализация, круглый стол, дискуссия.

Клуб «Совет лидеров классов»

Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

Кружок «Театральная культура»

Задачи:

- гармоничная дозировка в учебно-репетиционном процессе технических навыков наряду с использованием свободной игровой природы детского творчества
- формировать элементарную сценическую, исполнительскую культуру у членов творческого объединения;
- развивать творческие способности, возможности памяти, речи, воображения, логического и творческого мышления каждого обучающегося;
- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотрудничества и сотворчества;
- формировать навыки коллективного и индивидуального творчества
- способствовать воспитанию в детях доброты, гуманности, ответственности, уверенности в своих силах, инициативности.

Формы: тематические часы, игры, ролевые ситуации, конкурсы, беседы, выставки, рисование, соревнования, круглые столы.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено системой общешкольных классных часов «Знакомство с историей родного края».

Цель:

- формирование начального представления об историческом развитии народа, об особенностях формирования материальной и духовной культуры России;
- воспитание инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности, знакомство с экспонатами музеев: краеведческого, литературного им. С. Щипачёва, историей их появления; работа с архивами; ведение экскурсий; создание проектов о музейных экспонатах. Изучение истории Урала.

Задачи:

- развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации в газетах «Народное слово», «Наш Богданович» экскурсионная деятельность в краеведческом музее, литературном музее им. С. Щипачёва, выставки работ, коллективный проект, подготовка презентаций, выступления, праздники, экскурсии.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности отражается через кружки «Школа Здоровья», «Спортивные игры» и другие. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по подготовке к спортивным соревнованиям.

Цель: формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия

Секция «Спортивные игры»

Задачи:

- укрепление здоровья школьников;
- содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности детского организма;
- приобретение учащимися необходимых теоретических знаний;
- овладение юными баскетболистами основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, ответственности, навыков культурного поведения, чувства дружбы;
- развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
- формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- выявление перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения в спортивных школах;
- формирование устойчивой привычки к систематическим занятиям;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости;
- привитие учащимся организаторских навыков;
- организация условий для полезного проведения свободного времени.

Учебный план основного общего образования (ФК ГОС) МОУ СОШ № 1 на 2017 – 2018 учебный год

1. Нормативно-правовые основания учебного плана

Учебный план основного общего образования (ФК ГОС) составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (в ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012 №69)

3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 (в ред. от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Приказ Минобрнауки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
8. Приказ Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089";
10. Приказ Минобрнауки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
11. Приказ Минобрнауки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

12. Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
13. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
14. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
16. Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием/Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03
17. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013
18. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 1
19. Устав МОУ СОШ № 1

2. Программно - целевые основания составления учебного плана

Наполнение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов

Учебный план на 2017-2018 учебный год направлен на реализацию цели и задач деятельности ОО, на реализацию образовательных программ, соответствующих требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предполагает обеспечение системы педагогических норм и ценностей:

- приоритет ценностной составляющей образовательного процесса;
- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- реализация образовательных программ национально-регионального компонента и дополнительного образования на уровне региональных стандартов;
- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для образовательного учреждения областях, введение элективных курсов;
- развитие содержания образования на основе изучения, развития и удовлетворения образовательных потребностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение преемственности образовательных программ между ступенями образования;

– содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся, индивидуализацию обучения посредством введения элективных курсов.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Реализация федерального государственного стандарта через предметы федерального компонента обеспечивает и гарантирует общекультурные, общегосударственные основания для самоопределения и саморазвития обучающихся.

3. Особенности построения учебного плана.

Режим работы, продолжительность уроков.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Режим работы образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН. Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-9 классов. Продолжительность уроков не превышает 45 минут. Продолжительность перемен для отдыха обучающихся составляет не менее 10 и не более 20 минут.

Длительность перемен: после 1 урока – 15 мин, после 5,6 урока – 10 минут, после 2, 3, 4 уроков перемены по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт.минутки.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 8-9 классе составляет 34 недели. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка в 8-9 классе – 36 часов (6-дневная учебная неделя).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

4. Содержание учебного плана.

Федеральный компонент учебного плана построен в полном соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений РФ. Структура учебного плана двухуровневая: федеральный компонент и национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

В МОУ СОШ № 1 создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно- полезной деятельности. Содержание учебной деятельности учитывает общий социокультурный, общественно-экономический и личностный опыт подростков.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования составлен с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (в качестве иностранного языка преподается английский язык), «Математика», «Информатика и ИКТ» (преподается в 8-9 классе), «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», в 8-9 классе преподается интегрированный предмет «Искусство»,

«Технология» (преподается в 8 классе), «Основы безопасности жизнедеятельности» (преподается в 8 классе), «Физическая культура».

Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения:

В связи с социальным заказом были разработаны учебные курсы, развивающие математическое и логическое мышление, направленные на дальнейшую профилизацию в средней школе. В связи с тем, что на уровне среднего общего образования в МОУ СОШ №1 с учетом социального заказа есть возможность реализации физико-математического профиля, то уже на уровне основного общего образования обучающимся представлена возможность расширить свои познания в области математики. Так, для обучающихся 8-х классов предложен курс «Математический практикум», для 9-х классов разработан курс «Практикум по решению разноуровневых задач по математике». Кроме того, с целью знакомства с миром профессий, востребованных в нашем городе и регионе, разработан курс «Знакомство с профессиями родного края» (происходит практическое знакомство с миром профессий повара, парикмахера, электромонтера, автомеханика). Данные учебные курсы позволяют решить проблему ранней профилизации обучающихся, а также помогают им сделать осознанный выбор после окончания основной школы.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в национально-региональный компонент перенесены часы: в 8 классе – 1 час в неделю учебного предмета «Технология» и «Искусство», в 9 классе – 1 час в неделю учебного предмета «История». Данные часы используются для преподавания интегрированного учебного предмета «Краеведение», включающие в себя следующие модули:

- «Знакомство с профессиями родного края» – 8 кл. 1 час в неделю
- «История Урала» - 9 кл. 1 час в неделю

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность. На основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделены:

- с целью углубления знаний в области естественных наук на преподавание курса «Удивительный мир химических реакций - 0,5 часа в неделю.
- в рамках подготовки к итоговой аттестации по русскому языку и расширенного изучения данного предмета 8 – 9-х классах курс «Искусство слова».
- в рамках реализации социального заказа родителей и обучающихся в МОУ СОШ №1 за счет часов компонента образовательного учреждения реализуются курсы по выбору «Здоровый образ жизни» (9 кл.), «За страницами учебника географии» (9 кл), «История Отечества XX век» (9 кл), «Экология Урала» (8 кл).

Предметы национально – регионального компонента и компонент образовательного учреждения безотметочные.

Общая аудиторная нагрузка не превышает допустимой нормы.

Данный учебный план реализуется и для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах.

На начало 2017-2018 учебного года учебный план сформирован полностью, вакансий нет.

5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету, факультативному курсу по итогам учебного года;
- четвертную и полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки.

Четвертная, полугодовая отметка.

Оценка является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика. При вынесении оценки во внимание принимаются все отметки, полученные обучающимися в результате выполнения письменных работ и устных ответов и отраженные в классном журнале.

В случае примерного равенства отметок разного достоинства определяющими являются отметки за контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации (четвертная или полугодовая контрольная работа, контрольная работа по теме тематический зачёт и т.п.).

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций (5-9 классы) и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, развитии способностей, личностных образовательных приращениях

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные,

практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

-устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- административные контрольные работы
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

При пропуске по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины модуля обучающегося имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

Для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) устанавливаются особые сроки и порядок проведения промежуточной аттестации:

- выезжающих на спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательное учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, сформированная директором учреждения.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на родителей, законных представителей.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательное учреждение информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

**Учебный план основного общего образования (недельный) по ФК ГОС
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 1 ГО Богданович
на 2017-2018 учебный год**

Учебные предметы	8а	8б	9 а	9 б	9 в
Русский язык	3	3	2	2	2
Литература	2	2	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ	1	1	2	2	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2
Искусство (ИЗО, музыка)					
Искусство	1	1	1	1	1
Технология	1	1			
ОБЖ	1	1			
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого по федеральному компоненту	31	31	30	30	30
Национально – региональный компонент и компонент образовательного учреждения					
Основы правовых знаний					1

История Урала			1	1	1
Знакомство с профессиями родного края	1	1	1	1	1
Удивительный мир химических реакций			0,5	0,5	
Искусство слова	1	1	1	1	1
Практикум по решению разноуровневых задач по математике			1	1	1
Практикум по решению математических задач	1	1			
За страницами учебника географии			0,5	0,5	0,5
Здоровый образ жизни			0,5	0,5	
Экология Урала	1	1			
Итого по НРК и КОУ	4	4	5,5	5,5	5,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)					
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	36	36	36	36	36
итога по учебному плану	35	35	35,5	35,5	35,5

**Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования
МОУ СОШ № 1
на 2017 - 2019 учебный год**

1. Нормативно-правовые основания учебного плана

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г.Богданович составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (в ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012, от 23.06.2015)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (в ред. от 03.06.2011) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г №1994, от 01.02.2012 г. №74
4. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.08.2009 № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089

«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

7. Приказ Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089

8. Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089

9. Приказ Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089

10. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»

11. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

12. Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089

13. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 253 от 31.03.2014 года

14. Приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

15. Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

16. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников»;

17. Приказ Минобрнауки РФ от 20.06.2017 № 581 «Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ТС194/08 от 20.06.2017 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (далее - Методические рекомендации).

19. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013

20. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ № 1

21. Устав МОУ СОШ № 1

2. Программно - целевые основания составления учебного плана

Наполнение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов. Учебный план на 2017-2019 учебный год направлен на реализацию цели и задач деятельности ОО, на реализацию образовательных программ, соответствующих требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, предполагает обеспечение системы педагогических норм и ценностей: приоритет ценностной составляющей образовательного процесса; обеспечение базового образования для каждого школьника; реализация образовательных программ национально-регионального компонента и

дополнительного образования на уровне региональных стандартов;
расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных для образовательного учреждения областях, введение элективных курсов;
развитие содержания образования на основе изучения, развития и удовлетворения образовательных потребностей;
осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
обеспечение преемственности образовательных программ между ступенями образования;
содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, развитие информационно-коммуникативной компетентности учащихся, индивидуализацию обучения посредством введения элективных курсов.

Реализация федерального государственного стандарта через предметы федерального компонента обеспечивает и гарантирует общекультурные, общегосударственные основания для самоопределения и саморазвития обучающихся. Учебный план определяет:

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся

Особенности организации образовательного процесса.

Учебный план среднего общего образования рассчитан на **6-ти дневную рабочую неделю** (уровень общей нагрузки обучающихся считаем оптимальным). Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий - 8-00. Продолжительность урока составляет 40 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт. минутки.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

На 2017-2018 учебный год на ступени СОО сформировано 2 класса - комплекта.

Наполнение учебного плана СОО

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с ФК ГОС и реализует основное направление среднего общего образования - профилизацию.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки

обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", «Астрономия», "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)". В соответствии с Приказом Министерства образования РФ «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПРИМЕРНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 09.03.2004 №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) интегрированный учебный предмет "Естествознание" может не изучаться в случаях, если:

- три учебных предмета естественнонаучного цикла ("Физика", "Химия" и "Биология") изучаются на базовом уровне;
- один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, два - на базовом уровне;
- два учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один - на базовом уровне.

Для обучающихся, поступивших на обучение по программам среднего общего образования в 2016, 2017 гг., по выбору обучающихся и родителей (законных представителей), выбран учебный план универсального обучения. Данные обучающиеся будут изучать три учебных предмета естественнонаучного цикла ("Физика", "Химия" и "Биология") на базовом уровне. На основании Приказа Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в учебный план среднего общего образования, утвержденный на 2016-2018 гг, были внесены изменения, касающиеся наполнения учебного плана 11 класса. В частности, добавлен обязательный для изучения предмет «Астрономия», который будет вестись 1 час в неделю (34 часа).

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметами «География Свердловской области» (10 класс) - 1 час в неделю, «Художественная литература Урала», 0,5 часа в неделю в 11 классе, «Речь и культура общения» - 0,5 часа в неделю (11 класс), «История Урала» (11 класс) - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся. На основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделены на преподавание элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На ведение элективных курсов отводятся занятия в субботу. В этом учебном году предполагается ведение следующих курсов: для расширения содержания по химии в 10-11 классе введен курс «Дополнительные главы по химии» по 1 часу в неделю.

Для организации дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена обучающимся предложены курсы:

- Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства
- Русская орфография и пунктуация
- Человек и общество.
- Решение тестовых заданий повышенной сложности по физике
- Экологизация науки биологии

Все элективные курсы включены в общий учебный план и не выходят за рамки общеучебной нагрузки, предусмотренной Базисным учебным планом.

Региональный (национально-региональный) компонент и _____ компонент образовательного учреждения безотметочные.

При составлении учебного плана среднего общего образования, были учтены следующие моменты:

1. С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз введен учебный предмет "Русский язык" в объеме 70 часов на базовом уровне за два года обучения.

2. Обязательный учебный предмет "Иностранный язык" изучается в объеме не менее 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи "обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне"

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента не превышает 2100 часов за два года обучения.

- в учебный план включен региональный (национально-региональный) компонент (в объеме 140 часов за два учебных года).

- в учебном плане предусмотрен компонент образовательного учреждения.

Старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Технологии", "Физической культуре", а также по "Информатике и ИКТ", "Естествознанию", "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Максимальная нагрузка обучающихся определена в соответствии с Базисным учебным планом. Учебная деятельность строится в режиме шестидневной рабочей недели.

Таким образом, данным учебным планом предусмотрено выполнение инвариантной и вариативной части Базисного учебного плана.

3. **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Содержание оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету, факультативному курсу по итогам учебного года;
- полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Полугодовая отметка.

Оценка является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика. При вынесении оценки во внимание принимаются все отметки, полученные обучающимися в результате выполнения письменных работ и устных ответов и отраженные в классном журнале. Выражается в отметке, выставленной по пятибалльной системе.

Для объективности аттестации учитель обязан разнообразить формы контрольных мероприятия, не допускать преобладания какой-либо одной формы (например, во внимание принимаются только результаты письменных работ).

В случае примерного равенства отметок разного достоинства определяющими являются отметки за контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации (полугодовая контрольная работа, контрольная работа по теме тематический зачёт и т.п.).

Полугодовая отметка выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций (10-11 классы), и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного полугодия. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится, как правило, в период с 10 по 20 мая в виде административных контрольных работ. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для обучающихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д., устанавливаются администрацией школы.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Формами промежуточной аттестации являются:

-письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов

(заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

-устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

-комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- административные контрольные работы
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем и не учитываются при выставлении отметки за полугодие.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за полугодие.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 1 полугодия и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

Для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) устанавливаются особые сроки и порядок проведения промежуточной аттестации:

- выезжающих на спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 11 класса в декабре последнего года обучения по темам (текстам),

сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательное учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, сформированная директором учреждения.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на родителей, законных представителей.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательное учреждение информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Решением педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются учащиеся 11-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной (итоговой) аттестацией** обучающихся по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ); для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме государственного выпускного экзамена. Для последней категории выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Порядок проведения ЕГЭ и порядок проведения государственного выпускного экзамена определяются Министерством образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России).

Формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческие отчеты.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план отражает специфику и приоритеты развития образовательного пространства ОО через общие концептуальные подходы ко всем учебным дисциплинам и компонентам.

Обозначенный подход к формированию учебного плана позволяет добиваться ежегодной динамики результатов образовательной деятельности:

- успешное прохождение выпускниками процедуры государственной итоговой аттестации и участия в ЕГЭ,
- активное выступление обучающихся на школьных и районных мероприятиях;
- успешное поступление выпускников в начальные профессиональные, средние специальные и высшие учебные учреждения.

Предложенный учебный план отражает приоритеты развития содержания образования на региональном уровне и позволяет развивать у обучающихся все виды социальной компетентности.

На начало 2017-2018 учебного года учебный план сформирован полностью, вакансий нет.

Общая аудиторная нагрузка в данном классе не превышает допустимой нормы при 6-ти дневной рабочей неделе.

Учебный план среднего общего образования (недельный) по ФК ГОС МОУ СОШ № 1 на 2017-2019 учебный год непрофильное обучение (10-11 класс)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения	Число недельных уч.ч. 10 класс 2017-2018 уч.год	Число недельных уч.ч. 11 класс 2018-2019 уч.год
Базовые учебные предметы			
Русский язык	2	1	1
Литература	6	3	3
Иностранный язык	6	3	3
Математика	8	4	4
Информатика и ИКТ	2	1	1
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	2
География	2	1	1
Физика	2	2	2
Астрономия	1		1
Химия	2	1	1
Биология	2	1	1
Мировая художественная культура	2	1	1

Технология	2	1	1
Физическая культура	3	3	3
ОБЖ	1	1	
Итого		27	27
II. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	4	2	2
География Свердловской области	1	1	-
Художественная литература Урала	0,5		0,5
Речь и культура общения	0,5		0,5
История Урала	2	1	1
Итого	4	2	2
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность:	15	7	8
Дополнительные главы по химии	2	1	1
Русская орфография и пунктуация	2	1	1
Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства	2	1	1
Практикум по решению математических задач	4	2	2
Человек и общество	1	0,5	0,5
Решение тестовых заданий повышенной сложности по физике	0,5		0,5
Экологизация науки биологии	1	0,5	0,5
Итого	12,5	6	6,5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе при 35 учебных неделях		37	37
Итого по УП		35	35,5

Учебный план
среднего общего образования (недельный) по ФК ГОС МОУ СОШ № 1
на 2017-2018 учебный год

непрофильное обучение (11 класс)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 11 класс
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Физика	2
Астрономия	1
Химия	1
Биология	1
Мировая художественная культура	1
Технология	1
Физическая культура	3

ОБЖ	
Итого	27
II. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	2
География Свердловской области	-
Художественная литература Урала	0,5
Речь и культура общения	0,5
История Урала	1
Итого	2
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность:	8
Дополнительные главы по химии	1
Русская орфография и пунктуация	1
Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства	1
Практикум по решению математических задач	2
Человек и общество	0,5
Решение тестовых заданий повышенной сложности по физике	0,5
Экологизация науки биологии	0,5
Итого	6,5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе при 35 учебных неделях	37
Итого по УП	35,5

<1> При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного

4. Оценка удовлетворенности школой родителями и обучающимися

Результаты удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МОУ СОШ №1

(15.10.2017)

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личноно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения заместителем директора по ВР было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, жизнедеятельностью школы.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже

очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования в период с 01.10.2017 по 15.10.2017 года было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи:

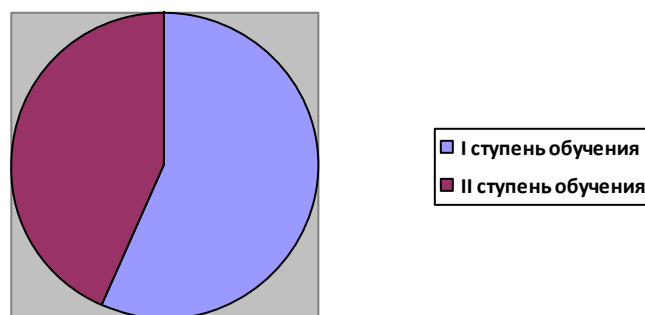
1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы:

Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ – 408 человека



Количество опрошенных родителей составляет 408 человек - более 65% по школе. Мы видим, что наиболее активное участие в социологическом опросе приняли родители I ступени обучения. Это может объясняться тем фактом, что, во - первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, посещая родительские собрания и принимая активное участие в школьных мероприятиях, во - вторых, большей заинтересованностью, в - третьих, нельзя исключать вариант того, что не все учащиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе (не принесли бланк анкеты).

В анкету (*приложение 1*) были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ.
- 2) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
- 3) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 4) Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации;
- 5) Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
- 6) Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
- 7) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- 8) Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.
- 9) Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат (доброжелательность, вежливость)	1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3. Наличие у ребёнка друзей в школе. 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы.	1. Имеются жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса. 2. Отсутствие контактов с педагогами при оценивании знаний ребенка у части родителей.
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность)	1. Наличие большого авторитета у большинства учителей. 2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	1. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	1. Использование на уроках современных информационных технологий.	1. Родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.

Оценка результатов в процентном соотношении

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	94 %	6 %
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность педагогов)	86 %	14 %
Качество знаний учеников	81 %	19 %
Качество материально- технической и учебно- методической базы школы	70 %	30 %
Готовность порекомендовать ОУ родственникам и знакомым.	85 %	15 %

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители в 90% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятий.

В текущем учебном году значительно снизилась активность общественных позиций в отношении образования. Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на общешкольных родительских собраниях, на сайте ОУ и грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом.

Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- 2) продолжение систематического обновления сайта школы;
- 3) активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами;
- 4) с целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся основной школы, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: введение в штат специалистов узкого профиля - психологов, логопедов, социальных педагогов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Оценка: родители удовлетворены деятельностью школы. Данный показатель (в формулировке «Удовлетворенность потребителей качеством и доступностью предоставления муниципальных услуг») является одним из критериев оценки эффективности деятельности муниципальных учреждений ГО Богданович.

5. Оценка эффективности системы управления

№п/п	Показатели	Положительные стороны	Отрицательные стороны
1	Системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании работы по повышению качества образовательного процесса	<p>Эффективность планирующих и организационных механизмов управления качеством образования</p> <p>В мониторинговой практике используются методы выявления образовательных потребностей детей и родителей 9 классах (анкетирование, опрос). Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей ОО положены в основу планирования образовательной деятельности (выбор программ курсов). В ОО анализируется информация об образовательных услугах других ОО. Определяются перспективы рынка образовательных услуг. Изучаются возможности по обеспечению востребованных видов услуг. Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития ОО (политики качества). Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) и экономического эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития ОО с целевыми установками муниципальной (региональной, федеральной) программы развития образования.</p>	В ОО недостаточно осуществляется планирование конкретных видов платных образовательных услуг, определение новых социальных партнеров и др.
	Целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной структуры управления образовательным процессом	<p>В школе определена организационная структура управления образовательным процессом. Целесообразно распределены основные функции по управлению образовательным процессом, разграничению сфер компетенций и ответственности полномочий между представителями администрации, структурными подразделениями ОО. Работа по ведению и хранению школьной документации организована с учетом действующих требований и номенклатуры дел ОО. В ОО разработаны и соблюдаются Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ №1, Правила внутреннего трудового распорядка для работников МОУ СОШ №1 .</p>	Недостаточно систематизированы локальные акты школы

	<p>Активность, инициативность и продуктивность управленческой деятельности администрации ОО</p>	<p>Управленческие решения разрабатываются и реализуются в соответствии с поставленными целями и задачами программно-планирующей документации.</p> <p>Осуществляется целенаправленная эффективная работа администрации с органами государственной и муниципальной власти: ОО активно участвует в общественных инициативах района; имеются благодарности, грамоты от органов власти.</p> <p>Эффективно ведется работа по обеспечению механизма общественно-государственного управления в ОО (Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет).</p> <p>В ОО развивается социальное партнерство: осуществляется целенаправленная работа ОО с учреждениями культуры (музеи города, центральная библиотека) и дополнительного образования ГО Богданович (ДШИ, ЦДТ, ДЮСШ), Районной избирательной комиссией, с Центральной районной больницей, с ЦЗН и Центром помощи семье и детям.</p>	
	<p>Оперативность и четкость работы администрации ОО по организации образовательного процесса</p>	<p>Запланированные в программно-планирующей документации мероприятия выполняются своевременно.</p> <p>Прослеживается четкая согласованность действий при выполнении программно-планирующей документации (планы работы классных руководителей, методических объединений; годовой план работы ОО).</p> <p>Администрация ОО оперативно решает текущие вопросы и возникающие проблемы; осуществляется оперативная работа с жалобами и обращениями, в том числе по вопросам реализации прав граждан на получение качественного образования.</p>	

	<p>Эффективность управленческих действий в обеспечении образовательного процесса квалифицированным и педагогическими кадрами</p>	<p>Осуществляется преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе. Не допускается нарушений действующего законодательства по вопросам приема и увольнения работников. В ОО работают квалифицированные специалисты (образовательный ценз педагогических работников соответствует действующим требованиям: 98% педагогических работников имеют педагогическое образование, квалификационную категорию по итогам процедуры аттестации по итогам года имеет 97% (учитывая соответствие занимаемой должности). Один педагог имеет стаж менее двух лет.</p>	<p>Не разработаны в управленческой практике принципы подбора педагогических кадров на работу в ОО. Наличие вакансий: учитель иностранного языка.</p>
	<p>Создание мотивов и стимулов по улучшению качества работы педагогического коллектива</p>	<p>Обеспечен благоприятный морально-психологический климат в коллективе: в коллективе отсутствуют конфликты; характер взаимоотношений в коллективе складывается на основе взаимопомощи, взаимоуважения, взаимопонимания, ответственности за результаты работы. Обоснованно распределена педагогическая нагрузка. Администрация МОУ СОШ №1 создает условия для повышения профессионального уровня педагогов (присвоение соответствующих квалификационных категорий по результатам аттестации, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах педагогических достижений, учеба в вузах и др.). Используются разнообразные формы стимулирования сотрудников: обоснованно распределен фонд доплат и надбавок; поощряется творческая инициатива работников; педагогические работники отмечаются благодарностями, грамотами, представляются на награждение государственными и ведомственными наградами.</p>	
	<p>Информатизация организационно-управленческой деятельности</p>	<p>В управленческой деятельности администрации ОО используются информационные и коммуникационные технологии. Ведутся информационные базы данных. Организована работа с педагогическими кадрами по повышению их квалификации в области применения информационных и коммуникационных технологий. Функционирует система «Дневник.ру».</p>	<p>Не все кабинеты в достаточной степени обеспечены средствами ИКТ. Работа в системе «Дневник.ру» осуществляется не в полном объеме: в основном на уровне выставления отметок и записи домашнего задания.</p>

2	Эффективность управленческих действий по обеспечению легитимности деятельности ОО		
	Эффективность работы администрации по вопросам регламентации образовательной деятельности	МОУ СОШ №1 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с зарегистрированным в установленном порядке Уставом. Своевременно вносятся изменения и дополнения в Устав МОУ СОШ №1 в соответствии с требованиями действующего законодательства. Школа своевременно проходит процедуры лицензирования, имеет свидетельство о государственной аккредитации. В учреждении выполняются лицензированные требования и нормативы (по актам проверок).	
	Эффективность работы администрации по обеспечению самостоятельности финансово-хозяйственной деятельности ОО как самостоятельного юридического лица	ОО самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Фактические расходы на одного ученика соответствуют действующим финансовым нормативам реализации ГОС и ФГОС. Проводится мониторинг спроса населения на дополнительные образовательные услуги и услуги в сфере образования.	Имеются нарушения финансово-хозяйственной деятельности (по актам проверок). В ОО не организованы платные образовательные услуги
3	Эффективность управленческой деятельности по созданию в образовательном учреждении благоприятных условий осуществления образовательного процесса		
	Эффективность управленческих действий по обеспечению культурно-эстетической среды в ОО	Состояние помещений удовлетворительное, правильно выбрано цветовое решение. Помещения (учебные помещения, актовый зал) эстетически оформлены; за последние 3 года проведен капитальный ремонт 1,2, 3 и 4 этажа. Ремонт актового зала, кабинета химии	Недостаточно разработан дизайн рекреаций
	Эффективность управленческой деятельности по созданию оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечению психологической комфортности и работоспособности субъектов образовательного процесса	В организации образовательного процесса выполняются нормы СанПин в части составления расписания учебных занятий, элективов, продолжительности перемен, объема домашних заданий, проведения динамических пауз на уроках; правильно осуществляется подбор мебели; обеспечивается рациональный световой режим; в школе отсутствует вторая смена. В организации питания школьников нет нарушений	Нет помещения для отдыха педагогов, нет отдельного помещения учительской. Нет рекреаций для подвижных игр

		Отмечается психологическая комфортность в отношениях между обучаемыми, педагогами, администрацией.	
	Качество работы администрации по созданию в ОО информационной среды	Качественно ведется работа по организации информационных потоков (имеются оформленные информационные стенды, ведутся протоколы информационных совещаний и др.); в образовательной практике МОУ СОШ №1 используются современные информационно-коммуникационные средства, функционирует система «Дневник.ру»; есть сайт школы. В ОО организована работа по информированию родителей о правах и гарантиях граждан на получение качественного образования (прием, перевод, отчисление учащихся; предоставление перечня образовательных услуг, в том числе платных услуг, информация о качестве реализуемых в ОО образовательных программ и др.). Данная информация размещена на сайте школы.	
	Эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса	Определены учебные кабинеты в соответствии с реализуемыми дисциплинами учебного плана; кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Имеется компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением. Компьютерный парк школы обновляется и расширяется. Библиотека оснащена необходимым количеством современных учебников, учебных пособий, включенных в Федеральный перечень учебных изданий. Имеется достаточное количество справочных изданий, другой литературы.	Библиотека не оснащена компьютером с выходом в Интернет, принтером.
	Эффективность работы администрации ОУ по обеспечению безопасных условий образовательного процесса	В ОО обеспечены условия личностной защищенности учащихся: отсутствуют факты непедагогических методов воспитания; исключена возможность продажи наркотиков, курения, употребления алкогольных напитков; гарантирована сохранность личных вещей обучающихся, информационная система школы защищена от вредоносных материалов	

		Осуществляется комплекс организационных мер по предупреждению травматизма детей и сотрудников в ходе учебно-воспитательного процесса	
		Разработан и реализуется план комплексной безопасности МОУ СОШ №1. Принимаются необходимые меры по усилению антитеррористической и антидиверсионной защищенности учреждения: изданы приказы по вопросу обеспечения безопасности детей и сотрудников; в ОО работает вахтер; исключена возможность проникновения в здание и помещения школы посторонних лиц; установлена кнопка «тревожной сигнализации»; администрацией школы обеспечен систематический контроль за состоянием чердачных и подвальных помещений, запасных выходов; проводятся учебные тренировки по эвакуации детей, сотрудников и др., инструктажи по ТБ и ОТ. Имеется система наружного видеонаблюдения.	
4	Эффективность контроля и оценки результатов образовательного процесса; обеспечение доступности получения качественного образования		
	Соответствие законодательству РФ условий организации приема детей в ОО, перевода, отчисления учащихся из ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок приема детей в ОО закреплен в Уставе учреждения. • ОО в обязательном порядке обеспечивает прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. • При приеме гражданина администрация ОО в обязательном порядке знакомит его или его родителей (законных представителей) с уставом МОУ СОШ №1, действующей лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса • Отсутствуют жалобы и обращения граждан по нарушению приема детей в ОО, в том числе в 1-е и 10-е классы • Отсутствуют факты отчисления из ОО без уважительных причин и без получения основного общего 	

<p>Эффективность контроля администрации за качеством реализации образовательного процесса и выполнением требований Государственных образовательных стандартов</p>	<p>Осуществляется системная работа по организации и проведению контроля за выполнением требований образовательных стандартов: осуществляется анализ выполнения учебных планов и учебных программ, имеются планы-графики проведения контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, качественно готовится итоговый материал по результатам контроля. Администрацией своевременно и качественно осуществляются контрольно-тематические проверки ведения журналов, дневников обучающихся; систематически посещаются и анализируются уроки учителей-предметников, проводится консультирование молодых педагогов Организован контроль за соблюдением преемственности при реализации образовательных программ НОО и ООО Проводится мониторинг результативности освоения образовательных программ; осуществляется анализ мониторинга, выявляются факторы, влияющие на результат; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов.</p>	
<p>Эффективность управленческих действий по обеспечению условий развития творческих способностей и одаренности детей</p>	<p>В ОО реализуется система мер по стимулированию личностного роста детей и подростков. В школе реализуется подпрограмма «Одаренный ребенок». Обеспечены подготовка и участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результат участия стабилен по сравнению с прошлым учебным годом</p>	<p>Система работы с одаренными детьми на ступени основного общего образования находится в стадии доработки</p>
<p>Эффективность управленческой деятельности по формированию системы воспитания и социализации личности</p>	<p>Целенаправленно в системе осуществляется работа по созданию и развитию в ОО воспитательных систем (вопрос отражен в программно-планирующей документах; в ОО создана воспитательная служба; содержание воспитательной работы в ОО отражает основные виды социально и лично значимой деятельности; организована система методической работы по воспитанию; продуманы формы и способы взаимодействия с родителями и общественностью)</p>	

		Проводится мониторинг результатов воспитательной деятельности; по результатам мониторинга осуществляется проблемный анализ; выявляются факторы положительного и негативного влияния на результат воспитания; осуществляется корректировка управленческой деятельности на основе выявленных факторов	
		Отмечаются позитивные результаты воспитательной работы и социализации личности учащихся, в том числе отмечается положительная динамика в отношении снижения количества детей группы риска, количества учащихся, совершивших преступления и правонарушения	

Оценка: уровень эффективности системы управления МОУ СОШ №1 высокий

6. Результаты образовательной деятельности

6.1. Результаты обученности

6.1.1.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ на уровне начального общего образования

Уровень обучения	2016-2017					1 полугодие 2017-2018 уч.г				
	Кол-во	Отлич.	%	Хорош.	%	Кол-во	Отлич.	%	Хорош.	%
Начальная школа	214	15	10	64	40,8	225	10	5,5	54	29,4

Из представленной Таблицы видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на отметки 5, на ступени НОО снизилось в сравнении с предыдущим годом на 4,5%.

Результаты проверочных работ по математике, русскому языку, комплексных работ 1 - 4 классах в 1 полугодии 2017-2018

Результаты проверки качества знаний и обученности **по русскому языку.**

Проверка качества знаний и обученности русскому языку (диктант) во 2-4 классах проводилась три раза в течение учебного года: в начале - стартовый контроль (сентябрь- октябрь), в середине - рубежный контроль(декабрь) Результаты по классам представлены в таблицах.

Класс	Периоды			Динамика
	Начало года	Середина года	Конец года	

	<u>Усп-т</u> <u>ь %</u>	<u>Кач-в</u> <u>о %</u>	<u>СО</u> <u>У %</u>	<u>Усп-т</u> <u>ь %</u>	<u>Кач-в</u> <u>о %</u>	<u>СО</u> <u>У %</u>	<u>Усп-т</u> <u>ь %</u>	<u>Кач-в</u> <u>о %</u>	<u>СО</u> <u>У</u>	<u>Усп-т</u> <u>ь %</u>	<u>Кач-в</u> <u>о %</u>	<u>СО</u> <u>У %</u>
<u>2а</u>	<u>80</u>	<u>61</u>	<u>53</u>	<u>80</u>	<u>60</u>	<u>59</u>						
<u>2б</u>	<u>84</u>	<u>64</u>	<u>47</u>	<u>87</u>	<u>52</u>	<u>51</u>						
<u>Средне</u> <u>е</u> <u>значен</u> <u>ие</u>	<u>82</u>	<u>62,5</u>	<u>50</u>	<u>83,5</u>	<u>56</u>	<u>55</u>						
<u>3а</u>	<u>83</u>	<u>50</u>	<u>56</u>	<u>92</u>	<u>48</u>	<u>49</u>						
<u>3б</u>	<u>88</u>	<u>65</u>	<u>50</u>	<u>85</u>	<u>60</u>	<u>55</u>						
<u>Средне</u> <u>е</u> <u>значен</u> <u>ие</u>	<u>85,5</u>	<u>57,5</u>	<u>53</u>	<u>88,5</u>	<u>54</u>	<u>52</u>						
<u>4а</u>	<u>75</u>	<u>50</u>	<u>51</u>	<u>87</u>	<u>52</u>	<u>52</u>						
<u>4б</u>	<u>79</u>	<u>57</u>	<u>52</u>	<u>78</u>	<u>37</u>	<u>45</u>						
<u>Средне</u> <u>е</u> <u>значен</u> <u>ие</u>	<u>77</u>	<u>53,5</u>	<u>51,5</u>	<u>82,5</u>	<u>44,5</u>	<u>48,5</u>						

**Анализ стартовой диагностики
обучающихся 1-х классов МОУ СОШ № 1 (сентябрь 2017) 2017-2018 учебный год**

На начало 2017-2018 учебного года в 1-х классах обучается 63 человека. Стартовая диагностика для обучающихся проведена 20 сентября 2017 г по методике «Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД» издательства «Учитель»

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во вып-х работу	Предметные УУД			Познавательные УУД			Регулятивные УУД		
			выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
1-а	25	24	10	11	3	13	10	1	5	17	2
1-б	24	24	1	16	7	1	16	7	1	17	6
1-в	14	14	3	10	1	3	10	1	2	11	1
Итого	63	62	14	37	11	17	36	9	8	45	9
			22,6	59,7	17,7	27,4	58	14,5	13	72,6	14,5

Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что обучающиеся 1-х классов готовы к обучению. Имеют высокий (22,6%) и средний (59,7%) уровень сформированности предметных умений, 17,7% обучающихся (11 человек) с низким уровнем сформированности. Высокий уровень сформированности познавательных УУД имеют 27,4% обучающихся, средний - 58%, низкий уровень - 14,5%. Высокий уровень сформированности регулятивных УУД – 13% обучающихся, средний уровень - 72,6%, низкий уровень – 14,5%

Для обучающихся с низким уровнем сформированности УУД необходимо продумать систему занятий для коррекции.

**Анализ рубежной диагностики
обучающихся 1-х классов МОУ СОШ № 1 (декабрь 2017) 2017-2018 уч. год**

На конец 1 полугодия 2017-2018 учебного года в 1-х классах обучается 63 человека. Стартовая диагностика для обучающихся проведена в декабре 2017 г по методике «Диагностика уровней сформированности предметных умений и УУД» издательства «Учитель»

Класс ФИО учителя	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во вып-х работу	Предметные УУД			Познавательные УУД			Регулятивные УУД		
			выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
1-а	25	21	13	6	2	5	14	2	5	14	2
1-б	24	23	7	13	3	5	12	6	5	12	6
1-в	14	10	2	5	3	0	4	6	0	4	6
Итог	63	54	22	24	8	10	30	14	10	30	14
			41	44	15	19	56	26	19	56	26

Анализируя результаты диагностики можно сделать вывод, что обучающиеся 1-х классов увеличивают показатели, заметен рост. Имеют высокий (41% прирост составил 18,4% и средний (44% уменьшение на 15,7%) уровень сформированности предметных умений, 15% обучающихся (уменьшение с 11 человек до 8) с низким уровнем сформированности. Высокий уровень сформированности познавательных УУД имеют 19% обучающихся (уменьшение на 8,4%), средний - 56% (уменьшение на 2%), низкий уровень -26% (увеличение на 11,5%). Высокий уровень сформированности регулятивных УУД – 19% обучающихся (уменьшение на 8,4%), средний - 56% (уменьшение на 2%), низкий уровень -26% (увеличение на 11,5%).

Вывод. Для обучающихся с низким уровнем сформированности УУД необходимо продумать систему занятий для коррекции. Продумать систему заданий для формирования познавательных и регулятивных УУД.

Рубежный контроль по русскому языку во 2-4 классах

Выполняли работу 154 обучающихся. Успеваемость составила 85 %.

Качество знаний обучающихся составило 51,5%. Наиболее высокий процент качества знаний в 3-б классе, 2-а классе.

Степень обученности обучающихся по русскому языку 52%. Наиболее высокая степень обученности обучающихся во 2-а классе и в 3-б классе.

Наиболее низкая успеваемость и качество знаний во 3-а и в 4-б классе. По сравнению с 1 четвертью показатели снизились: успеваемость на 3%, качество – на 5% и степень обученности на 2%.

Типичными ошибками для обучающихся 2-х классов является пропуск букв и оформление предложений, для обучающихся 3-х классов – правописание безударных гласных в корне, для обучающихся 4-х классов – правописание падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, а также правописание безударных гласных в корне.

Результаты проверки качества знаний и обученности по математике.

Проверка качества знаний и обученности математике во 2-4 классах проводилась три раза в течение учебного года: в начале - стартовый контроль (сентябрь-октябрь), в середине - рубежный контроль (декабрь).

Класс	Периоды									Динамика		
	Начало года			Середина года			Конец года					
	У сп-ть %	Ка ч-во %	С ОУ %	У сп-ть %	Ка ч-во %	С ОУ %	Усп-т ь %	Ка ч-во %	С ОУ %	У сп-ть %	Ка ч-во %	С ОУ %
2а	80	57	48									
2б	83	65	59									
Сред	81,5	61	53,5									
нее значение по параллели												
3а	81	42	44									
3б	84	44	48									
Сред нее	82,5	43	46									

<u>значение по параллели</u>												
<u>4а</u>	<u>88</u>	<u>46</u>	<u>54</u>									
<u>4б</u>	<u>96</u>	<u>64</u>	<u>58</u>									
<u>Среднее значение по параллели</u>	<u>92</u>	<u>55</u>	<u>56</u>									

Рубежный контроль по математике во 2-4 классах

Выполняли работу 149 человек. Успеваемость составила 88%.

Качество знаний по математике составило 57 %. Высокое качество знаний показали обучающиеся 3-б класса (учитель Г.Н.Писцова) и 4-б класса (учитель С.А.Капустина).

Степень обученности обучающихся 56%. Наиболее высокий уровень обученности у обучающихся 3-б класса (учитель Г.Н.Писцова), 2-а класса (учитель М.П.Казанцева) и во 2-б классе (учитель О.Д.Ситникова).

Наиболее низкая успеваемость и качество знаний во 2-б классе (учитель О.Д.Ситникова).

По сравнению с 1 четвертью – успеваемость в начальной школе снизилась на 3%, качество обученности и степень обученности увеличились на 13% и 2% соответственно

Обучающимися 2-х классов были допущены ошибки при решении задач, 3-х классов – ошибки в табличных случаях умножения и деления и решении составных задач, 4-х классов – решение составных задач.

Результаты контрольных работ были рассмотрены на заседании школьного методического объединения и определены пути решения проблем.

6.1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования на конец 2016-2017 года

1. Среднее звено МОУ СОШ № 1 насчитывает 11 классов комплектов.

Число учащихся на начало 2016-2017 учебного года – 253 (согласно ОШ — 1 на 05.09.2016). Число учащихся на конец года 2016-2017 учебного года – 253 человек.

На конец года стандартом образования овладели – 96% обучающихся основной школы.

Не овладели стандартом по одному предмету и переведены условно 11 человек. Родители данных учащихся ознакомлены с решением педсовета под роспись.

Повышенный уровень (на «5») (выше стандарта) показали - 11 обучающихся, 4%. По сравнению с первым полугодием произошел рост показателя с 3,5% до 4,1%.

Расширенный уровень (на «4» и «5») - 82 обучающихся (31%). Также виден рост показателя с 28,6% до 31%

Степень обученности за год составила 65,3% (увеличение показателя по сравнению с 1 полугодием на 2%).

СО - успеваемость (отношение числа учащихся, окончивших учебный год без неудовлетворительных оценок к общему числу учащихся)

КО - качество обученности учащихся (отношение числа учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» к общему числу учащихся)

СОУ - степень обученности учащихся (по В.П. Симонову; отношение, полученное по формуле $Ko+Kx-0,64+Kt-0,36+Kn-0,16+Kна*0,7$

$СОУ = \dots \cdot 100\%$, где

Ко - число учащихся, окончивших учебный год на «отлично»

Kx - число учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»

Kт - число учащихся, окончивших учебный год с «3»

Kn - число учащихся, окончивших учебный год с неудовлетворительными оценками

Kна - число учащихся, окончивших учебный год, имея не аттестацию по неуважительной причине

N - общее число учащихся в классе)

СОУ - это совокупность определенных ОУУН, усвоенных учащимися.

Показатели СОУ:

1 уровень - до 4% - это «различение» (распознавание) или уровень знакомства (низшая степень обученности).

2 уровень - до 16% - это «запоминание» (учащийся может пересказать содержание текста, правила, воспроизвести формулировку того или иного закона, ответить на вопросы репродуктивного плана).

3 уровень - до 30% - это «понимание» (учащийся может воспроизвести формулировку закона, сможет объяснить его и привести примеры).

4 уровень - до 64% - это простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности).

5 уровень - до 100% - это т.н. перенос (положительное влияние ранее усвоенного навыка на овладение навыками) - способность к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации; учащийся дает ответ на любой вопрос, решает любую задачу и пример, которые могут быть ему предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения.

Качество освоения стандарта в 5 – 9 классах по параллелям по итогам 2016 -2017 уч. года.

Классы	Кол-во человек	На 5	На 4 и 5	% качества	Не успева.	% успеваемости	СОУ
5	55	3	29	58,2	0	100	73,6
6	49	3	15	36,7	3	93,7	68,4
7	52	0	13	25	3	94,2	64,3
8	59	3	14	28,8	4	95	60,5
9	38	2	11	34,2	1	97,2	60
всего	253	11	82	36,8	11	96	65,3

Из таблицы видно, что в целом по школе степень обученности учащихся соответствует 4 уровню, т.е. большинство учащихся всех ступеней обучения обладают простейшими умениями и навыками, другими словами, обладают репродуктивным уровнем и владеют закрепленными способами применения знаний в практической деятельности.

Таким образом, по сравнению с результатами 1 полугодия произошло качественное изменение показателей обученности. Благодаря использованию принципов индивидуализации, дифференциации педагоги добились увеличения показателей обученности по предметам. Кроме того, была проведена большая работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам по итогам четвертей. Для них были составлены персональные учебные планы, программы коррекции. По итогам 1 полугодия не успевали 13 человек (5%), по итогам года 11 человек (4%).

2. Старшее звено МОУ СОШ № 1 насчитывает 2 класса - комплекта.

Число учащихся на начало года - 33, на конец года - 33

В течение учебного года 1 человек прибыл (Минеев Егор (10 кл) и один выбыл (Валова А (10 кл).

На конец года стандартом образования овладели 32 обучающихся (97%).

Повышенный уровень (выше стандарта) показали 2 человека (6,0%). Расширенный уровень - 11 учащихся, что составляет 34%. Один обучающийся не успевает по одному предмету.

Качество освоения стандарта по итогам 2016 - 2017 уч. года.

Классы	Кол-во учащихся	На «5»	Учатся на «4» и «5»	% качества знаний
10	19	1	5	30
11	14	1	6	50
итого по старшему звену:	33	2	11	38,2

Неудовлетворительные оценки по итогам учебного года были получены на всех ступенях обучения по следующим предметам:

Предмет	Основная школа
Алгебра	
Английский язык	
Геометрия	
Литература	
Математика	10
Русский язык	2
Физика	
Химия	
Итого	12

Таким образом, наибольшую трудность у учащихся вызывает изучение предметной области «Математика». Вторую позицию занимает русский язык. Всего условно переведены в следующий учебный год 10 учащихся, имеющих «2» по одному из предметов.

Один обучающийся 9 класса оставлен на повторное обучение, так как имеет неудовлетворительные отметки за год по 7 предметам.

Напрашиваются следующие **выводы**:

- в связи с обязательностью сдачи четырех предметов за курс основной школы, каждый учитель становится более требовательным к изучению своего предмета;
- вместо одного учителя в начальных классах у школьника 5-6 класса появилось несколько учителей, каждый со своим уровнем требований, что усложняет психологическую ситуацию для обучающегося;
- возрастает роль классного руководителя, которому необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе.

Необходимо:

- Своевременно выявлять причины, приводящих к неуспешности, и проводить соответствующую коррекционную работу с целью уменьшения вероятности перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость.
- Проводить диагностическую работу, что позволит выделить ряд причин, которые индивидуальны для каждого учащегося:
 - высокий уровень тревожности,
 - низкая мотивация по данному предмету,
 - неусидчивость или уход в себя (на уроках по конкретному предмету),
 - заниженная самооценка,
 - неуверенность в себе,
 - неверие в возможность удачи.

Возможные пути преодоления неуспеха:

в урочное время:

- планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе, применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
- дифференциация учебного материала и заданий;
- индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания);
- коррекционная работа со стороны учителя-предметника;
- контроль успеваемости учащихся со стороны классного руководителем (своевременное выявление неуспешности ребенка).

во внеурочное время:

- Индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых

учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

- Вовлечение обучающихся к участию в школьных турах олимпиад
- Подготовка учащихся к выступлениям на муниципальных, окружных конференциях, конкурсах, фестивалях.
- Участие в городских, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Использование возможностей дополнительного образования.
- Привлечение данной категории обучающихся на занятия курсов по выбору.
- Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях - в рамках предметных недель

Претендентом на получение аттестата особого образца по итогам 10 и 11 класса стала:

1. Капустина Анастасия Андреевна

По итогам 10 класса в 2017-2018 учебном году претендентом на получение аттестата особого образца стала:

1. Прожерина Екатерина Дмитриевна

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четверти) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

Задачи на новый учебный год:

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в контексте ФГОС.

3. Создание условий для эффективного прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования).

4. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными учащимися.

6. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами

7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

8. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций.

9. Совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

Организован образовательный процесс школьников с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану. С сентября 2016 учебного года по индивидуальному учебному плану на основании справок КЭК и заявлений родителей в МОУ СОШ № 1 обучался Куликов Дмитрий (9 б класс), Дружинин Евгений (8 в класс).

На конец учебного года все ученики аттестованы по всем предметам учебного плана.

С целью оценки качества обученности обучающихся в течение всего учебного года были проведены административные контрольные работы.

Каждый педагог по итогам контрольной работы представил аналитическую справку с результатами работы, анализом типичных ошибок и путями возможного повышения результата

обученности.

В 8-9 классах контрольные по математике и русскому языку проводились по материалам ОГЭ-9, в 10-11 классах – по материалам ЕГЭ. По результатам контрольных работ был составлен список детей, которые набирали количество баллов за работу меньше минимального проходного (группа риска). С данной группой детей систематически проводились консультации, индивидуальная работа по разбору сложных заданий.

Кроме того, был составлен и список детей, способных показать высокие результаты на ЕГЭ (высокобалльники). С ними также проводилась индивидуальная работа.

Анализ результатов обученности по итогам 1 полугодия 2017-2018 года

Основанием для анализа являются:

1) результаты текущей аттестации обучающихся за 2 четверть (5-9 класс) и 1 полугодие (10-11 классы) 2017 - 2018 уч. года.

1. Среднее звено МОУ СОШ № 1 насчитывает 11 классов комплектов.

Число учащихся на начало года – 254 (согласно ОШ - 1 на 30.09.2017).

На конец 2 четверти по среднему звену 251 обучающихся.

Движение обучающихся:

класс	На начало года	Итого на конец 2 четверти
5 а	23	22
5 б	23	23
6 а	26	25
6 б	29	29
7 а	21	20
7 б	22	22
8 а	24	23
8 б	24	24
9 а	18	19
9 б	19	20
9 в	24	24
итого	254	251

На конец 2 четверти стандартом образования овладели – 214 обучающихся основной школы. Не освоили стандарт по одному или нескольким предметам 37 обучающихся (13,5%). Процент успеваемости составил 86,5%. Наибольшую трудность традиционно вызывает изучение точных наук. Имеют неудовлетворительно или н/а по математике 29 человек из 37 не освоивших программу (78,4%), 9 человек не аттестованы по русскому языку. По одному предмету не успевают 12 человек. Из 37 неуспевающих большой процент составили ученики, имеющие неудовлетворительный результат сразу по нескольким предметам.

Среди учащихся 9-х классов показали:

Повышенный уровень (на «5») – 1 человек - 1,3 %.

Расширенный уровень (на «4» и «5») – 15 человек – 18,3%

Ряд обучающихся имеют возможности по итогам года улучшить свои результаты.

Вызывает тревогу большое количество обучающихся 9 классов, имеющих по итогам четверти неудовлетворительный результат. 13 человек из 63 имеют отрицательный результат (15,7%).

По сравнению с 1 четвертью наблюдается снижение отрицательного показателя на 0,2%. По итогам 1 четверти были неаттестованы или имели неудовлетворительный результат 41 обучающийся с 5 по 9 класс (13,7%), то на конец 2 четверти этот показатель стал 13,5%. Обозначены следующие причины:

1. Отсутствие системного контроля за уровнем обученности обучающихся со стороны родителей.
2. Сложность программного материала по математике.
3. Отсутствие навыков самостоятельности при выполнении заданий у обучающихся.
4. Частые пропуски уроков без уважительной причины обучающимися 9-х классов.

С данной группой обучающихся ведётся постоянная работа со стороны классного руководителя, учителей-предметников, администрации. Усилия всего педагогического коллектива направлены на то, чтобы создать этим обучающимся условия, способствующие их успешности.

Учителя систематически проводят занятия с группой риска, ведётся индивидуальная работа. Но, к сожалению, ряд учащихся продолжают пропускать уроки, халатно относятся к выполнению домашнего задания. Беседы с родителями не приносят положительного результата.

Таким образом, выявлены проблемы, которые необходимо будет решить дальнейшем. С низкими результатами обученности ознакомлены родители обучающихся, учитель планирует работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, производит корректировку рабочей программы.

Анализируя качественные показатели освоения стандарта обучающимися II ступени

необходимо:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по итогам четверти неудовлетворительную отметку по предмету или неаттестацию.
2. Провести профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от выполнения родительских обязанностей, не следящими за воспитанием ребёнка.
3. Провести коррекцию рабочих программ педагога.

В течение учебного года дважды (август – сентябрь и январь) была **проведена экспертиза рабочих программ педагогов**, календарно-тематического планирования с целью выявления соответствия КТП учителей образовательным программам, а также выполнения программных требований соответствия используемых программ и учебников нормативным требованиям. В конце учебного года проведена проверка рабочих программ на предмет выполнения календарно-тематического плана. На конец года программа по всем предметам с учётом коррекции выполнена полностью, рабочие программы сданы в учебную часть.

6.1.3. Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9 классов в форме ОГЭ, 11 классов в форме ЕГЭ в школе проходила с 25 мая по 30 июня в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
3. Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2016 г. №305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394»
5. Приказ № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»

6. Письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе»
7. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2017 г. № 2 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году" (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2017, рег. № 45803)
8. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2017 г. № 4 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году" (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2017, рег. № 45803)
9. Методические материалы, рекомендуемые Рособрнадзором к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2017

А также:

1. Результаты ОГЭ
2. Результаты ЕГЭ

В итоговой аттестации участвовали допущенные протоколом пед.совета от 17.05.2017 г №5: 2 девятых класса – 37 обучающихся; 1 одиннадцатый класс – 14 человек.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ.

До начала экзаменационного периода, в течение всего учебного года, администрация школы проводила ознакомительную работу для всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся выпускных классов, их родителей) со всей поступающей нормативной документацией, регулирующей проведение государственной итоговой аттестации в текущем учебном году через Сайт школы.

Проведены родительские собрания в 9, 11 классах для ознакомления с нормативной документацией. Проведены классные собрания для выпускников школы с целью ознакомления с нормативной документацией. Проведено первоначальное анкетирование учащихся для выбора предметов итоговой аттестации в октябре 2016 года и уточняющее анкетирование в январе 2017 года. Выбор предметов осуществлялся учащимися 9 классов до 1 марта, 11 классов до 1 февраля. В мае проведены педагогические советы по допуску учащихся к итоговой аттестации и издан соответствующий приказ.

В течение подготовки к экзаменам учащимся были предоставлены для работы демонстрационные варианты ГИА, КИМы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Для учащихся были оформлены стенды с материалами для подготовки к экзаменам на 1 этаже школы и кабинетах педагогов, своевременно наполнялась вкладка «Итоговая аттестация» на официальном сайте школы, были организованы индивидуальные консультации по предметам в течение учебного года по расписанию индивидуальной работы педагогов.

Итоговую аттестацию за курс основной школы сдавали 37 обучающихся (2 класса), из них 2 выпускника получил аттестат с отличием, окончили школу на «4 и 5» - 13 обучающихся, что составляет 35 %.

Все экзамены в форме ОГЭ проходили в соответствии с Положениями и инструкциями в ППЭ 0703 на базе нашей школы. Замечаний и нарушений по процедуре проведения экзамена не выявлено.

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена - по русскому языку и математике, и два предмета из предложенных: физике, химии, литературе, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - сдавали в обязательном порядке по своему выбору.

Контроль за подготовкой выпускников к итоговой аттестации за курс основной школы в форме ОГЭ проводился систематически в течение года: диагностические контрольные работы (ДКР) по математике, русскому языку и физике на уровне школы в октябре; ДКР на уровне района в декабре; репетиционное тестирование (РТ) по математике, русскому языку и физике в марте; тестирование по всем предметам через районные методические объединения (РМО) учителей; административные контрольные работы на уровне школы в течение года. Указанные формы подготовки к ГИА способствуют достижению успешных результатов итоговой аттестации.

Выбор предметов для итоговой аттестации обучающихся 9 классов распределился так:

предмет	9 а	9 б	итого
Кол-во участников, сдававших ОГЭ по выбору	19 человек	16 человек	35 человек
Химия	1	0	1
Физика	5	0	5
Литература	2	1	3
Биология	4	2	6
Информатика	3	3	6
Английский язык	1	0	1
География	5	11	16
Обществознание	14	14	28
История	3	1	4
итого	38	32	70

Результат ОГЭ -2017

предмет	преподаватель	класс	кол-во	сдал	не сдал	средний балл	5	4	3	Кач-во	успев	СОУ
Русский язык	Кузнецова С.В.	9а	20	20	0	4,1	6	10	4	80	100	69,2
	Вострикова Н.С	9 б	17	17	0	3,47	3	3	10	35,2	100	56,3
		итого	37	37	0	3,78	9	13	14	57,6	100	62,7
математика	Иваненко И.Ю.	9 а	20	20	0	3,9	5	8	7	65	100	63,2
	Иваненко И.Ю.	9 б	17	17	0	3,17	1	4	11	29,4	100	45
		итого	37	37	0	3,56	6	12	18	48,6	100	54
литература	Кузнецова С.В.	9 а	2	2	0	4,5	1	1	0	100	100	82
	Вострикова Н.С	9 б	1	1	0	3,0	0	0	1	0	100	36
		итого	3	3	0	3,75	1	1	1	66,6	100	59
география	Дягилева М.В.	9 а	5	5	0	3,8	1	2	2	60	100	60
		9 б	11	11	0	3,63	1	5	5	54,5	100	54,5
		итого	16	16	0	3,68	2	7	7	56,2%	100	57,2
информатика	Комаристая Н.А.	9 а	3	3	0	4,0	1	1	1	66,6	100	66,6
		9-б	3	3	0	3,6	1	0	2	33,3	100	57,3
		итого	6	3	0	3,8	2	1	3	50	100	60
физика	Горбунова О.В.	9 а	5	5	0	3,6	0	3	2	60	100	53
химия	Ещанова С.Ю.	9 а	1	1	0	5,0	1	0	0	100	100	100
		итого	1	1	0	5,0	1	0	0	100	100	100
английский	Зуева А.А.	9 а	1	1	0	5,0	1	0	0	100	100	100
		итого	1	1	0	5,0	1	0	0	100	100	100
биология	Емельянова Н.А.	9 а	4	4	0	4,25	1	3	0	100	100	73
		9 б	2	2	0	3,5	0	1	1	50	100	50
		итого	6	6	0	3,87	1	4	1	75	100	61,5
история	Полищук П.Э.	9а	3	3	0	3,66	1	0	2	33,3	100	45,3
		9 б	1	1	0	4,0	0	1	0	100	100	64
		итого	4	4	0	3,8	1	1	2	50	100	59

обществознани	Ситникова Ю.В.	9 а	14	14	0	3,4	1	9	4	71,4	100	58,5
		9 б	14	13	1	3,4	0	2	11	14,3	92,8	38,5
		итого	28	27	1	3,4	1	11	15	42	96	48,5

Вывод. Таким образом, 100% результат сдачи ОГЭ показан по литературе, истории, физике, химии, биологии, иностранному, информатике, географии. Это свидетельствует о более осознанном подходе обучающихся к подготовке к ГИА. Не преодолела минимальный порог по трем предметам из 4-х в основной период одна выпускница (русский, математика, обществознание). Реализовала успешно свое право на пересдачу в дополнительные сроки в сентябре 2017 г.

На 100% подтвердили свой результат (соответствие годовой отметки по предмету) по биологии, иностранному, химии.

Из 37 выпускников, сдававших русский язык, с работой справились 36. 10 (27%) обучающихся показали результат выше годовой оценки, 7 человек (19%) показали результат ниже годовой отметки, и 20 (54%) подтвердили свои знания по русскому языку.

Математику в основной период из 37 сдававших сдали 31. Шесть человек не преодолели минимального порога. В резервный день право на пересдачу получили 5 человек, все они набрали необходимое количество баллов и получили удовлетворительную отметку. Таким образом, в целом, из 37 сдававших сдали 36 человек.

По физике из 5 сдававших 1 выпускник в сравнении с годовой отметкой написал выше, один – ниже, трое подтвердили результат.

По информатике подтвердили результат 50% сдававших – 3 человека.

По обществознанию из 28 сдававших результат выше годового показали 2 человека. Настораживает тот факт, что 12 человек показали результат ниже годовой отметки.

По географии из 16 сдававших выше годовой отметки сдали 6 человек, двое показали результат ниже годового, 50% подтвердили свой результат.

Таким образом, анализируя качественные показатели по результатам ГИА в 9 классе, выявилась **проблема**: несоответствие оценивания педагогом знаний обучающихся.

Результаты итоговой аттестации 2016-2017 года обучающихся 11 классов.

В школе работа проводилась в несколько этапов.

Нулевой этап - информирование общественности о ходе проведения эксперимента по введению ЕГЭ, обучающихся и их родителей о сроках проведения ЕГЭ, о пунктах проведения, о правах и обязанностях участников ЕГЭ, о конфликтной комиссии, о правилах подачи апелляции, о правилах выставления оценки и другое.

Обучающихся учили заполнять бланки, провели инструктажи по заполнению форм.

На участие в ЕГЭ обучающиеся заполнили заявления.

В МОУ СОШ № 1 был оформлен Уголок, информация в котором периодически обновлялась.

На уроках и консультациях с обучающимися были рассмотрены примерные задания экзаменационной работы.

Экзамен проводился в МОУ СОШ № 3. От школы учеников сопровождали назначенные педагоги.

Все результаты ЕГЭ были сообщены вовремя.

Права обучающихся были соблюдены.

Итоговую аттестацию **за курс средней школы** проходили 14 выпускников, из них 7 обучающихся окончили школу на «4 и 5», что составляет 50%. Аттестаты с отличием получила 1 выпускница. Для итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса выбрали 7 предметов, два предмета являлись обязательными для сдачи, это русский язык и математика.

В 2016-2017 учебном году на уровне школы, района и области неоднократно проводились диагностические контрольные работы и репетиционные тестирования по всем предметам в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ представлены в таблице (Таблица 3).

Код	Предмет	Кол-во	Сдал	Не сдал	Средний балл
01	Русский язык	14	14	0	60,4
02	Математика (проф)	14	13	1	40,5
03	Физика	7	7	0	45,4
06	Биология	1	1	0	47
07	История	1	1	0	55
12	Обществознание	12	12	0	58,1
22	Математика (баз)	14	14	0	4,7

Итоговая аттестация обучающихся рассматривается как инструментарий диагностики состояния работы школы, позволяющий наметить меры по ее развитию с определением текущих и перспективных задач образования, как на уровне педагога, так и на уровне ОУ.

Результаты итоговой аттестации выступают в качестве объективного показателя результативности педагогического труда, деятельности ОУ, являются системообразующим фактом для всех видов аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся является результатом работы всего педагогического коллектива. Коллектив школы реализует поставленные перед собой задачи:

- соответствие подготовки выпускника требованиям образовательных программ;
- формирование мотивации на достижение образованности выпускника, его социальной компетентности, т.е. выход на саморазвитие и самореализацию учащихся.

Результаты экзамена по обязательным предметам показали, что обучающиеся школы освоили стандарт основного общего и среднего общего образования.

Первоочередной задачей для работы педагогического коллектива в 2016-2017 году ставим повышение мотивации выпускников для сдачи итоговой аттестации, выбор новых форм и методов преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию, повышение качества знания по предметам.

Администрация школы усилит меры по отслеживанию объективных результатов обученности выпускников, планируем увеличение и расширение разнообразных форм и методов контроля.

6.1.5. Социализация выпускников

ОО – МОУ СОШ № 1

класс	Всего выпускников	10 класс Кол-во/%	Ссузы Кол-во/%	Не определился
9 а	20	14 / 70%	6 / 30%	0
9 б	17	4 / 23,5%	13 / 70,5%	0
всего	37	18 / 48,6%	19 / 48,6%	0

11 класс – 14 человек

Вуз (бюджет)	4	28,6%	8 / 57,2%
Вуз (договор)	4	28,6%	
ссуз	6	42,8%	42,8%
Не определился	0	0	

Поступили в БМКТ

	9	11
2015	2 / 7,1%	1 / 5,2%
2016	8 / 17%	0
2017	5 / 13,5%	0

Поступили на технические специальности (выпускники средней школы)

год	Всего выпускников	Из них поступили на технич. спец
2014	25	5 / 20%
2015	19	7 / 36,8%
2016	17	2 / 11,7%
2017	14	4 / 28,6%

6.2. Результаты участия обучающихся в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах

6.2.1. Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

В Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 традиционная предметная олимпиада проводится в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В школьном туре на нулевом этапе участвовали все желающие дети, начиная с 1-го класса. На первый этап вышли победители классных туров и представляли классы и предметы на школьном этапе, который выявил победителей в параллелях с 4-го по 11-й классы по 16-ти предметам. Задания были разработаны педагогами района по поручению руководителей РМО и пересылались электронной почтой специалистами МКУО ГО Богданович в день проведения олимпиады по предмету в соответствии с графиком.

По итогам школьного тура выявились победители и участники, набравшие наибольшее количество баллов.

Итоги участия обучающихся МОУ СОШ № 1 в школьном этапе ВОШ:

В 2017-2018 учебном году приняло участие в школьном этапе ВОШ большое количество ребят по практически всем предметам школьного этапа. Количество участников олимпиады по каждому из учебных предметов можно увидеть в следующей таблице:

Предмет	Участников	Побед ШЭ	Побед МЭ
Английский язык	40	10	
Биология	89	14	2
География	85	12	1
История	32	7	1
Литература	39	12	2
Математика	158	15	
ОБЖ	25	3	
Обществознание	92	12	2
Право	49	10	

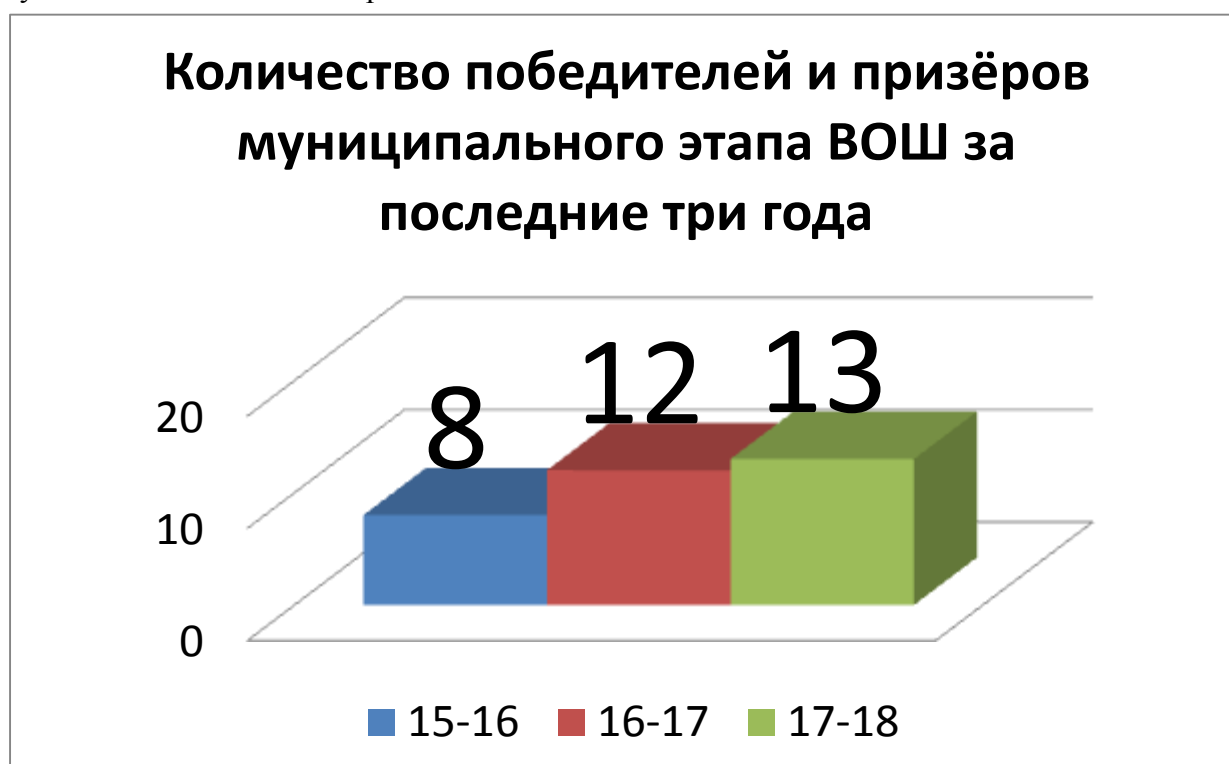
Русский язык	68	22	3
Технология	40	4	
Физика	80	3	
Физическая культура	17	12	2
Химия	10	3	
Экология	19	0	
Экономика	14	6	

Систематически школьники активно принимают участие и в муниципальном этапе ВОШ. В таблице, приведённой ниже, можно увидеть количество участников за последние три года. По данной таблице можно увидеть, что в 2015-2016 учебном году в МОУ СОШ № 1 были победители и призёры по четырём предметам, в 2016-2017 учебном году – по пяти предметам, а в 2017-2018 учебном году - по семи предметам.

Предмет	15-16	16-17	17-18
Английский язык	4	3	6
Биология	6	10	13
География	12	4	8
История	12	10	6
Литература	10	5	7
Математика	8	3	6
ОБЖ	5	0	2
Обществознание	9	9	3
Право	1	3	7
Русский язык	12	12	13
Технология (д)	2	3	0

Физика	7	3	2
Физическая культура	5	1	7
Химия	5	1	3
Экология	0	0	0
Экономика	0	0	8

Возросло за последние три учебных года и количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:



Оценка: результаты образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году удовлетворительны

7. Оценка условий функционирования школы

7.1. Кадровые условия.

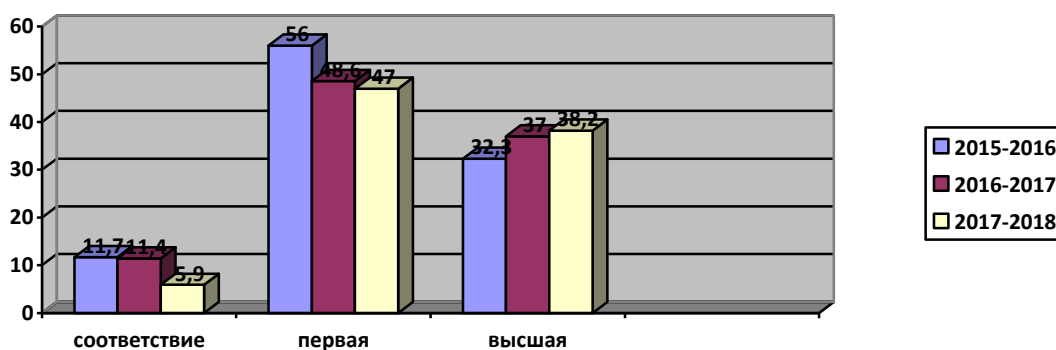
В 2017 году кадровое обеспечение - 100%.

Число педагогических работников, имеющих квалификационную категорию по итогам процедуры аттестации по итогам года, составило 97% (учитывая соответствие занимаемой должности). Один педагог имеет стаж работы менее 2 –х лет. Из числа аттестованных работников (всего 34 человека) имеют:

- соответствие занимаемой должности – 2 (все работники пенсионного возраста) – 5,9%
- первая – 16 человек - 47% (56% в 2016 году)
- высшая – 13 человек - 38,2% (32,3%)
- не имеют категории - 1

Произошло приращение показателей по количеству педагогов, имеющих по итогам аттестации высшую квалификационную категорию – с 11 человек в 2016 году до 13 человек в 2017 году.

	2015-2016 Всего 34 человека	2016-2017 Всего 35 человек	2017-2018 год (до 01.01.2018)
Соответствие занимаемой должности	4 (11,7%)	4 (11,4%)	2 (5,9%)
Первая	19 (56%)	17 (48,6%)	16 (47%)
высшая	11 (32,3%)	13 (37%)	13 (38,2%)
Без категории	0	1 (молодой специалист (до 2 лет))	1 молодой специалист (до 2 лет)



Учитывая возрастной ценз педагогов, можно отметить, что высшую категорию имеют работники, стаж которых свыше 10 лет. Работники, чей стаж составляет от 2 до 10 лет, все аттестованы на первую квалификационную категорию.

Продолжают получать высшее профессиональное образование 2 педагога –Бузакова А.Г., Пономарева Т.С.

Повышение квалификации (ДПО 16-72 часа).

I. С целью повышения квалификации учителей и преподавателей общеобразовательных предметов в течение учебного года было организовано обучение коллег на курсах повышения квалификации и семинарах. Так, тематические курсы в течение 2016-2017 учебного года прошли 22 педагога, работающих в среднем и старшем звене:

II. Курсовая подготовка педагогов:

№	ФИО	Название ДПП	год
1	Глинских Ирина Александровна	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	2016
2	Ещанова Сания Мурзалиевна	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по химии	2017
3	Клименко Павел Павлович	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по ОБЖ	2016
4	Кузнецова Ирина Ивановна	Современные технологии работы учителей математики с одаренными детьми. Подготовка школьников к олимпиадам конкурсной проектной и исследовательской деятельности	2016
5	Кузнецова Светлана Владимировна	Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку	2016

	ФИО	Образовательное мероприятие
	Дягилева Марина Владимировна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии ФГОС 2. Обеспечение реализации компетенций, прав, обязанностей образовательной организации 3. Программа подготовки должностных лиц и специалистов ГО и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС 4. Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников 5. Гармонизация этноконфессиональных отношений и профилактика экстремизма 6. Организация и проведение ГИА в 2017 году
	Глинских Ирина Александровна	<p>Оценка качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Вариативный модуль: Вариативный модуль для учителей старшей школы, заместителей руководителей образовательных учреждений, методистов школьных и муниципальных методических объединений (108 час.)</p> <p>Организация работы с Региональной информационной системой (8 час.)</p> <p>Организация работы территориальных представительств региональных предметных комиссий (8 час.)</p> <p>Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников (16 час.)</p>
	Ещанова Сания Мурзалиевна	<p>Организация методической работы учителя химии как условие повышения качества естественнонаучного образования (8 час.)</p> <p>Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников (16 час.)</p>
	Горцунова Людмила Владимировна Иваненко Инна Юрьевна Комаристая Наталия Александровна Кузнецова Ирина Ивановна Табатчикова Ольга Леонидовна	<p>Актуальные проблемы реализации концепции математического образования (108 час.)</p>
	Горцунова Людмила Владимировна Иваненко Инна Юрьевна	<p>Организация работы учителей математики с обучающимися группы риска (8 час.)</p>
	Комаристая Наталия Александровна	<p>Участие в конкурсах профессионального мастерства как ресурс повышения квалификации педагога (Конкурсы для руководителей и педагогических работников системы образования) (8 час.)</p>
	Табатчикова Ольга Леонидовна	<p>Web-семинар "Развитие профессиональной компетенции учителей математики в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (8 час.)</p>

Кузнецова Светлана Владимировна	Семинар для руководителей методических объединений учителей русского языка и литературы по теме "Роль методических объединений учителей-словесников в подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации по русскому языку и литературе" (8 час.)
	Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе (24 час.)
	Методические вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения на итоговой аттестации (ОГЭ, итоговое сочинение в 11 классе, ЕГЭ) (24 час.)
Клименко Павел Павлович	Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных организаций, образовательных организаций, организаций культуры и средств массовой информации по вопросам патриотического воспитания граждан Российской Федерации (24 час.)
	Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах по ОБЖ (24 час.)
	Реализация предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (40 час.)
Полищук Полина Эдуардовна	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий с ДОТ (80 час.)
	Организация работы учителей общественно-научных дисциплин со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися (8 час.)
	Формирование метапредметных и предметных компетенций обучающихся в ходе освоения общественно-научных дисциплин (написание сочинений по истории и обществознанию) (16 час.)
	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.) Обществознание
Вялых Любовь Васильевна	Отражение принципов современной методологии и теории иноязычного образования в УМК по английскому языку "Дрофа-ВГ" (6 час.)
	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.)
	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (80 час.)
Афанасьева Елена Ивановна	Учебно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки (24 час.)
	Проектирование программы дополнительного образования к летнему оздоровительному отдыху детей (24 час.)
	Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах (16 час.)
Алешко Ольга Георгиевна	Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, общественных организаций, образовательных организаций, организаций культуры и средств массовой информации по вопросам патриотического воспитания граждан Российской Федерации (24 час.)

Емельянова Наталья Николаевна	Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (Web-семинар) (8 час.)
Бузакова Алёна Геннадьевна Полищук Полина Эдуардовна Зуева Алёна Анатольевна	Организация и проведение ГИА в 2017 году (8 час.)
Доронин Дмитрий Анатольевич	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения (32 час.)
Ситникова Юлия Валерьевна	Технологии развития универсальных учебных действий у обучающихся в технологическом образовании (для учителей технологии) (72 час.)
	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию, обучение с использованием ДОТ (40 час.)
	Профессиональное самоопределение школьников в условиях введения ФГОС (8 час.)
Горбунова Оксана Владимировна	Организация работы учителей физики с обучающимися группы риска (8 час.)
	Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, с использованием дистанционных образовательных технологий (24 час.)
Черных Сергей Аркадьевич	Организация обучения физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (40 час.)
Долгий Вячеслав Михайлович	Технологии моделирования и конструирования в дошкольном и начальном общем образовании (32 час.)

Кроме того, 23 человека прошли обучение по ОП «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС». Ряд педагогов стали слушателями предметных вебинаров.

Все темы, по которым обучались педагоги, имеют прикладной характер и актуальны для внедрения в МОУ СОШ № 1. Коллеги в той или иной степени применяют полученные знания на практике.

Разработка учебно – методического обеспечения образовательного процесса

100% педагогов приняли участие в составлении рабочих программ по предмету.

На основании полученных данных мониторинга педагогической деятельности, можно определить основные темы выступлений педагогов МОУ СОШ № 1

ФИО	Тема	место
Дягилева М.В.	Опыт реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в ГО Богданович. Цикл мероприятий «Все, что сердцу дорого»	Окружной педагогический форум «Вечные общечеловеческие ценности как целевой ориентир современного школьного образования»
Иваненко И.Ю.	Сообщение с курсов «Организация работы учителей математики с	РМО

	обучающимися группы риска»	
	Исследовательская деятельность обучающихся в образовательном процессе общеобразовательной школе	Журнал «Путь науки» международный научный журнал, №12
Капустина С.А. Глинских И.А. Алешко О.Г.	Анализ педагогической деятельности в школе	Педсовет МОУ СОШ № 1
Капустина С.А	Интеллектуальное развитие обучающихся начальной школы	Общешкольное родительское собрание
Капустина С.А	Адаптационный период первоклассника	Общешкольное родительское собрание
Глинских И.А.	Опыт реализации программы «Инженерная школа (класс) на базе МОУ СОШ № 1»	РМО МОУ и ДОУ
Глинских И.А.	Государственная итоговая аттестация в вопросах и ответах	Родительское собрание в 8,8,11 классах
Глинских И.А.	Ролик «Жизнь школы №1: итоги первого полугодия»	Общешкольное родительское собрание 08.02.2017
Емельянова Н.Н.	Подготовка обучающихся к ОГЭ по биологии	РМО
Писцова Г.Н.	«Развитие инженерного мышления - фактор повышения качества образования»	РМО МОУ и ДОУ
Таскина Е.М.	Смысловое чтение	РМО учителей начальных классов
Таскина Е.М.	Нарушения письма и условия их компенсации	ШМО
Ситникова Ю.В.	«Технологии развития универсальных учебных действий у обучающихся в технологическом образовании»	ИРО

Кроме того, выступили с анализом педагогической деятельности на процедуре аттестации педагогических работников следующие педагоги:

По должности учитель:

педагог	Имеющаяся категория	заявленная
Таскина Е.М.	Первая	Высшая
Капустина С.А.	высшая	Высшая
Писцова Г.Н.	Первая	Высшая
Комаристая Н.А	первая	Первая

По должности педагог-организатор ОБЖ

Клименко П.П.	-	первая
---------------	---	--------

По должности воспитатель ГПД:

Таскина Е.М.	Первая	Высшая
Писцова Г.Н.	Первая	Высшая
Лоскутова О.А.		Соответствие занимаемой должности
Борноволокova Р.Н.		Соответствие занимаемой должности
Дубовкина И.М.		Соответствие занимаемой должности
Казанцева М.П.		Соответствие занимаемой должности

Ситникова О.Д.		Соответствие занимаемой должности
----------------	--	-----------------------------------

Экспертная деятельность

В течение 2017 учебного года 20 педагогов смогли принять участие в мероприятиях в качестве эксперта.

ФИО	
1. Дягилева МВ	<ul style="list-style-type: none"> • Член муниципального жюри олимпиад; • Эксперт на процедуре аттестации ПР • Эксперт по проверке открытой части ОГЭ • Эксперт АК по экспертизе методических материалов муниципального конкурса мет.разработок по курсу ОРКСЭ <ul style="list-style-type: none"> • Эксперт областной конкурсной комиссии на получение денежного поощрения учителями ОО
2. Глинских И.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Член муниципального жюри олимпиад; • Член жюри Всероссийского конкурса сочинений; • Эксперт по проверке открытой части ОГЭ по русскому языку; • Эксперт на школьной НПК; • Эксперт на процедуре аттестации ПР • Эксперт ВПР по русскому языку у учащихся 5 х классов
3. Горбунова О.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Эксперт по проверке открытой части ОГЭ
4. Бузакова А.Г.	<ul style="list-style-type: none"> • Член муниципального конкурса «Весенняя капель-2017»
5. Вострикова НС	<ul style="list-style-type: none"> • Член муниципального жюри олимпиад; • Эксперт по проверке открытой части ОГЭ по литературе; • Член жюри муниципального конкурса «В мире поэзии и прозы»
6. Зуева А.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Член муниципального жюри олимпиад
7. Иваненко И.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Поэзия природы – поэзия красоты» (УРГПУ) • Член муниципального жюри олимпиад • Эксперт на процедуре аттестации ПР • Эксперт по проверке ОГЭ по математике
8. Капустина С.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри муниципального тура олимпиад по русскому языку и математике <ul style="list-style-type: none"> • Эксперт муниципального тура олимпиад по ОРКСЭ • Эксперт ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру учащихся 4 а и 4 б классов • Эксперт на процедуре аттестации ПР
9. Комаристая Н.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри муниципального тура олимпиад по математике • Эксперт по проверке ОГЭ по математике
10. Кузнецова С.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри Тотального диктанта – 2017 • Член муниципального жюри олимпиад; • Член жюри Всероссийского конкурса сочинений; • Эксперт по проверке открытой части ОГЭ по русскому языку; • Член жюри муниципального конкурса «В мире поэзии и прозы»;
11. Кузнецова И.И.	<ul style="list-style-type: none"> • Эксперт по проверке открытой части ОГЭ по математике (ДКР)
12. Вялых Л.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри муниципального тура олимпиад • Член экспертного совета муниципального конкурса видеороликов • Эксперт по проверке ОГЭ

13. Дмитриева Г.Я.	<ul style="list-style-type: none"> • Член муниципального жюри олимпиад • Член муниципальной игры «Экоколобок»
14. Ещанова СМ	<ul style="list-style-type: none"> • Член муниципального жюри олимпиад; • Эксперт по проверке открытой части ОГЭ
15. Емельянова Н.Н.	<ul style="list-style-type: none"> • Член муниципального жюри олимпиад • Эксперт ВПР • Эксперт по проверке открытой части ОГЭ
16. Клименко П.П.	<ul style="list-style-type: none"> • Член муниципального жюри олимпиад по ОБЖ
17. Казанцева МП	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри муниципального конкурса «Воспитатель года»
18. Лоскутова ОА	<ul style="list-style-type: none"> • Член жюри Всероссийского конкурса сочинений
19. Полищук П.Э.	<ul style="list-style-type: none"> • Член муниципального жюри олимпиад по обществознанию и праву • Эксперт по проверке ОГЭ по обществознанию
20. Табатчикова О.Л.	<ul style="list-style-type: none"> • Член муниципального жюри олимпиад;

Общественная презентация материалов:

Материалы о школе в этом году были представлены следующими изданиями:

- Газета «Наш Богданович»
- Газета «Народное слово»
- Школьный сайт - <http://b1.uralschool.ru/>
- Сайт для педагогов и детей - www.infourok.ru
- Портал для детей и подростков, родителей и педагогов Вектор-успеха.рф - <http://21vu.ru/publ/>
- Сайт для педагогов - www.metod-kopilka.ru

Кроме того, в течение учебного года было несколько репортажей в Новостях на местном телевидении.

Признание заслуг педагогических работников за 2017 год

1. Звание «Человек года»

Иваненко Инна Юрьевна

2. Грамота Главы го Богданович

Емельянова Наталья Николаевна

3. Благодарность Главы го Богданович

1. Иваненко Инна Юрьевна
2. Глинских Ирина Александровна
3. Капустина Светлана Александровна
4. Лоскутова Ольга Александровна
5. Писцова Галина Николаевна
6. Кузнецова Светлана Владимировна
7. Клименко Павел Павлович

4. Благодарность Думы ГО Богданович:

1. Алешко О.Г.
2. Афанасьева Е.И.
3. Вострикова Н.С.
4. Клименко П.П.
5. Ещанова С.М.
6. Комаристая Н.А.
7. Таскина Е.М.

3. Грамота МКУ УО ГО Богданович:

1. Дягилева М.В.
2. Борноволокова Р.Н.
3. Вялых Л.В.
4. Горбунова О.В.
5. Горцунова Л.В.
6. Вострикова Н.С.
7. Доронин Д.А.
8. Дубовкина И.М.
9. Зуева А.А.
10. Полищук П.Э.
11. Казанцева М.П.
12. Ситникова О.Д.
13. Ситникова Ю.В.
14. Кузнецова И.И.
15. Табатчикова О.Л.
16. Долгий В.М.
17. Клименко П.П.
18. Лоскутова О.А.

Кроме того, педагоги школы имеют многочисленные награды за участие обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах, за победу в муниципальных конкурсах, за активное продвижение собственного педагогического опыта.

7.2. Учебно-методические условия

Сведения о фонде библиотеки

Школа на 100% укомплектована учебно-методической литературой.

Основной фонд библиотеки - 26434

Из него:

Естественные науки (экз.) - 980

Прикладные науки (экз.) - 1860

Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания (экз.)- 2189

Художественная литература (экз.)- 12257

Литература для учащихся 1-2 классов (экз.)- 1344

Учебная литература (экз.) - 7804

Кол-во экз. на одного обучающегося - 54

Материально-техническая база МОУ СОШ № 1

Здание МОУ СОШ № 1 общей площадью 4267,4 кв.м. и технологические мастерские площадью 1636,1 кв.м.

Целевое назначение использования: учебно-воспитательная деятельность.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	В МОУ СОШ имеются оборудованные учебные кабинеты
Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий	Имеются лаборантские у кабинетов физики, химии, биологии, информатики
Сведения о наличии библиотек	В школе имеется библиотека (включая читальный зал и книгохранилище) - 83,4 кв.м.

Сведения о наличии объектов спорта	На пришкольной территории имеется спортивная площадка с оборонно-спортивной полосой площадью 2856 кв.м. Есть спортивные зал площадью 197,4 кв.м.
Сведения о наличии средств обучения и воспитания	Средства обучения и воспитания представлены в таблице
Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся	В школе имеется столовая (с обеденным залом и подсобными помещениями) общей площадью 253 кв.м.
Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	Имеется кабинет информатики с выходом в интернет
Сведения об электронных образовательных ресурсах	В школе есть электронные образовательные ресурсы.

Информация об используемых площадях:

Наименование помещения	Кол-во (ед)	Площадь (кв.м.)
кабинет физики	1	64,0
лаборантская кабинета физики	1	28,1
кабинет химии	1	63,8
лаборантская кабинета химии	1	27,5
кабинет биологии	1	63,4
лаборантская кабинета биологии	1	13,7
кабинет информатики (12 +1)	1	49,8
лаборантская кабинета информатики	1	17,4
мастерские (технология)	1	1636,1
кабинет обслуживающего труда	1	49,4
учебные кабинеты	20	938,7
спортивный зал	1	197,4
актовый зал	1	162,4
медицинский кабинет (включая процедурный кабинет)	1	32,3
Библиотека (включая читальный зал и книгохранилище)	1	83,4
Административные кабинеты	3	25,8
Столовая (с обеденным залом и подсобными помещениями)	1	251,3
Вспомогательные помещения		2199,0

На пришкольной территории имеется спортивная площадка с оборонно-спортивной полосой площадью 2856 кв.м.

Оценка: условия функционирования школы соответствуют требованиям ФГОС

8. Оценка эффективности внутришкольной системы оценки качества образования

Система внутришкольного контроля включает в себя 4 раздела, охватывающие деятельность ОУ:

1. Состояние внутришкольной документации. Цель: выполнение единых требований по оформлению и заполнению школьной документации.
2. Состояние преподавания, выполнение учебных программ, экспертиза качества образования. Цель: выявление уровня выполнения учебных программ; выявление уровня обученности обучающихся.
3. Состояние и контроль методической работы, деятельности педагогов в межаттестационный период, мониторинг традиционных и инновационных процессов. Цель: отслеживание уровня профессиональной активности педагога, профессионального роста и системы работы над методической темой.
4. Состояние воспитательной работы. Цель: отслеживание качества организации и проведения общешкольных воспитательных мероприятий, их результативности; оценка деятельности классных руководителей.

Оценка: внутришкольная система оценки качества образования способствует повышению качества образования по результатам образовательной деятельности, представленным в самообследовании.