

ПРИКАЗ № 36

19.04.2021 г

г. Богданович

«Об утверждении отчета о результатах самообследования

МОУ СОШ №1 за 2020 год»

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МОУ СОШ №1 (Протокол №4 от 29.03.2021 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МОУ СОШ №1 за 2020 год (приложение к приказу).
2. Ответственному за размещение информации на официальном сайте МОУ СОШ №1, Долгому В.М. в срок до 20.04.2021 года опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МОУ СОШ № 1 в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Делопроизводителю Сергеевой О.Г. в срок до 20.04.2021 направить отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, вместе с настоящим приказом и сопроводительным письмом в МКУ УО ГО Богданович для передачи Учредителю.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ СОШ №1



Дягилева М.В.

Ознакомлены:

Долгий ВМ

Сергеева О.Г.

Российская Федерация
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 (МОУ СОШ № 1)
г. Богданович, ул. Ленина 3, 623530, тел.(34376)56745, e-mail: sosh_1@uobgd.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ СОШ №1
Протокол № 7 от 29.03.2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 1 г. Богданович
М.В.Дягилева
19.04.2021 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1
за 2020 год**

г. Богданович

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Система управления организацией

III. Оценка образовательной деятельности

IV. Содержание и качество подготовки

V. Востребованность выпускников

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

VII. Оценка кадрового обеспечения

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка материально-технической базы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 (МОУ СОШ №1)
Руководитель	Дягилева Марина Владимировна
Адрес организации	623530, Свердловская область, город Богданович, улица Ленина, дом 3
Телефон, факс	8 3437656745
Адрес электронной почты	<u>Sosh_1@uobgd.ru</u>
Школьный сайт	<u>https://b1.uralschool.ru/</u>
Учредитель	Администрация городского округа Богданович
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 17601 от 22 ноября 2013 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№8882 от 08 февраля 2016 г, срок действия: до 08 февраля 2028 года

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа, ФИО председателя	Функции
<p>Директор – Дягилева Марина Владимировна</p>	<p>Компетенции Директора Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы; - осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - осуществляет прием на работу и увольнение, а так же расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры; - утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту учреждения и в пределах его финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; - организует оказание платных дополнительных образовательных услуг, направленных на воспитание и обучение обучающихся; - заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, средств от приносящей доход деятельности; выдает доверенности; - издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения; - утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся; - несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; - обеспечивает разработку устава Учреждения, изменений к нему, новой редакции; - утверждает локальные нормативные акты Учреждения; - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; - обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения; - осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путём посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий; - определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; - осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя.

<p>Наблюдательный совет. Председатель – Ковтунова Алла Николаевна</p>	<p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; - по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения; - предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. <p>Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим коллегиальным органам Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет, Председатель – Дягилева Марина Владимировна</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе к компетенциям Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке Образовательной программы и Программы развития Учреждения; - принимает Образовательную программу, Программу развития Учреждения, - рассматривает и принимает локальные нормативные акты, затрагивающие интересы педагогических работников, обучающихся; - осуществляет анализ образовательной деятельности Учреждения; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, - выносит решение о переводе в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных настоящим Уставом; - принимает решение об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность в следующий класс, - принимает решение о применении мер дисциплинарного взыскания к обучающемуся с учетом мнения обучающихся и родителей, - принимает решение об отчислении обучающихся в связи с завершением обучающимся основного общего, среднего общего образования с выдачей документа государственного образца о соответствующем уровне образования - принимает решение об отчислении обучающегося достигшего возраста 15 лет из Учреждения за неисполнение или нарушение Устава, Учреждения, правил внутреннего распорядка, если иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников, а так же нормальное функционирование Учреждения, - принимает решение об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану, - согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или

		<p>допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных организациях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности в таких образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендует педагогических работников к различным видам поощрения; - выдвигает кандидатов в состав экспертных комиссий разного уровня, кандидатов для участия в профессиональных конкурсах разного уровня, - выдвигает кандидатуры педагогических работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Общее собрание работников.	собрание	<p>Компетенция Общего собрания трудового коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать и принимать Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, изменения в Коллективный договор; Положение о комиссии по трудовым спорам, Положение о работе с персональными данными, иные локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права; - заслушивать отчет Директора о выполнении Коллективного договора; - выдвигать коллективные требования работников Учреждения; - принимать решения об объявлении забастовки и выборах органа, возглавляющего забастовку; - избирать полномочных представителей для проведения консультаций с администрацией Учреждения по вопросам принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, и для участия в разрешении коллективного трудового спора; - выдвигать кандидатуры представителей Учреждения и общественности, в том числе, лиц имеющих заслуги в сфере образования для включения в состав Наблюдательного совета; - избирать членов комиссии по трудовым спорам; - рекомендовать работников к различным видам поощрения. <p>Общее собрание трудового коллектива не вправе вмешиваться в исполнительно-распорядительную деятельность Директора.</p>
Председатель Капустина Александровна	– Светлана	

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО математиков
- ШМО филологов
- ШМО предметов естественно – научного цикла
- ШМО предметов творческого и спортивного циклов
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

3.1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная деятельность на ступени начального общего образования строится на основе Образовательной программы начального общего образования, составленной в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Образовательная деятельность осуществляется в 10 классах-комплектах. Образовательная программа начального общего образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Нормативно-правовые основания учебного плана НОО

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г.);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1060 от 18 декабря 2012 года «О внесении изменений федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12.12 2011 №22540);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

10. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

11. О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства Просвещения России № 345 от 28.12.2018 года

12. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013

13. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)

14. Устав МОУ СОШ № 1

2. Программно - целевые основания составления учебного плана

Учебный план МОУ СОШ №1 определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Часть учебного плана начального общего образования МОУ СОШ № 1, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на учебный предмет «Ритмика».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части используется на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Наполнение федерального, национально-регионального и компонента образовательного учреждения учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов

Реализация федерального государственного стандарта через предметы федерального компонента обеспечивает и гарантирует общекультурные, общегосударственные основания для самоопределения и саморазвития обучающихся.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

3. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Продолжительность урока составляет 40 минут. Длительность перемен: после 1 урока – 15 минут, после 2, 3, 4 уроков перемены по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкультминутки.

Для учащихся 1-4 классов устанавливается пятидневная рабочая неделя. Уроки ведутся только в первую смену.

Режим работы с 8.00 до 15.30 часов, с учетом работы группы продленного дня.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования.

Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут, для 1 классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Недельная нагрузка в 1 классах при пятидневной учебной неделе составляет 21 час, во 2- 4 классах при 5-дневной учебной неделе - 23 часа.

Для изучения иностранного языка (2-4 классы) осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости не менее 25 человек. Общим выходным днем является воскресенье, для педагогов, работающих по пятидневной рабочей неделе, методическим днем является суббота.

Учебный год состоит из четырех четвертей, между ними каникулы для детей не менее 1 недели осенью и весной, не менее 10 дней зимой, 3 месяца летом. В первых классах предоставляются дополнительные каникулы не менее 1 недели в феврале месяце. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели, для остальных – 34 учебных недели.

В 2020-2021 учебном году на ступени НОО по ФГОС обучается 10 классов –комплектов.

4. Наполнение учебного плана НОО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В МОУ СОШ № 1 реализуется первый вариант примерного недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов.

Базисный учебный план реализуется в полном объеме.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. С 1 по 4 класс изучается 4 часа в неделю.

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классах – по 3 часа в неделю.

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* представлена учебными предметами **«Родной язык»** и **«Литературное чтение на родном языке»**, которые направлены на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. На изучение предмета «Родной язык» отводится 17 часов в первом полугодии, на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» 9 часов во 2 полугодии.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык».

Предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика».

Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и

структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Основное содержание работы по **формированию ИКТ-компетентности** обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов:

-**«Русский язык»:** различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом.

-**«Литературное чтение»:** работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

- Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

-**«Иностранный язык».** Создание небольшого текста на компьютере. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

-**«Математика и информатика».** Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

-**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

-Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

-**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

-**«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Его ведение характеризуется важным и необходимым условием стабильного развития нашего государства с целью личной безопасности каждого ребёнка.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** и изучается в 1 – 4 классах, преподавание каждого предмета ведётся по 1 часу в неделю.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом *«Технология»* и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1 - 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю. В рамках учебного предмета *«Технология»* в качестве учебного модуля изучаются в 3-4-х классах *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*.

Предметная область *«Физическая культура»* представлена предметом *«Физическая культура»*, изучается в 1-4-х классах по 3 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета *«Физическая культура»* в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД- 583/19 *«О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»*, от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение дополнительного часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, а также сохранения здоровья обучающихся.

В 4 классе вводится предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»*, представленная курсом *«Основы религиозных культур и светской этики»* 1 час в неделю.

В рамках учебного курса *«Основы религиозных культур и светской этики»* (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы обучающихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления обучающимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МОУ СОШ № 1 условий и ресурсов.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, и количество сформированных учебных групп

* в 2019-2020 учебном году: 1 модуль - основы светской этики – 50 обучающихся, сформировано 2 группы.

* в 2020-2021 учебном году составило 2 модуля: основы светской этики – 51 обучающийся, основы мировых религиозных культур — 13 обучающихся. Сформировано 3 группы — 2 группы изучают светскую этику и 1 группа изучает мировые религии.

По курсу ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.08.2012 №08-250). Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся аттестуется или не аттестуется.

Интеграция ОБЖ в курсы *«Физическая культура»*, *«Технология»*, *«Окружающий мир»* содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью обучающегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

п/п	N Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	---

В соответствии с ч.3. ст.44 Федерального Закона №273 – ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В качестве родного языка родителями может быть выбран как русский язык, так и иной язык из числа языков народов РФ. При выборе родителями обучающихся одного класса более одного родного языка происходит деление на группы в соответствии с письменными согласиями родителей (законных представителей) обучающихся с указанием такого языка. **Родителями 1- 4 классов, обучающихся по ФГОС, сделан выбор родного языка и литературного чтения на родном языке - русский. Факт выбора подтвержден письменным заявлением на имя руководителя школы.**

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей "Родной язык и литературное чтение на родном языке" (уровень начального общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана начального общего образования МОУ СОШ № 1, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на учебный предмет «Ритмика». Цель предмета: приобщение детей к танцевальному искусству, к хореографии, гармоничное и всестороннее развитие ребенка. Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности. На реализацию предмета отведено в 1– 4 классах 8 часов во втором полугодии.

По предмету «Ритмика» предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся.

5. Формы промежуточной аттестации

5.1 Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год, которая проводится по каждому учебному предмету, факультативному курсу по итогам учебного года;

- четвертную и полугодическую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

-текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

5.2. Четвертная, полугодовая отметка.

Оценка является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика. При вынесении оценки во внимание принимаются все отметки, полученные обучающимся в результате выполнения письменных работ и устных ответов и отраженные в классном журнале. Выражается в отметке, выставленной по пятибалльной системе.

Для объективности аттестации учитель обязан разнообразить формы контрольных мероприятий, не допускать преобладания какой-либо одной формы (например, во внимание принимаются только результаты письменных работ).

В случае примерного равенства отметок разного достоинства определяющими являются отметки за контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации (четвертная или полугодовая контрольная работа, контрольная работа по теме тематический зачёт и т.п.).

Четвертная отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовая отметка выставляется при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций (2-4 классы) и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

5.3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов

оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении

образовательных стандартов, развитии способностей, личностных образовательных приращениях

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- административные контрольные работы
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании 2 четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал

5.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.

5.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

5.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

5.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося:

- выезжающих на спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные

• О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373/ приказ №1241 от 26.11.2010 Минобразования РФ (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 №19707); приказ №2357 от 22.09.2011 Минобразования РФ (зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 №22540); приказ № 1060 от 18.12.2012 г. Минобразования РФ (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2013 г., регистрационный номер 26993); приказ № 1643 от 29.12.2014 г. Минобразования РФ;

• Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования;

• Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г.);

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 (ред. от 25.12.2013г., ред. от 24.11.2015г) Об утверждении СанПиН. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993);

• Основная образовательная программа НОО МОУ СОШ №1.

• Устав МОУ СОШ №1

• Локальные акты МОУ СОШ №1

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения МОУ СОШ № 1.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

–обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;

–оптимизирование учебной нагрузки обучающихся;

–улучшение условий для развития ребенка;

–учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся 1-4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, соревнование в соответствии с рабочей программой.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

- использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с общественностью;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической);
- использование Интернет-сайта школы, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

Научно-методическое обеспечение

Реализация внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Для школы это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Материально-техническая база школы позволяет осуществить введение внеурочной деятельности ФГОС и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Кадровое обеспечение

МОУ СОШ №1 укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все члены со средним и высшим педагогическим образованием.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Все педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов
	Учебные недели	33	34	34	34
	Количество часов за год	330 часов	340 часов	340 часов	340 часов
	Итого	1350 часов			

Режим занятий внеурочной деятельности

Соответствует требованиям ФГОС ООО и включает *регулярные* внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и *нерегулярные* внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Регулярные занятия - это, прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т.д., проводятся по расписанию, в соответствии с программами внеурочной деятельности. К регулярным внеурочным занятиям также отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей), в том числе мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности (ПДДТТ и ПБ)

К *нерегулярным занятиям* относится деятельность, проводимая классными руководителями и другими педагогическими работниками в соответствии с их должностными обязанностями с определенной периодичностью, включая мероприятия, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения и классных коллективов.

Формы нерегулярных занятий: работа школьного спортивного клуба, исследовательская деятельность, проектная деятельность, КТД, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования, поисковые исследования.

Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей, представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в 1 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, во 2-4 классах с учётом выбора учеников и родителей.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах 40 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий по спортивно-оздоровительному направлению, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

Модель организации внеурочной деятельности школы

15. Оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, библиотекарь, социальный педагог).

16. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МОУ СОШ №1, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строятся на соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали.)

Предполагаемые формы взаимодействия с родителями в рамках реализации Оптимизационной модели внеурочной деятельности:

1. Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности)
2. Совместное участие родителей и учащихся в различных видах и формах внеурочной деятельности

Направления и формы внеурочной деятельности внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное

- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, области.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
4. Духовно-нравственное:
5. Беседы, экскурсии.
6. Участие и подготовка к мероприятиям.
7. Разработка проектов.
8. Сюжетно-ролевые игры.

4. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города.
- Участие в олимпиадах
- Разработка проектов к урокам.

5. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

Кроме того, для обучающихся с 1 по 4 классы часы в рамках внеурочной деятельности реализуются учителями начальных классов в форме классных часов, подготовки и проведения праздников, экскурсий, поездок, спортивных мероприятий, согласно плану воспитательной работы.

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ НОО по показателю «Успеваемость» в 2020 г с результатами освоения обучающимися программ НОО по показателю «Успеваемость» в 2019 г, то можно отметить что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось на 10 человек (в 2019 г было 71 ученика), количество обучающихся, окончивших на «5» увеличилось на 7 ученика (в 2019 г было 10 учеников). Отсутствует количество условно переведенных учеников.

3.2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная деятельность на ступени основного общего образования строится на основе Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МОУ СОШ №1 (ООП ООО ФГОС) МОУ СОШ №1. По Основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) в 2020 учебном году обучаются 5-9-е классы.

В ООП ООО ФГОС соблюдена преемственность начального общего образования и основного общего образования, что отражено в целевых установках, моделях выпускника начального общего, основного общего образования, планируемых результатах. Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный и организационный - и имеются приложения. Целевой раздел включает Пояснительную записку, Планируемые результаты освоения программы, Систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел включает Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, Программы отдельных учебных предметов, курсов, Программу воспитания и социализации обучающихся, Программу коррекционной работы. Организационный раздел - это Учебный план основного общего образования, Организация внеурочной деятельности, Условия реализации Основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Учебные планы и План внеурочной деятельности по ступеням образования на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год представлены на сайте школы.

Учебный план основного общего образования (ФГОС) составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования"

- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897»

- Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

- О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015 № 40154)

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013

- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г №1/15)

- Письмо Минобрнауки РФ от 9 октября 2017 г. N ТС-945/08 О реализации прав граждан на получение образования на родном языке

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017 № 02-01-81/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»

- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 г. N 05-192

- Устав МОУ СОШ № 1

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Особенности организации образовательного процесса.

В МОУ СОШ № 1 обучение ведётся в 1 смену. Начало занятий – 8-00. Режим работы образовательного учреждения соответствует требованиям СанПиН (п.10.5). Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-7 классов, в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 8-9 классов. Продолжительность уроков - 40 минут. Продолжительность перемен для отдыха учащихся составляет не менее 10 и не более 20 минут.

Длительность перемен: после 1 урока – 15 мин, после 5,6 урока – 10 минут, после 2, 3, 4 уроков перемены по 20 минут. После уроков проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт.минутки.

Продолжительность учебного года основного общего образования в 5-9 классе составляет 34 недели. Минимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29, 31 и 36 часов соответственно. В 9 классе учебный год составляет 34 учебные недели (без учета ГИА), 36 часов в неделю.

В связи с введением ограничительных мер 4 четверть 2019-2020 учебного года была организована с применением дистанционных технологий. Расписание занятий каждого класса ежедневно корректировалось в соответствии с ситуацией. Учебный материал по всем предметам был выдан полностью с учетом проведенной коррекции.

В 2020-2021 году обучение началось в очном формате, начиная со 2 четверти дети были выведены на дистанционное обучение. С 16.11.20 на очное обучение вышли 1-5 класс, с 30.11.20 очно продолжили обучаться 9, 11 класс. Дистанционное обучение для обучающихся с 6 по 8 класс и для 10 класса длилось до 31.12.2020.

Наполнение учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Наполнение части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: формирование творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации на основе углубленного изучения отдельных предметов

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Учебный план реализуется в полном объеме.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: русский язык, литература.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: родной язык, родная литература.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «иностранный язык» и «второй иностранный язык». В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык, в качестве второго иностранного языка предлагается изучение немецкого и французского языка.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебными предметами математика, алгебра, геометрия и информатика.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: История России. Всеобщая история; Обществознание, География. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе использован 1 час в первом полугодии на учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России (17 часов в год.)».

Предметная область «Естественнонаучные предметы» реализуется через учебные предметы: физика, химия, биология.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка и изобразительное искусство.

Предметная область «Технология» реализуется через учебный предмет технология.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» обязательная часть учебного плана для 5-9-ого класса представлена 3 часами физической культуры.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

№	Предмет	Основные задачи реализации содержания
---	---------	---------------------------------------

п/п	ная область	
1	Русский язык и литература	<p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
2	Родной язык и родная литература	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
3	Иностранные языки	<p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого</p>

		этикета.
4	Математика и информатика	<p>осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p>
5	Общественно-научные предметы	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качества личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений</p>
6	Естественные научные предметы	<p>Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач</p>
7	Искусство	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие

		эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выживать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование устойчивого интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровища мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
8	Технология	Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное исследование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в различных формах деятельности
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей

В соответствии с ч.3. ст.44 Федерального Закона №273 – ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией. В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей "Родной язык и родная литература" (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

В качестве родного языка родителями может быть выбран как русский язык, так и иной язык из числа языков народов РФ. При выборе родителями обучающихся одного класса более одного родного языка происходит деление на группы в соответствии с письменными

согласиями родителей (законных представителей) обучающихся с указанием такого языка. Курс родного языка и родной литературы реализуется в 8-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МОУ СОШ № 1 часы, отведенные на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

В 5-9 классах по 1 часу в неделю - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а именно физической культуры.

В 5-х классах по 0,5 часа в неделю – на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и по 0,5 часа – на изучение предмета «Обществознание. Вводный курс».

В 7-х классах с целью ранней пропедевтики знаний введен предмет «Химия. Вводный курс» (1 час в неделю).

В 8-9-х классах с целью расширения математических знаний и умений введен курс «Математический практикум».

Для углубления знаний по отдельным темам в 9 классах введены курсы: «Решение задач повышенной сложности по физике», «Здоровый образ жизни», «Основные события истории России IX-XIX вв», «За страницами учебника географии», «Удивительный мир химических реакций», «Финансовая грамотность».

В рамках предпрофильной подготовки в 8 классах ведется курс «Знакомство с профессиями родного края».

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5–9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметы, реализуемые через часть, формируемую участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Количество часов, отводимое на реализацию учебного плана, не превышает установленной СанПином нормы для 6-дневного обучения.

Формы промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

Иные формы промежуточной аттестации:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- административные контрольные работы
- интегрированные контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

Стартовая диагностическая работа проводится в начале сентября. Позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения.

Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении отметки за четверть.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

Административные контрольные работы проводятся, как правило, по окончании четверти и года и включают проверку сформированности предметных результатов.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя.

Оценки за творческие работы выставляются в журнал по желанию обучающегося.

3.3. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2020 году на уровне среднего общего образования реализуется два учебных плана, реализующих ФК ГОС СОО (для обучающихся, завершающих обучение на уровне СОО в 2021 году) и ФГОС СОО (для обучающихся, поступивших в 10 класс в 2020 году).

Для обучающихся, поступивших на обучение по программам среднего общего образования в 2019 г., по выбору обучающихся и родителей (законных представителей), выбран **учебный план универсального обучения**. Данные обучающиеся изучают три учебных предмета естественнонаучного цикла ("Физика", "Химия" и "Биология") на базовом уровне. На основании Приказа Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в учебный план среднего общего образования были внесены изменения, касающиеся наполнения учебного плана 11 класса. В частности, добавлен обязательный для изучения предмет «Астрономия», который ведется 1 час в неделю (34 часа).

Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с ФК ГОС и реализует основное направление среднего общего образования - профилизацию.

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 ГО Богданович (далее МОУ СОШ №1) является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МОУ СОШ №1 входит в организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования и разработан с учетом требований нормативно-правовых документов.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", «Астрономия», "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированный учебный предмет "Обществознание (включая экономику и право)". В соответствии с Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74) интегрированный учебный предмет "Естествознание" может не изучаться в случаях, если:

- три учебных предмета естественнонаучного цикла ("Физика", "Химия" и "Биология") изучаются на базовом уровне;
- один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, два - на базовом уровне;
- два учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один - на базовом уровне.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметами «География Свердловской области» (10 класс) - 1 час в неделю, «Художественная литература Урала», 0,5 часа в неделю в 11 классе, «Речь и культура общения» - 0,5 часа в неделю (11 класс), «История Урала» (11 класс) - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся. На основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделены на преподавание элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На ведение элективных курсов отводятся занятия в субботу. В этом учебном году предполагается ведение следующих курсов: для расширения содержания по химии в 10-11 классе введен курс «Дополнительные главы по химии» по 1 часу в неделю. Для организации дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена обучающимся предложены курсы:

- Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства
- Русская орфография и пунктуация
- Человек и общество.
- Решение тестовых заданий повышенной сложности по физике
- Экологизация науки биологии
- Практикум по решению математических задач
- Органическая химия в вопросах и задачах
- Практикум по английскому языку

Все элективные курсы включены в общий учебный план и не выходят за рамки общеучебной нагрузки, предусмотренной Базисным учебным планом.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения безотметочные.

При составлении учебного плана среднего общего образования, были учтены следующие моменты:

1. С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз введен учебный предмет "Русский язык" в объеме 70 часов на базовом уровне за два года обучения.

2. Обязательный учебный предмет "Иностранный язык" изучается в объеме не менее 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи "обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне"

Для составления учебного плана при профильном обучении на основе федерального базисного учебного плана, учтено следующее:

- Включены в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента).

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента не превышает 2100 часов за два года обучения.

- в учебный план включен региональный (национально-региональный) компонент (в объеме 140 часов за два учебных года).

- в учебном плане предусмотрен компонент образовательного учреждения.

Старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Технологии", "Физической культуре", а также по "Информатике и ИКТ", "Естествознанию", "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Максимальная нагрузка обучающихся определена в соответствии с Базисным учебным планом. Учебная деятельность строится в режиме шестидневной рабочей недели.

Таким образом, данным учебным планом предусмотрено выполнение инвариантной и вариативной части Базисного учебного плана.

С 01.09.2020 г в МОУ СОШ № 1 началась реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план МОУ СОШ №1 входит в организационный раздел Основной образовательной программы среднего общего образования и разработан с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 10.06.2019г. (зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2019 №55135)
3. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями от 31 декабря 2015г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 26 июня 2016 года № 2/16-з)
9. Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.)
10. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ № 1
11. Устав МОУ СОШ № 1

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. изменений №1 от 29.06.2011 №85, изменений №2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81), Уставом МОУ СОШ №1.

Аудиторная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, общий объем допустимой аудиторной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10, 11 классов – не более 7 уроков. Аудиторная нагрузка обучающихся включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет не более 37 часов в неделю.

Образовательная деятельность в 10, 11 классах организуется в условиях 6-дневной учебной недели. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.00, продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен: после 1 урока перемена 15 минут, после 5,6 уроков - 10 минут, а после 2,3,4 уроков больших перемены по 20 минут.

На основании Методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.) внесены изменения в режим работы школы. Так, изменен график перемен. Длительность перемен: после 1 - 5 урока – 15 мин, после 6 -7 урока – 10 минут. Кроме того, в школе проводится влажная уборка помещений. Уборка коридоров и помещений проводится и во время занятий. Для обучающихся во время уроков проводятся физкульт.минутки. Доступ детей в школу организован по особому графику. Прием пищи также организован в соответствии с Рекомендациями Роспотребнадзора и Рособнадзора.

Объем домашних заданий (по всем предметам) по затратам времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов в день.

Продолжительность учебного года в 10- 11-х классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации в 11-х классах и учебных сборов в 10-х классах. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС СОО составляет не более 700 часов за два учебных года. Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть составляет 60 % от объема программы.

В обязательной части учебного плана представлены все предметные области и обязательные учебные предметы для изучения, в соответствии с ФГОС СОО:

- «Русский язык и литература» («Русский язык», «Литература»);
- «Иностранные языки» («Иностранный язык» (английский язык));

«Математика и информатика» («Математика»);

«Естественные науки» («Биология», «Химия», «Астрономия» (11 класс))

«Общественные науки» («История», «Обществознание»);

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива; обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью. Данная часть учебного плана составляет 40 % от объема программы и представлена следующими **учебными предметами**: «География», «Право», «Информатика», «Физика», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «МХК», «География Свердловской области» (10 класс), а также **курсами по выбору**: «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Теория и практика написания сочинения», «Дополнительные главы по химии», «Практикум по математике», «Основы профориентации». Учебные предметы обязательны для посещения обучающимися и являются отметочными. Изучение курсов по выбору без отметочное. Основанием для изучения курсов по выбору является заявление родителей (законных представителей) обучающихся.

Обязательным элементом учебного плана является выполнение обучающимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждому обучающемуся в учебном плане отведено 102 часа. Выполнение индивидуального проекта регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11 классов ФГОС СОО.

Контроль и оценивание реализации учебного плана

Система оценивания реализации учебного плана состоит из нескольких уровней, включающих оценивание как урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся в предметных, метапредметных и личностных результатах:

9. оценивание образовательных достижений обучающихся предметам учебного плана базового уровня;
10. оценивание процесса и результата работы обучающихся над индивидуальным проектом;
11. оценивание степени участия в дополнительном образовании и его результативности;

Оценивание включает несколько уровней:

4. самооценка
5. формирующее оценивание учителя;
6. административный контроль и диагностика;

• экспертное (внешнее) оценивание (ЕГЭ, итоговое сочинение в 11 классе, региональные репетиционные тестирования, Всероссийские проверочные работы (ВПР) и другие.

Административному контролю подлежат предметы для обязательной сдачи ЕГЭ и метапредметные умения и навыки обучающихся. Контроль осуществляется в рамках административных контрольных работ и промежуточной аттестации. Цель контроля – установление фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится, как правило, в период с 10 по 20 мая в виде административных контрольных работ. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для обучающихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно- оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д., устанавливаются администрацией школы.

Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 11 класса в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций (10-11 классы), и представляет собой результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного полугодия. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления в пользу обучающегося.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации в устной форме.

Для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) устанавливаются особые сроки и порядок проведения промежуточной аттестации:

- выезжающих на спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Оценка является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика. При вынесении оценки во внимание принимаются все отметки, полученные обучающимися в результате выполнения письменных работ и устных ответов и отраженные в классном журнале. Выражается в отметке, выставленной по пятибалльной системе. Полугодовая отметка выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета образовательного учреждения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательное учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия, сформированная директором учреждения.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на родителей, законных представителей.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Образовательное учреждение информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

Решением педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся 11-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана и имеющие зачет за итоговое сочинение.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена. Для последней категории выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

- Муниципальным автономным учреждением культуры "Центр современной культурной среды городского округа Богданович";
- Государственным учреждением занятости Свердловской области «Богдановичский центр занятости»;
- Центром социальной помощи семье и детям

3. С органами правопорядка:

ОМВД, ГИБДД, подразделением по делам несовершеннолетних, ТКДНиЗП

4. С общественными организациями:

- Комитетом солдатских матерей городского округа Богданович;
- Богдановичской местной организацией Общероссийской общественной организацией инвалидов «Союз «Чернобыль» России»;
- Общественной организацией ветеранов войны, труда, боевых действий, государственной службы, пенсионеров городского округа Богданович;
- Общественной организацией «Военные моряки городского округа Богданович»;
- Общественной организацией «Союз офицеров запаса»;
- Некоммерческой организацией городского округа Богданович «Станичное казачье общество Станица «Богдановичская»»;
- Свердловским региональным молодежно-патриотическим общественным движением «Казачий дозор»;
- Общественной организацией ветеранов воздушно-десантных войск и войск специального назначения «Союз десантников городского округа Богданович»;
- Общественным движением «Родительский комитет ГО Богданович»;
- местной молодежной общественной организацией городского округа Богданович "Молодежь Богдановича".

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития. Структура плана соответствует методике проведения коллективных воспитательных дел.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись:

- тематические классные часы,
- беседы,
- коллективные творческие дела,
- фестивали совместного творчества учеников-родителей и учителей,
- конкурсы, викторины,
- массовые спортивные соревнования,
- познавательные квест-игры,
- экскурсии,
- онлайн- мероприятия: викторины; фестивали; творческие дела.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в мероприятия разных уровней. Освещение всех событий школьной жизни проходит в «Новостях» на сайте МОУ СОШ №1.

Основные направления воспитательной системы школы:

1. Интеллект
2. Нравственность
3. Гражданственность и патриотизм
4. Досуг
5. Здоровье

Работа по всем направлениям опирается на имеющиеся традиции школы и ключевые дела.

Интеллектуальное направление.

Задачи:

1. Формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования.
2. Создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Обучение самообразованию.

Ключевые дела:

- праздник знаний;
- фестиваль «Я знаю много интересного»;
- предметные декады, вечера, интеллектуальные игры, квест-игры;
- конкурсы, турниры знатоков
- неделя детской книги
- участие в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Нравственное направление.

Задачи:

1. Формирование у учащихся нравственной культуры миропонимания.
2. Формирование у учащихся осознания исторического прошлого и будущего и своей роли в нём.

Ключевые дела:

- цикл тематических классных часов «Азбука нравственности»;
- экскурсии в краеведческий музей г. Богданович;
- участие в Дне пожилых людей;
- организация «Встречи поколений» с тружениками тыла в годы Великой Отечественной войны, учителями– пенсионерами, беседы – воспоминания с представителями Комитета солдатских матерей городского округа Богданович;
- организация «Круглых столов» в рамках социального сотрудничества с представителями Некоммерческой организацией городского округа Богданович «Станичное казачье общество Станица «Богдановичская»;
- организация классных коллективных творческих дел;
- диагностика сформированности основных нравственных качеств учащихся.

Направление «Гражданственность и патриотизм».

Задачи:

1. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
2. Выработка стойких навыков ответственного отношения к родине, старшему поколению, семье, родителям.
3. Формирование навыков патриотизма и уважения к истории родины.

В школе реализуется программа патриотического воспитания. В рамках этой программы учащимися школы реализуется долгосрочный проект "Звёзды на погонах», ведётся круглогодичное шефство над ветеранами педагогического труда и встречи с тружениками тыла, совместно с Советом ветеранов городского округа учащиеся школы ежегодно участвуют в общественно-значимых акциях: "Забота" к 1 октября, 23 февраля и 9 мая, концертах для ветеранов. Доброй традицией школы стало ежегодное проведение акций "Георгиевская лента", "Бессмертный полк", "Белые журавлики".

Ежегодно в школе, в мае, организуется и проводится общешкольный смотр строя и песни. В данном виде совместной деятельности прослеживается активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: ученики-родители-учителя-социальные партнеры.

В реализации программы патриотического воспитания используются разнообразные формы работы: создаются информационные стенды, проходят встречи с тружениками тыла, участниками локальных войн, проводятся линейки Памяти (в День Неизвестного солдата, День памяти участников локальных войн, 22 июня), тематические классные часы "Воинская доблесть России", организуются фестивали патриотической песни.

Важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет сотрудничество с литературным музеем Степана Щипачева и краеведческим музеем города Богдановича. Организация и проведение таких совместных мероприятий призвана показать ценность гражданско - патриотического воспитания школьников. Совместный разговор, рассказы о подвигах жителей Богдановича, демонстрируют учащимся стойкую связь подрастающего поколения с ветеранами войны и труда, является местом знакомства учащихся с историей родного края, города, школы.

Досуговое направление.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности.
2. Использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся.

Ключевые дела:

Общешкольные праздники:

- линейка «Первое сентября»;
- День учителя;
- «Общешкольный фестиваль дружбы народов Урала»;
- общешкольный «Фестиваль профессий»;
- праздник прощания с Букварём;
- общешкольный фестиваль мастер-классов классных коллективов «Улица Новогодних чудес»;

- общешкольный фестиваль патриотической песни;
 - общешкольный конкурс «Ученик года»;
 - Последний звонок;
 - общешкольный фестиваль семей «День семьи. День чести»;
 - праздник «Здравствуй, лето».
- Работа кружков, творческих объединений.

Направление «Здоровье».

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
2. Организовать систему профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.

Ключевые дела

1. Туризм, краеведение:
 - туристические игры;
 - общешкольные дни здоровья.
2. Соревнования и спортивные праздники
 - общешкольные спортивные турниры по различным видам спорта (командные и личного первенства);
 - спортивные праздники;
 - цикл спортивных мероприятий, приуроченный к тем или иным датам;
 - подготовка сборных команд школы по различным видам спорта для участия в районных соревнованиях;
 - расширение сети спортивных секций
3. Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы:
 - беседы, лекции, встречи с интересными людьми; распространение буклетов, листовок, размещение профилактических материалов на страницах школьного сайта, в классных родительских и ученических чатах;
 - совершенствование совместной работы с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Богдановичская центральная районная больница»;
4. Мониторинг физической подготовленности учащихся.
5. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по школе по БД». На административном совещании утверждены: план занятий отряда ЮИД; план профилактической работы по ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе; план контроля состояния изучения ПДД; программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у

детей навыков безопасного поведения; положение о работе ответственного по школе по БД; Положение об отряде ЮИД; Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» давно вошли в традиционные дела школы.

В ходе месячника были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома». (1-11 кл.), путешествие в страну дорожных знаков. (1-4 кл.), викторину в виде тестовых заданий.

Мероприятия в 4 четверти 2020 года проводились в дистанционном формате:

- проведение Международного Дня детского телефона доверия;
- размещена информации для родителей на сайте школы о правилах перевозки детей в автомобиле и "Памятки для родителей по обеспечению безопасности несовершеннолетних в период летних каникул";
- в 1-11 классах проведены ряд инструктажей по организации безопасного пребывания в социуме, в частности "Инструктажи по профилактике детского травматизма";
- проведение дистанционных тематических родительских собраний «Безопасные каникулы».

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести:

- эффективное использование в воспитательной практике общешкольных коллективных творческих дел (КТД), фестивалей, большинство из которых имеют ярко выраженное художественно-эстетическое содержание;
- использование «Ключевых» творческих дел; - методику «долговременной» игры (организации многодневных общешкольных фестивалей); - сеть секций и кружков; - сотрудничество с социальными партнерами.
- достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку классных руководителей, педагогов в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы с учащимися.

Методическая работа

В школе действует МО классных руководителей, на котором пополняется научно-методический багаж.

Эффективно используются такие формы работы, как семинар-практикум, изучение передового опыта, наставничество, обмен опытом по посещаемым курсам.

Основными направлениями деятельности МО являются: аналитическая и исследовательская, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности

классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: инструктивно - методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады, конкурсы методических разработок.

Качественная характеристика классных руководителей.

В 2020 году обязанности классного руководителя были возложены на 22 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 9 человек, в среднем звене - 10 человек, в старшем звене - 2 человека, один классный руководитель осуществлял классное руководство в двух классах.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- оценке уровня социализированности, как результата самосовершенствования личности
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В 2020 году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Организация работы классных руководителей в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год.
2. Семинар «Формы и методы работы классного руководителя с родителями». Обмен опытом работы педагогов.
3. Ученическое самоуправление. РДШ. Новые формы работы. Современные коммеморативные практики: образовательный и воспитательный потенциал
4. Итоговое заседание:

Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.

Результаты диагностики уровня социализированности учащихся.

Реализация планов воспитательной работы.

Совместная работа классных руководителей включала в себя разработку и адаптацию планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Организация внеурочной деятельности

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе, личных потребностей обучающихся.

В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся, совместно с

))

родителями, формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор занятости. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ СОШ №1 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Основной образовательной программы основного общего образования. Набор внеурочных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности составляются программы внеурочных курсов соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы. Форма проведения - групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Для реализации данных направлений внеурочной деятельности привлекается как потенциал педагогических работников школы, так и организаций дополнительного образования и занятости Городского Округа Богданович:

- специалисты МБУК "Парк культуры и отдыха";
- Центром детского творчества ГО Богданович «Креатив»;
- тренерским составом МБУСпортивная школа;
- МБУ Спортивная школа по хоккею с мячом;
- МАУ ГО Богданович "МФСЦ "ОЛИМП";
- специалистами Делового и культурного центра;
- местной молодежной общественной организацией городского округа Богданович "Молодежь Богдановича".

Оценка организации учебного процесса

(распространение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)

Система ПФДО в МОУ СОШ №1 реализуется через выдачу и активацию именных сертификатов детям, на основании которых они получают возможность обучаться по дополнительным программам, а также через наполнение навигатора дополнительными общеразвивающими программами.

Количество обучающихся, имеющих сертификаты ПФДО, которые были выданы и активированы в МОУ СОШ № 1 в 2020 году, составляет 60 % от общего количества обучающихся в МОУ СОШ №1.

Охват детей дополнительным образованием

Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в системе ПФДО, выросла с 8 % в 2019 году до 11 % в 2020 году.

Сведения о контингенте обучающихся

На конец 2020 года в МОУ СОШ №1 по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности обучались 62 человека, из них девочек – 12.

В возрастной структуре контингента обучающихся преобладают обучающиеся первых и вторых классов. Доля обучающихся среднего звена составляет 7 %.

Возрастная характеристика обучающихся (число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года)	Количество
7 лет	19
8 лет	18
9 лет	11
10 лет	6
11 лет	4
12 лет	2
13 лет	2

По программам дополнительного образования технической направленности обучаются 1 ученик с ограниченными возможностями здоровья, 2 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В 2020 году в рамках персонифицированного дополнительного образования в МОУ СОШ №1 реализовывались 2 программы.

Обе программы находятся в реестре значимых бюджетных программ. Имеют техническую направленность (робототехника). Разработанные программы составлены с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром. Программы направлены на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствуют многостороннему развитию личности ребенка и побуждают получать знания дальше, учитывают психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально – волевой сфере высших психических функций.

Программа «*Моделирование и робототехника*» (возраст - 6 лет 6 месяцев - 10 лет) рассчитана на реализацию двух модулей, т.е. на 2 года обучения. Количество часов обучения в каждом модуле -102. На 1 модуль (первый год обучения) зачислены 2 группы - «Лего-лучики» и «Лего-звездочки». Наполняемость групп по 10 человек. На 2 модуль (второй год обучения) зачислены 3 группы – «Роботяжки», «Лего-знайки» и «Лего-звезды». Наполняемость групп по 10 человек.

Целью реализации программы является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе. Отличительная особенность: данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego WeDo и Lego WeDo 2.0. Программа предполагает минимальный уровень знаний операционной системы Windows. Во время занятий учащиеся собирают и программируют роботов, проектируют и реализуют миссии, осуществляемые роботами – умными машинками. Командная работа при выполнении практических миссий способствует развитию

коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами робототехники.

Программа «*Основы робототехники на примере Lego Mindstorm EV3*» (возраст - 8 лет - 12 лет) рассчитана на реализацию одного модуля. Количество часов обучения – 102. На программу зачислена одна группа «Робознайки». Наполняемость группы -12 человек.

Цель программы: развить интерес школьников к конструированию и программированию технических систем, расширить их область знаний, а также придать необходимый импульс для творческой реализации в робототехнике и смежных с ней областях (программирование, механика, электроника, инженерное конструирование). Программа курса «Основы робототехники» построена на применении конструктора Lego Mindstorm Education EV3 для достижения образовательных целей. Lego EV3 обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет ученикам получить результат в пределах одного или пары уроков. И при этом возможности в изменении моделей и программ - очень широкие, и такой подход позволяет обучающимся усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы. Программное обеспечение Lego Mindstorm Education EV3 обладает очень широкими возможностями, в частности, позволяет вести рабочую тетрадь и представлять свои проекты прямо в среде программного обеспечения Lego EV3.

В реализации программ технической направленности участвует 1 педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование и 1 квалификационную категорию.

В качестве заключения необходимо отметить, что работа по выдаче и активации сертификатов системы персонифицированного дополнительного образования продолжается, программы дополнительного образования на портале дополняются программами физкультурно-спортивной направленности. Это способствует повышению доступности и расширению возможностей получения дополнительного образования детьми.

Работа с родителями. Родительский комитет школы

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, создан Родительский комитет школы.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем участия в классных часах, воспитательных бесед, участия в классных и общешкольных мероприятиях, экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

В 2020 году проведены следующие заседания родительских сообществ классов (очно и дистанционно):

1. Ознакомление родителей с итогами участия классов в фестивальном движении школы;
2. Подведение итогов работы включенности родителей в жизнь школы.

3. Организация досуговой деятельности обучающихся. Занятость учащихся во внеурочное время.
4. Об организации работы школьного совета профилактики, о проводимой профилактической работе с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, семьями социального риска, социально незащищенными семьями (проведение рейдов по неблагополучным семьям).
5. Профилактика дорожно - транспортного травматизма. Родительский патруль.
6. О старте операции «Безопасное лето».
7. Об организации занятости учащихся в каникулярное время.
8. Антикоррупционное воспитание как составная часть воспитательной системы образовательной организации.

Выводы: анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2020 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Наблюдается повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и областного уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

В соответствии с ФЗ РФ № 120-1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа направлена на повышение эффективности правовой защиты детей и подростков, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, профилактики наркомании, снижения уровня безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий.

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями учителей, педагогов - психологов, медиков, социальных педагогов во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С каждым несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете в школе ведется работа по индивидуально-профилактическим планам (ИПР) с привлечением к данной работе социального педагога и специалистов других органов системы профилактики по необходимости.

В планы работы образовательного учреждения включены мероприятия по формированию законопослушного поведения у подростков, профилактике жестокого обращения с детьми, профилактике суицида среди подростков и т.д. Несовершеннолетние «группы риска» в обязательном порядке привлекаются для участия в данных мероприятиях.

Социальным педагогом проводился 1 раз в четверть мониторинг несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК), производится сверка несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, ведется ежедневный контроль посещаемости детьми данной категории.

Важным направлением в работе с детьми «группы риска» является организация занятости несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время.

На конец 2020 количество несовершеннолетних, находящихся в СОП - 9 человек.

В 2020 году на учет в ТКДН и ЗП состоит 1 учащийся.

В школе проводится большая работа по вовлечению обучающихся, (в том числе и состоящих на различных видах учета), в досуговые мероприятия.

Особое внимание уделяется летней занятости несовершеннолетних.

Работа с обучающимися в школе носит многогранный характер. Она направлена на решение социально-психологических проблем, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, саморазвитии и самовоспитании, включение ребенка в социально-значимую деятельность.

При работе с обучающимися используются различные формы, методы, приемы и способы. Ведущим направлением в деятельности является решение проблем ребенка. Проблемы носят разноплановый характер, и в зависимости от возникшей проблемы, выстраивается алгоритм работы с данным ребенком:

социально психологическое сопровождение - беседы, диагностика, классные часы, психологическое консультирование, тренинги, посещение семьи, родительские собрания, Совет профилактики, различные акции, родительский лекторий и т.д.;

учебно-воспитательная и внеурочная деятельность - контроль успеваемости и посещаемости, контроль за посещаемостью кружков и секций.

Для эффективности данного вида деятельности разработана и применяется технология индивидуально-профилактической работы.

Сбор информации происходит через такие методы как: социальный паспорт класса, наблюдение за ребенком (в учебной и во внеклассной деятельности); беседа непосредственно с ребенком, классным руководителем, преподавателем - предметником, родителями; методы диагностики личности, семьи, социума. По итогам анализа социального паспорта каждого класса составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, замещающие, списки детей из многодетных семей, состоящих на ВШУ и в ПДН).

Ведется контроль по выявлению, учету и успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, состоящих на профилактических учетах и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

За прошедший учебный год было выявлено трое детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины. С этими детьми и их семьями в системе педагогического и профилактического сопровождения организуется и проводится коррекционно-профилактическая работа: посещение семей, консультирование родителей, просвещение и консультирование несовершеннолетних, профилактические и доверительные беседы и т.д. К концу года ситуация изменилась в лучшую сторону. Подростки перестали пропускать

учебные занятия. Для реализации конституционного права обучающихся на получение обязательного образования, родителям и подросткам были предложены индивидуальные занятия, консультативные встречи с педагогами, профилактические беседы, рассмотрены вопросы по организации занятости в каникулярное время.

Администрация МОУ СОШ №1, классные руководители и социальный педагог работают в тесном контакте с представителями субъектов профилактики, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами ТКДН и ЗП, инспектором ПДН, сотрудниками ЦСПСиД го Богдановича.

Большая часть работы заключается в помощи несовершеннолетним и их родителям, находившимся в социально - опасном положении. Основной проблемой в обследованных семьях служит попустительский стиль воспитания, систематическое употребление родителями алкогольной продукции, безработность родителей, низкий материальный достаток, уклонение от исполнения своих родительских обязанностей.

Вследствие этого появляются пропуски уроков у детей, самовольные уходы из семей, агрессивное поведение, имеют место совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними. При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские, профилактические, консультативно-педагогические беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

Во взаимодействии с подразделением по делам несовершеннолетних ОМВД России по Богдановичскому району осуществляется планомерная систематическая работа в следующих направлениях:

1. Совместные рейды по неблагополучным семьям, при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа;
2. Организация деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: совместные беседы с инспектором, круглые столы по данным проблемам, Совет профилактики;
3. Выступления на родительских собраниях.

Вывод. Профилактическая деятельность в ОУ строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями классных руководителей, учителей – предметников, администрации МОУ СОШ №1, социального педагога во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика экстремизма и гармонизации межнациональных отношений

Одним из важнейших направлений профилактической работы ОУ является профилактика и предупреждение экстремистских проявлений среди несовершеннолетних, пропаганда распространения идей толерантности, уважения к другим культурам.

С целью обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы, предупреждения экстремистских проявлений среди несовершеннолетних проводится следующая работа:

- систематическая визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, калиток, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности. Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжения, канализации;
- составление графика дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся;

- документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий для обучающихся;
- корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности;
- проведение плановой эвакуации обучающихся (дважды в год).

Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде:

1. День знаний. Урок Мира.
2. Общешкольный фестиваль дружбы народов Урала, который в 2020 году проходил в дистанционном формате;
3. День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы «День памяти жертв Бесланской трагедии; «Терроризм. Как не стать его жертвой» и др.).
4. Международный день мира.
5. Уроки ОБЖ о правилах поведения при возникновении ЧС, несчастных случаев, по профилактике экстремизма «Характерные особенности экстремизма».
6. Месячник правового воспитания.
7. Родительские собрания с освещением вопросов по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.
10. Размещение на сайте школы памяток по профилактике экстремизма в молодежной среде.
11. Международный день толерантности (уроки доброты «Нам в конфликтах жить нельзя, возьмемся за руки друзья!»).
12. Всемирный день приветствия («Здравствуйте! Или день приветствий»).
13. Общешкольный родительский фестиваль «День семьи. День чести!»;
14. Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взаимодействие ради будущего».
15. Индивидуальные консультации для родителей «Я и мой ребенок», «Тревоги и страхи моего ребенка».
16. Уроки доброты, акции («Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Начни с себя и мир станет добрее», «Культура общения с людьми с инвалидностью», посвященные дню инвалидов).
17. Беседы профилактического характера с семьями, требующими особого педагогического внимания, имеющих несовершеннолетних детей о недопустимости вовлечения подростков в экстремистскую деятельность.
18. Беседы на классных часах, направленных на исключение случаев национальной вражды, на сплочение детского коллектива с элементами тренинга («Мы разные, но мы вместе», «Правила школьной жизни», «Я среди людей»).
19. Тематические классные часы «Мы разные. Мы вместе!».
20. Тренинги «Цепочка дружбы. Цепочка терпимости».
21. Индивидуальные беседы, инструктажи на темы о правилах поведения в обществе, при возникновении ЧС, несчастных случаев:
 - «Правила поведения в образовательном учреждении и общественных местах», «Правила поведения и оказания помощи при различных чрезвычайных ситуациях», «Улица и мы»,
 - «Один дома»,
 - «Как не стать жертвой преступления»,
 - «О недопустимости нахождения детей в ночное время без сопровождения законных представителей»,
 - «Кибербезопасность»,

- «Терроризм. Как не стать его жертвой»,
 - «Предупреждение совершения несовершеннолетними противоправных действий и о последствиях их совершения»,
 - «Профилактика чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев с обучающимися» и т.п.
22. Организационные мероприятия и обеспечение дополнительных мер безопасности новогодних мероприятий.
 23. Информационные стенды с размещением информации антитеррористического содержания.
 24. Встреча с работниками ОМВД, ПДН по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях («Телефонный терроризм», «Ответственность за ведома ложные сообщения об угрозе совершения террористических актов» и др.)
 25. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.
 26. Распространение среди родителей и детей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет («Безопасный Интернет», по противодействию экстремистской деятельности «Телефонный экстремизм», «Терроризм - угроза обществу», «Скажем терроризму - НЕТ», по правилам поведения в обществе, при возникновении ЧС, несчастных случаев «Безопасное детство», «Если ты дома один», «Общение с незнакомцами», «Арифметика безопасности» и т.д.).
 27. Месячник безопасности (Единый урок формирования культуры безопасности обучающихся, «Правила безопасности», «Наша жизнь - территория безопасности», «Рекомендации по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального характера» и т.д.)

В течение учебного года систематически производилась проверка методической литературы библиотечного фонда на содержание книг с экстремистской направленностью. Школа обеспечена фильтрами, которые перекрывают сайты, содержащие информацию, запрещенную для учащихся. Представители администрации, классные руководители и преподаватель-организатор ОБЖ за 2019/2020 учебный год приняли участие в дополнительной программе повышения квалификации по профилактике проявления экстремистской направленности в молодежной и подростковой среде.

Вывод. За отчетный период случаев экстремизма среди обучающихся школы не зафиксировано, группировки экстремистской направленности в образовательной среде отсутствуют. Ведется грамотно выстроенная профилактическая работа в данном направлении.

Работа с одаренными детьми

В муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 1 традиционная предметная олимпиада проводится в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

В школьном туре на первом этапе участвовали все желающие дети, начиная с 4-го класса. Всего приняло участие в школьном этапе ВсОШ по 17 предметам 215 обучающихся, что составляет 39% всех школьников. Задания были разработаны педагогами района по поручению руководителей РМО и пересылались электронной почтой специалистами МКУ УО ГО Богданович в день проведения олимпиады по предмету в соответствии с графиком.

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
-------------	-----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	------------------------	---------------------

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
2020-2021	283	215	75.97	1	40	45

Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Предмет	Всего учащихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Математика	66	64	96.97	2	2	7
Русский язык	66	64	96.97	2	1	3

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по 24 общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся *	Количество участников олимпиады **	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
1	Английский язык	283	11	3.89	0	2	2
2	Астрономия	283	3	1.06	0	0	0
3	Биология	283	21	7.42	0	3	5
4	География	283	15	5.3	0	4	3
5	Информатика и ИКТ	283	15	5.3	0	0	0
6	Искусство (Мировая художественная культура)	283	2	0.71	0	1	0
7	История	283	31	10.95	0	2	3
8	Литература	283	11	3.89	0	5	0
9	Математика	283	83	29.33	0	5	1
10	Основы безопасности жизнедеятельности	283	5	1.77	0	0	0

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся *	Количество участников олимпиады **	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
11	Обществознание	283	61	21.55	0	4	7
12	Право	283	29	10.25	0	2	1
13	Русский язык	283	115	40.64	0	6	8
14	Технология	283	19	6.71	1	0	0
15	Физика	283	9	3.18	0	2	0
16	Физическая культура	283	43	15.19	0	13	19
17	Химия	283	10	3.53	0	2	0

* За количество обучающихся посчитана общая сумма учащихся 1-11 классов по ВСЕМ школам

** В количество участников включены все участники школьного этапа олимпиады с 5-го класса по 24 предметам ВСОШ

В 202/2021 учебном году победителями и призёрами муниципального этапа ВОШ стали:

№	Фамилия, имя	класс	предмет	статус	учитель
1	Иванов Денис Александрович	9	литература	призёр	Буглова С.В.
2	Исакова Ксения Александровна	8	литература	призёр	Вострикова Н.С.
3	Михеев Никита Максимович	8	физическая культура	призёр	Черных С.А.
4	Петров Александр Иванович	7	физическая культура	призёр	Черных С.А.

По сравнению с прошлым годом количество победителей муниципального этапа ВОШ уменьшилось.

	Предмет	Количество победителей муниципального этапа ВОШ		
		2018 год	2019 год	2020 год
1	Английский язык	1	0	0
2	Биология	1	2	0
3	География	0	1	0
4	Информатика	0	1	0

5	История	3	0	0
6	Литература	2	2	2
7	Обществознание	1	0	0
8	Физическая культура	3	3	2
	Итого:	11	9	4

В 2020/2021 учебном году обучающиеся нашей школы в третий раз приняли участие в многопрофильной олимпиаде школьников «Изумруд», которая проводится Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина с 2015 года на территории России и стран «ближнего» зарубежья для школьников 8-11 классов в два этапа по следующим дисциплинам:

- Информатика
- История
- Математика
- Обществознание
- Политология
- Русский язык
- Социология
- Физика
- Химия

Наши ребята приняли участие во всех указанных дисциплинах.

Участие учащихся и педагогов МОУ СОШ №1 в региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, проектах:

1. Всероссийский конкурс сочинений среди школьников «Без срока давности», приуроченный к Году памяти и славы в 2020 году. Февраль, 2020 г. Демина Алиса – призер.
2. Областной конкурс «Мои земляки-свердловчане – участники Великой Отечественной войны труженики тыла». Март, 2020. Измествев С, призер.
3. Областной онлайн-конкурс «Бумажный майнкрафт». Август, 2020. Вялых А – победитель
4. Олимпиада по физике при Асбестовско-Сухоложского филиале ГБПОУ "СОМК", ноябрь, 2020. 3 ученика стали победителями: 2 место занял Суховских Кирилл, 3 место разделили Чертов Игорь и Григорьев Владимир.
5. муниципальный этап конкурса работников образования «Молодой учитель», ноябрь, 2020 г. Швецова Т.А. – победитель
6. Всероссийский фестиваль науки «НАУКА 0+», ноябрь, 2020 Горбунова К - победитель).
7. областной конкурс творческих работ «Моя идея ЯРЧЕ всех», 3 место учащиеся 3-б класса

В 2020 учебном году ученики нашей школы продолжают принимать активное участие в олимпиадах **на платформе Учи.ру**

IV. Содержание и качество подготовки

На начало учебного года в начальной школе обучалось 278 человек. На конец 1 полугодия – 275 человека (во 2 четверти прибыли Морозова Ксения 1в и Чирков Захар 1в, выбыл Королев Евгений 2в, Дьяконов Александр переведен из 3а во 2в класс).

Из 187 обучающихся аттестованы 183. На «отлично» закончили 12 человек (3,5%), на «4» и «5» - 83 человека (43,8%), неуспевающие 4 человека – Листопад Анжела, Воробьев Василий (3а класс), Скачкова Александра, Максимов Владислав (4б класс). Успеваемость составила 98,6%, качество знаний 50,8%.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)					
	Всего	Отличники			Хорошисты				Успевающие						Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего				%	ФИО			
<u>2-а</u>	24	1	4,17	<u>Дудина А.</u>	13	54,17	10	41,67	0	0			4,29	58,33	75,25				
<u>2-б</u>	29	1	3,45	<u>Петров С.</u>	16	55,17	12	41,38	0	0			4,51	58,62	83,23				
<u>2-в</u>	17	0	0		5	29,41	12	70,59	0	0			4,14	29,41	70,59				
<u>2-и</u>	1	0	0		1	100	0	0	0	0			4,7	100	89,2				
<u>2-к</u>	1	0	0		0	0	1	100	0	0			4,11	0	68,89				
<u>2-ш</u>	1	0	0		0	0	1	100	0	0			3,33	0	46,22				
2 Параллель	73	2	1,27		35	39,79	36	58,94	0	0			4,18	50,68	72,23				
<u>3-а</u>	20	2	10	<u>Абдухамитова С.</u> <u>Демин Д.</u>	9	45	7	35	2	10	<u>Воробьев В.</u> <u>Листопад А.</u>		4,27	55	75,72				
<u>3-б</u>	28	3	10,71	<u>Грибова М.</u> <u>Гусарова Н.</u> <u>Лапушкина В.</u>	8	28,57	17	60,71	0	0			4,29	39,29	75,43				
<u>3-г</u>	1	0	0		0	0	1	100	0	0			3,89	0	62,67				
<u>3-п</u>	1	0	0		1	100	0	0	0	0			4,56	100	84				
3 Параллель	50	5	5,18		18	43,39	25	48,93	2	2,5			4,25	46	74,46				
<u>4-а</u>	33	4	12,12	<u>Бочкор М.</u> <u>Звягинцев К.</u> <u>Кабина А.</u> <u>Шипачева В.</u>	17	51,51	12	36,36	0	0			4,47	63,64	81,93				
<u>4-б</u>	29	1	3,45	<u>Ковалева М.</u>	12	41,38	14	48,27	2	6,9	<u>Максимов В.</u> <u>Скачкова А.</u>		4,12	44,83	70,33				

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)				
	Всего	Отличники			Хорошисты				Успевающие					Неуспевающие			
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				Всего	%	ФИО	
4-и	1	0	0		1	100	0	0	0	0	0		4,78	100	92		
4-с	1	0	0		0	0	1	100	0	0			3,7	0	55,6		
4 Параллель	64	5	3,89		30	48,22	27	46,16	2	1,72			4,27	54,69	74,96		
Начальное общее образование	187	12	3,45		83	43,8	88	51,34	4	1,41			4,23	50,8	73,88		

В декабре проведен административный контроль во 2-4 классах по русскому языку, математике. В 1-х классах проведена рубежная диагностика. С результатами работ ознакомлен каждый педагог.

Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в интернет-олимпиадах и конкурсах: «ЭМУ-Эрудит марфон», «Британский бульдог», «Олимпис - Осенняя сессия», Зимние Интеллектуальные игры, марафоны и олимпиады на образовательной платформе Учи.ру

Приняли активное участие в школьных конкурсах «Здоровый образ жизни», «Улица новогодних чудес», «Письмо водителю».

Педагоги 3-х классов организовали и провели конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия!»

Ученики 3б являются постоянными участниками муниципальных конкурсов ЦДТ: «Все краски жизни для тебя» - Головина Валерия 3 место в номинации подарок, «Новогодняя сказка» - Головина Валерия 3 место в номинации «Новогодняя открытка», Иванов Алексей 3 место в номинации «Символ года».

Группа учеников 3б класса приняла участие в областном фестивале «Моя идея ЯРЧЕ всех» в номинации «Видеопоздравление для энергетиков»

Педагоги повышают уровень квалификации, проходя курсы повышения квалификации на различных платформах и через ИРО. Пургина С.С. прошла курсы повышения квалификации при ИРО по теме «Формирование УУД учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности».

Результаты освоения обучающимися образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования по итогам 2020 года.

Цель: проанализировать результаты обученности за 2019-2020 учебный год И 1 полугодие 2020-2021 года, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Успеваемость, качество знаний.

Основание:

1. отчеты классных руководителей по классу;

2. отчеты учителей по предмету;
3. отчеты электронного журнала.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому. В 2020 году согласно медицинским показаниям закончил обучение на дому 1 выпускник 11 класса. 2 ученика обучались индивидуально по общеобразовательной программе для детей, приходящих в школу.

На начало 2020-2021 года в МОУ СОШ № 1 в основной школе обучается индивидуально по общеобразовательной программе для детей, приходящих в школу 1 человек (7 а класс) и 1 ребенок обучается индивидуально на дому (6 а класс). Кроме того, в классах есть дети, которые обучаются по АООП для детей с ЗПР: 6 а класс – 1 человек, 8 а класс – 1 человек, 8 б класс – 1 человек, по АООП с умственной отсталостью обучается 1 ученица 6 а класса. Все дети на конец 2020 года успешно осваивают программу.

1. Среднее звено МОУ СОШ № 1 насчитывает 10 классов комплектов.

Число учащихся на конец года 2019-2020 учебного года было 252 человека. На конец 2020 года – 250 человек.

На конец года освоили стандарт 95,5%. 1 ученик 7 класса был оставлен на осень. В 1 четверти 2020-2021 года он успешно прошел промежуточную аттестацию и был переведен в 8 класс.

Повышенный уровень (на «5») (выше стандарта) показали - 15 обучающихся, 4,1%. По сравнению с первым полугодием произошел рост показателя с 2,6% до 4%.

Расширенный уровень (на «4» и «5») - 80 обучающихся (36,3%). Также виден рост показателя с 23,7% до 36,3%

Качество освоения стандарта в 5 – 9 классах по параллелям по итогам 2019 -2020 уч. года представлено в таблице 1.

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5	59	6	5,2	17	39,04	36	55,76	0	0	4,02	38,98	67,34
6	53	2	2,57	22	59,85	29	37,58	0	0	4,18	45,28	71,93
7	44	2	4,56	18	41	23	52,07	1	2,4	4,06	45,45	68,32
8	52	2	3,85	14	27,26	36	68,88	0	0	3,98	30,77	65,76
9	44	3	4,57	9	14,35	32	81,09	0	0	3,66	27,27	56,1

000	252	15	4,15	80	36,3	156	59,08	1	0,5	3,98	37,7	65,89
-----	-----	----	------	----	------	-----	-------	---	-----	------	------	-------

Особенностью организации процесса обучения стала **организация дистанционного обучения** в период с 17 марта и до конца года. Таким образом, обучение в 4 четверти проходило в дистанционной форме с использованием различных образовательных платформ.

Проблемы, которые были выявлены в период перехода на дистанционную форму обучения:

1. Недостаточное техническое оснащение обучающихся, педагогов. Особенно остро данная проблема встала в тех семьях, где одновременно обучается несколько человек. Решением проблемы стала закупка компьютерной техники (планшетов) для обеспечения нуждающихся семей. Был проведен мониторинг по школе с целью выявления семей, нуждающихся в дополнительной технике. С учетом решения всех организационных проблем все 100% обучающихся приступили к обучению.

2. Перебои в работе Инترنت-провайдеров, недостаточная скорость интернета у части обучающихся, перебои в работе образовательных платформ (Учи.ру, Дневник.ру). Решением данной проблемы стала организация обучения в заочной форме (выдача заданий с последующей их проверкой), поиск новых сервисов для ведения уроков в онлайн-форме (watsap, skype и др)

3. Организация контроля знаний обучающихся. Решением проблемы стала организация обратной связи между учителем-предметником и обучающимся посредством передачи фото- скана страниц выполненных заданий, их последующая проверка, а также разработка контрольно-измерительных материалов с помощью гугл-форм и др. сервисов (например, <https://onlinetestpad.com/>)

4. Своевременное заполнение электронного Дневника. Проблема была связана с большой нагрузкой на платформу и ее нестабильной работой.

5. Недостаточный контроль за успеваемостью со стороны родителей.

6. Увеличение времени работы за компьютером для педагогов (подготовка к урокам, проведение онлайн-уроков).

7. Коррекция расписания с учетом ежедневной нагрузки на ребенка по требованиям СанПин. Контроль за расписанием осуществлялся классными руководителями. В ежедневном режиме они составляли расписание класса на следующий день с учетом формы проведения: онлайн-урок, выполнение заданий.

8. Увеличение объема работы для классного руководителя (ежедневный мониторинг посещаемости каждого урока, составление расписания, индивидуальное общение с детьми и родителями, выполнение воспитательной работы).

Завершение учебного года и подготовка к ГИА.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от “11” июня 2020 г. № 293/650 выпускники 9 классов получали аттестат без сдачи экзаменов. ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации. В аттестат выставляются итоговые отметки по всем учебным предметам 9 класса, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Таким образом, все выпускники 9 классов были допущены до промежуточной аттестации, результаты которой зачли в качестве итоговых, и завершили обучение по программе основного общего образования с получением аттестата 15.06.2020 г.

На начало 2020 года среднее звено насчитывало 251 обучающегося. На конец 2020 года обучалось 250 человек.

Организация процесса обучения во 2 четверти была изменена в связи с пандемией. Так, на начало четверти все обучающиеся с 6 по 11 класс находились на дистанционном обучении. С 16.11.2020 на очное обучение вышли обучающиеся 11 классов, с 30.11. на очное обучение также вышли 9 классы, параллели 6,7,8 классов обучались в дистанционном формате.

На конец 1 полугодия стандартом образования овладели – 237 обучающихся основной школы (94,8%). Не освоили стандарт по одному или нескольким предметам 13 обучающихся (5,2%). Процент успеваемости составил 94,8%. По сравнению с 1 четвертью наблюдается рост успеваемости на 6,4%.

Практически все из неуспевающих имеют неудовлетворительный результат по нескольким предметам. Наибольшую обеспокоенность пед.коллектива вызывает низкий уровень обученности следующих обучающихся: Муфтахетдинов К. 6 а класс (причина – отсутствие контроля со стороны родителей, мальчик фактически большую часть времени проживает один, так как мама работает за пределами города вахтовым методом, контроля нет), С данным ребенком будет проводиться индивидуальная работа по исправлению ситуации. Неуспевающие в 6 б классе имеют первую «2» по предмету, считаем, что причина также в отсутствии должного контроля в период дистанционного обучения.

Среди обучающихся 7 классов особую тревогу вызывает Изегова А. Девочка состоит на ВШУ, систематически пропускает уроки, не выполняет домашние задания. Имеет повторный отрицательный результат по ряду предметов: англ.яз, биология, геометрия, информатика, физика. За 2 четверть пропущено 113 уроков. С девочкой и ее мамой также проводится профилактическая работа.

Особую тревогу вызывает ситуация с обучением учеников 9-х классов. Та, по итогам двух четвертей имеет неаттестацию или неудовлетворительный результат по большинству предметов учебного плана Матынов М. Мальчик состоит на внутришкольном учете, учете ТКДН и ЗП. Родители никакого влияния на ребенка не имеют, воспитанием не занимаются, в школу приходят только по вызову администрации. Михаил уже имеет «2» по результатам 1 четверти. Во 2 четверти в условиях дистанционного обучения в ноябре сдал ряд работ только по 2 предметам. На очное обучение Михаил не вышел. Все усилия пед.коллектива по возвращению ребенка в школу были безрезультатны. При посещении семьи в 11, 12 часов дня мальчик спит, дома находится мама, заставить ребенка встать и пойти в школу она не может. Также имеет «2» по математике Кашина О. Девочка является опекаемой. С ее опекуном проводились неоднократно беседы и встречи. Девочка имеет трудности в обучении, начиная с начальной школы, у нее не сформированы базовые учебные умения. На момент обучения во 2 четверти ребенок был изъят из семьи и помещен в детский дом. Контроля со стороны сотрудников детского дома не было. В связи с этим, участились пропуски уроков. Ситуацию смогли стабилизировать только к концу четверти.

Среди учащихся 9-х классов показали:

Повышенный уровень (на «5») – 1 человек - 1,9 %.

Расширенный уровень (на «4» и «5») – 13 человек – 25%

Ряд обучающихся имеют возможности по итогам года улучшить свои результаты.

Таким образом, общая картина успеваемости выглядит следующим образом:

класс	Кол-во	На «5»	%	хорошисты	%	успевающие	%	Неуспевающие	%	Ср.балл	Кач-во	СОУ
5 Параллель	47	0	0	14	29,8	33	70,19	0	0	4,07	29,79	68,83
6 Параллель	55	5	4,42	11	9,68	36	83,15	3	2,76	3,78	29,09	59,39

7 Параллель	51	1	1,33	16	21,33	32	74,67	2	2,67	3,96	33,33	65,1
8 Параллель	45	1	2,17	16	35,77	23	50,89	5	11,17	3,95	37,78	64,94
9 Параллель	52	1	2,08	13	25,3	35	66,96	3	5,65	3,76	26,92	60,4
ООО	250	8	2	70	24,38	159	69,17	13	4,45	3,9	31,2	63,73

Обозначены следующие причины:

1. Отсутствие системного контроля за уровнем обученности обучающихся со стороны родителей.
2. Сложность усвоения материала в условиях дистанционного обучения в 6-8 классах.
3. Отсутствие навыков самостоятельности при выполнении заданий у обучающихся.
4. Частые пропуски уроков без уважительной причины обучающимися 8, 9-х классов.

В группу риска входит 13 обучающихся основной школы. Наибольшее количество неуспевающих в параллели 8 классов.

С данной группой обучающихся ведётся постоянная работа со стороны классного руководителя, учителей-предметников, администрации. Усилия всего педагогического коллектива направлены на то, чтобы создать этим обучающимся условия, способствующие их успешности. Учителя систематически проводят занятия с группой риска, ведётся индивидуальная работа. Но, к сожалению, ряд учащихся продолжают пропускать уроки, халатно относятся к выполнению домашнего задания. Беседы с родителями не приносят положительного результата.

Таким образом, выявлены проблемы, которые необходимо будет решить в дальнейшем. С низкими результатами обученности ознакомлены родители обучающихся, учитель планирует работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся, производит корректировку рабочей программы.

Особенностью организации обучения в среднем звене является и организация индивидуального обучения. В 1 полугодии на индивидуальном обучении в среднем звене на основании справок КЭЖ находилось 2 человека: 6 а – Галимов В., 7 а – Артемов Е. Отметки по результатам четверти данным обучающимся выставлены по всем предметам школьной программы.

По АООП занимается ученица 6 а класса Листопад А. Ученица аттестована по всем предметам.

В течение 2 четверти для обучающихся 9 классов были проведены ДКР по разным предметам. Результаты участия представлены в аналитической справке.

Анализируя качественные показатели освоения стандарта обучающимися II ступени за 2 четверть,

необходимо:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими по итогам четверти неудовлетворительную отметку по предмету или неаттестацию.
2. Провести профилактические беседы с родителями, уклоняющимися от выполнения родительских обязанностей, не следящими за воспитанием ребёнка.
3. Провести коррекцию рабочих программ педагога.

2. *Старшее звено МОУ СОШ № 1* в 2019-2020 году насчитывало 3 класса - комплекта. Один обучающийся обучался индивидуально на дому согласно медицинским показаниям (в таблице представлен как 11 и).

Число учащихся на начало года - 48, на конец года - 49

На конец года стандартом образования овладели 100 %.

Повышенный уровень (выше стандарта) показали 9 человек (13%). Расширенный уровень - 15 человек, что составляет 26,7%.

Качество освоения стандарта по итогам 2019 - 2020 уч. года представлено в Таблице 3.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
10	20	2	10	Пепелев А. Якуб С.	7	35	11	55	0	0		4,2	45	72,73
11-г	15	4	26,67	Алимжанова З. Крутакова Е. Турыгина Е. Хорошавина Е.	6	40	5	33,33	0	0		4,36	66,67	78,04
11-и	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,67	0	55,73
11-у	13	3	23,08	Гусева А. Решаева О. Шиманович О.	2	15,38	8	61,54	0	0		4,23	38,46	74,2
11 Параллель	29	7	16,58		8	18,46	14	64,96	0	0		4,09	51,72	69,32
СОО	49	9	13,29		15	26,73	25	59,98	0	0		4,14	48,98	71,03

Претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» по итогам 10-11 класса стали ученицы 11 класса Алимжанова З., Крутакова Е., Турыгина Е., Хорошавина Е., Гусева А., Решаева О., Шиманович О.

В связи с внесением изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «11» июня 2020 г. № 295, Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему получили выпускники, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего

образования с итоговыми отметками не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и результатом «зачёт» за итоговое сочинение (изложение). Аттестат с отличием выдаётся выпускникам 11-х классов, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

Таким образом, на основании результатов обучения за курс среднего общего образования, Аттестат с отличием получили все претенденты: Алимжанова З., Крутакова Е., Турыгина Е., Хорошавина Е., Гусева А., Решаева О., Шиманович О. Кроме аттестата, девушкам была вручена медаль «За особые успехи в учении».

Единый государственный экзамен в 2020 году выпускники сдавали по своему желанию, его результат не влияет на получение аттестата.

С целью оценки качества обученности обучающихся в течение всего учебного года были проведены диагностические контрольные работы.

Каждый педагог по итогам контрольной работы представил аналитическую справку с результатами работы, анализом типичных ошибок и путями возможного повышения результата обученности.

В 8-9 классах контрольные по математике и русскому языку проводились по материалам ОГЭ-9, в 10-11 классах – по материалам ЕГЭ. По результатам контрольных работ был составлен список детей, которые набирали количество баллов за работу меньше минимального проходного (группа риска). С данной группой детей систематически проводились консультации, индивидуальная работа по разбору сложных заданий.

Кроме того, был составлен и список детей, способных показать высокие результаты на ЕГЭ (высокобалльники). С ними также проводилась индивидуальная работа.

Таким образом, анализ результатов обученности за год показал, что необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- Своевременно выявлять причины, приводящих к неуспешности, и проводить соответствующую коррекционную работу с целью уменьшения вероятности перерастания временных неудач в обучение в хроническую неуспеваемость.
- Проводить диагностическую работу, что позволит выделить ряд причин, которые индивидуальны для каждого учащегося:
 - ✓ высокий уровень тревожности,
 - ✓ низкая мотивация по данному предмету,
 - ✓ неусидчивость или уход в себя (на уроках по конкретному предмету),
 - ✓ заниженная самооценка,
 - ✓ неуверенность в себе,
 - ✓ неверие в возможность удачи.
- Продолжить работу по совершенствованию использования технологий электронного и дистанционного обучения

Возможные пути преодоления неуспеха:

в урочное время:

- планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе, применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий;
- дифференциация учебного материала и заданий;
- индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания);
- коррекционная работа со стороны учителя-предметника;

- контроль успеваемости обучающихся со стороны классного руководителем (своевременное выявление неуспешности ребенка).
во внеурочное время:
- Индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся.
- Вовлечение обучающихся к участию в школьных турах олимпиад
- Подготовка учащихся к выступлениям на муниципальных, окружных конференциях, конкурсах, фестивалях.
- Участие в муниципальных, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.
- Исследовательская и проектная деятельность.
- Использование возможностей дополнительного образования.
- Привлечение данной категории обучающихся на занятия курсов по выбору.
- Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях - в рамках предметных недель

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации (итогах четверти) и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

Задачи на новый учебный год:

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС.
3. Создание условий для эффективного прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования).
4. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными обучающимися.
6. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами
7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
8. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций.
9. Совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

Основным показателем образовательных достижений обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования, являются результаты государственной (итоговой) аттестации, основного государственного экзамена.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в особом режиме. В целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения единого государственного экзамена в 2020 году был предусмотрен ряд особенностей. Всех выпускников 2019-2020 года аттестовали на основании текущих отметок, свои аттестаты они получили независимо от результатов ЕГЭ. Экзамены сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в вузы. В связи с этим из числа предметов ЕГЭ исключена математика базового уровня. В этом году пересдач неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня и русскому языку не предполагается.

В течение учебного года в школе работа проводилась в несколько этапов.

Нулевой этап - информирование общественности о ходе проведения эксперимента по введению ЕГЭ, обучающихся и их родителей о сроках проведения ЕГЭ, о пунктах проведения, о правах и обязанностях участников ЕГЭ, о конфликтной комиссии, о правилах подачи апелляции, о правилах выставления оценки и другое.

Обучающихся учили заполнять бланки, провели инструктажи по заполнению форм.

На участие в ЕГЭ обучающиеся заполнили заявления.

В МОУ СОШ № 1 был оформлен Уголок, информация в котором периодически обновлялась.

На уроках и консультациях с обучающимися были рассмотрены примерные задания экзаменационной работы.

Экзамен проводился в ППЭ 0701 на базе МОУ СОШ № 3. От школы учеников сопровождали назначенные педагоги.

Все результаты ЕГЭ были сообщены вовремя. Права обучающихся были соблюдены.

Итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 20 выпускников, из них 11 обучающихся окончили школу на «4 и 5», что составляет 57,9%. Аттестаты с отличием получили 7 выпускниц. Все они получили медаль «За успехи в учении». Для итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащиеся 11 класса выбрали 8 предметов.

Выбор экзаменов ЕГЭ

Код предмета	1	2	3	6	7	9	12	18	29	
Предмет (сокращённо)	Русский	Математика(ПР)	Физика	Биология	История	АЯ	Общество	Литература	Английский (У)	химия
Количество участников	20	12	1	6	3	3	14	1	3	3

Результаты ЕГЭ представлены в таблице.

Предмет	учитель	Кол-во	Сдал	Не сдал	Ср балл 2020	Ср балл по РФ
Русский язык	Буглова С.В.	13	13	0	75,6	
Русский язык	Вострикова Н.С.	7	7	0	74	
Итого по школе		20	20	0	75,3	71,6

Математика (проф)	Кузнецова ИИ	9	9	0	49,5	
Математика (проф)	Комаристая Н.А.	3	3	0	60,3	
Итого по школе		12	12	0	52	49,6
Физика	Горбунова ОВ	1	1	0	40	
Химия	Ещанова С.М.	3	3	0	94	54,4
Биология	Сидорова Н.И.	6	5	1	54	
литература	Буглова СВ	1	1	0	94	60
Обществознание	Швецова Т.А.	14	14	0	66	54,4
История	Швецова Т.А.	3	2	1	44	51,7
Английский язык	Зуева А.А.	3	3	0	68	

Доля неуспешных результатов.

От общего количества выпускников 11 класса не сдали ЕГЭ по выбору 2 человека: 1 по истории, 1 по биологии. От общего числа сдававших это составило 5%. Считаем, что данный результат, в первую очередь, обусловлен немотивированностью выпускника на сдачу предмета в связи со сменой профиля поступления в вуз. Данный предмет был не единственным в выборе предметов на ЕГЭ. Отрицательный результат не повлиял на поступление в выбранное учебное заведение.

В целом по образовательной организации, результат ЕГЭ выпускников 2020 года по многим предметам выше среднего по России.

Результат экзаменов выпускниц МОУ СОШ № 1, получивших медаль «За особые успехи в учении»

ФИО	русский	Матем (проф)	история	общество	химия	биология	Английский	литература
Миним балл	24	27	32	42	36	36	22	32
Алимжанова Зарнигор Абдурайим кизи	85		77	85			84	
Шиманович Ольга Николаевна	82			76			65	
Турьгина Елизавета Александровна	85			83				
Гусева Анна Дмитриевна	82				92	77		
Решаева Оксана Игоревна	94	76			94			
Крутакова Екатерина Сергеевна	96	84						
Хорошавина Елизавета Сергеевна	87	62		88				

Как видно из таблицы, пять выпускниц, получивших медаль «За особые успехи в учении», подтвердили высокий уровень обученности по всем сдаваемым предметам, набрали выше 70 баллов. У двух выпускниц результат по одному из выбранных предметов менее 70 баллов.

Кроме того, ряд обучающихся показали высокие результаты освоения предмета, набрав более 80 баллов на ГИА.

Количество высокобалльников (набравших более 80 баллов по предмету)

Предмет	учитель	Кол-во сдававших	Количество набравших более 80 б.	% от сдававших
Русский язык	Буглова С.В.	13	7	58,3
Русский язык	Вострикова Н.С.	7	4	57,1
Итого по школе		20	11	55
Математика (проф)	Кузнецова ИИ	9	1	11
Математика (проф)	Комаристая Н.А.	3	-	
Итого по школе		12	1	8,3
Физика	Горбунова ОВ	1	-	
Химия	Ещанова С.М.	3	3	100
Биология	Сидорова Н.И.	6	-	
литература	Буглова СВ	1	1	100
Обществознание	Швецова Т.А.	14	3	21,4
История	Швецова Т.А.	3	-	
Английский язык	Зуева А.А.	3	1	33,3

В рамках реализации Дорожной карты по подготовке к ГИА – 2020 в МОУ СОШ № 1 была проведена работа по подготовке пед.кадров к ГИА.

100% педагогов прошли обучение по подготовке к ГИА в форме вебинаров, семинаров и ДПП.

100% педагогов провели тренировочное тестирование по предмету на уровне школы. 100% педагогов проводили в течение учебного года консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Итоговая аттестация обучающихся рассматривается как инструментарий диагностики состояния работы школы, позволяющий наметить меры по ее развитию с определением текущих и перспективных задач образования, как на уровне педагога, так и на уровне ОУ.

Результаты итоговой аттестации выступают в качестве объективного показателя результативности педагогического труда, деятельности ОУ, являются системообразующим фактом для всех видов аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся является результатом работы всего педагогического коллектива. Коллектив школы реализует поставленные перед собой задачи:

- соответствие подготовки выпускника требованиям образовательных программ;
- формирование мотивации на достижение образованности выпускника, его социальной компетентности, т.е. выход на саморазвитие и самореализацию учащихся.

Результаты экзамена показали, что обучающиеся школы освоили стандарт среднего общего образования.

Администрация школы усилит меры по отслеживанию объективных результатов обученности выпускников, планируем увеличение и расширение разнообразных форм и методов контроля.

Принятые управленческие решения по результатам ЕГЭ.

На основании полученных результатов планируется проведение заседания школьных методических объединений, обмен опытом по созданию условий для успешной подготовки к ЕГЭ. Кроме того, планируется проведение административных контрольных работ в течение следующего учебного года в рамках подготовки к ГИА 2021.

Таким образом, считаем, что образовательная организация выполнила свои обязательства перед выпускниками, обучающиеся получили уровень образования, который позволит им продолжать обучение в высших и средних специальных учебных заведениях по выбранным профилям.

V. Анализ профориентационной работы, социализация выпускников

Выпускники 21 века должны обладать необходимыми профессиональными навыками для того, чтобы быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда. Поэтому целью старшей школы МОУ СОШ №1 является *создание условий для самоидентификации выпускника как человека, способного ставить цели и достигать их, формирования готовности к профессиональному самоопределению.*

Задачи среднего общего образования в МОУ СОШ №1 в рамках реализации предпрофильной подготовки:

- создать условия для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей обучающихся в процессе их общеобразовательной подготовки;
- обеспечить реализацию индивидуальных учебных планов через реализацию курсов по выбору, обеспечивающих предпрофессиональную подготовку обучающихся;

Для успешной реализации требований к организации образовательного процесса в старшей школе, выдвигаемых ФГОС СОО, МОУ СОШ №1 организует деятельность по профессиональной ориентации обучающихся.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МОУ СОШ №1 являются следующие:

- профконсультирование.
- диагностика обучающихся.
- информирование о профессиях, специфике труда.
- экскурсии на предприятия.

Так, в 2020 году обучающиеся посетили следующие предприятия и организации го Богданович:

- ОАО «Огнеупоры»;
- Пожарная часть №81;
- Краеведческий музей;
- Богдановичский политехникум.

Опираясь на возможности современных электронных устройств, МОУ СОШ №1 использует такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

• *Участие в проекте «Единая промышленная карта» (сокр. ЕПК).* В 2018-2019 учебном году МОУ СОШ № 1 присоединилась к новому образовательному проекту «Урок с Единой промышленной картой». Данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает в себя: 20 интерактивных уроков и 3 реальные экскурсии на предприятия Свердловской области.

В условиях ограничений в связи с пандемией коронавируса в 2020 году обучающиеся смогли очно посетить ограниченное количество предприятий. В основном, знакомство с работой предприятий шло в форме заочной экскурсии. Отчет о каждом посещении был размещен на страницах школьного сайта.

• *Участие в проекте «Билет в будущее»* - это проект ранней профессиональной ориентации школьников. Участниками данного проекта в 2019-2020 учебном году стали обучающиеся с 8 по 11 класс. Мероприятия проходят очно и в онлайн формате. 206 обучающихся Первой школы г. Богданович прошли онлайн- диагностику, которая состояла из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приблизил участников к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессионального пути. В рамках проекта участники выбрали и посетили три практических профориентационных мероприятия, направленных на знакомство с миром профессий и погружение в содержание конкретных профессиональных индустрий и компетенций.

В 2020 году участие в проекте продолжилось. На данный момент ребята получили возможность прохождения профессиональных проб и просмотр мастер-классов по интересующим профессиям.

• *Всероссийские открытые уроки «Проектория»* - это профориентационные онлайн- мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория». Их цель – знакомство учеников с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. МОУ СОШ № 1 с 2018 года присоединилась к образовательному профориентационному проекту «Открытые уроки с ПРОЕКТОРИЕЙ». Ежемесячно в рамках внеурочной деятельности обучающиеся основной и старшей школы МОУ СОШ №1 участвуют в онлайн – уроках с Проекторией.

Под руководством ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета» МОУ СОШ № 1 осуществляет экспериментальную деятельность и с апреля 2020 года имеет статус «Экспериментальная площадка ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" по теме: "Комплексное сопровождение обучающихся на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения".

Активно организовано сотрудничество с ГАПОУ СО «Богдановичский политехникум». В рамках учебной и внеурочной деятельности обучающиеся МОУ СОШ №1 получают профессиональные навыки таких профессий, как повар – кондитер, парикмахер, электромонтер, автомеханик.

Также продуктивным является и сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. На протяжении нескольких лет МОУ СОШ № 1 активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования го Богданович:

Детская школа искусств;

Детская юношеская спортивная школа;

Центр детского творчества «Креатив».

Обучающиеся МОУ СОШ №1 участвуют в конкурсах, а педагоги выступают экспертами многих мероприятий, организуемых данными учреждениями.

В МОУ СОШ №1 создан информационный медиа – центр. В социальной сети ВКонтакте функционирует страница, которая систематически пополняется новостями. Школьный Медиа-центр - место становления новой практики сообразования (активности обучающихся в форме равноправного сотрудничества).

К методическим ресурсам относятся имеющиеся в МОУ СОШ №1 учебно-наглядное, учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование для оснащения кабинетов естественно- научного цикла (предметные области: физика, химия, биология), учебно-производственное оборудование для проведения профориентационной работы и специальное современное технологическое оборудование для 3D-моделирования.

Педагогический коллектив школы ведет систематическую работу по изучению научно-методической литературы по данной проблеме, педагоги школы сами становятся авторами методических разработок и статей по вопросам профессионального самоопределения подростков.

В МОУ СОШ №1 разработаны и успешно реализуются следующие авторские программы элективных курсов. Наименования программ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Программы элективных курсов

класс	Наименование программы
8-9	«Знакомство с профессиями родного края»
8-9, 10-11	«Финансовая грамотность»
9	«Основы правовых знаний»
8-9, 10-11	«История Урала»
9-11	«Урок с Единой промышленной картой»
9	«За страницами учебника географии»
10-11	«Проектная деятельность обучающихся на этапе ООО и СОО»

В сентябре 2020 года был проведен мониторинг социализации выпускников основной и средней школы.

Численность выпускников		Из них, поступившие в ВУЗы и СУЗы		Не поступили		Остались в 10 класс
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	
44	29	30	25	1	4	13

1 выпускник 9 класса, не поступивший на следующий уровень обучения, получил свидетельство об окончании основной школы, как имеющий статус ребенок с УО. 4 выпускника 11 класса трудоустроены.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ СОШ №1 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Ежегодно среди родителей (законных представителей) обучающихся проводится мониторинг удовлетворенности образовательными услугами. В 2021 году также был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) и обучающимися.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МОУ СОШ № 1, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Результаты анонимного анкетирования учащихся

В феврале 2021 года в МОУ СОШ № 1 было проведено анонимное анкетирование обучающихся 1-11 классов в дистанционном формате через заполнение гугл - ссылки.

Цель исследования: определение уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Результаты анкетирования представлены в Приложении 1.

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МОУ СОШ № 1, предусматривающее учитывать следующие факторы: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (более 80%) удовлетворены образовательным и воспитательным процессами, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в МОУ СОШ № 1 образовательная среда является комфортной, что является следствием качественного оказания образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
3. Применение лично ориентированного подхода к обучающимся.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. В 2020 году было заявлено 9 человек для прохождения аттестации педагогических работников МОУ СОШ № 1, из них с целью установления высшей квалификационной категории – 4 человека, с целью установления первой квалификационной категории – 5 человек для установления соответствия занимаемой должности – 2 человек.

Аттестация учителей для установления высшей и первой квалификационной категории проходила в виде защиты аналитического отчёта. Все учителя подтвердили заявленные категории. Результаты аттестации в прошедшем учебном году можно увидеть в следующей таблице:

Должность	Соответствие занимаемой должности (кол-во человек)	Первая квалификационная категория (кол-во человек)	Высшая квалификационная категория (кол-во человек)
Учитель	2	3	4
Воспитатель	0	2	
Итого:	2	5	4

Проведя анализ аттестации можно сказать, что один из педагогических работников, проходивший аттестацию для установления высшей квалификационной категории имел до аттестации первую квалификационную категорию, а трое имели ранее высшую квалификационную категорию. Двое педагогических работников проходили аттестацию для установления первой квалификационной категории в очередной раз, а двое – впервые. Один из педагогических работников аттестовывался по двум должностям.

В результате аттестации в 2020 учебном году все заявленные педагоги успешно прошли аттестацию.

На данный момент данные о квалификации 38 педагогических работников МОУ СОШ № 1 выглядят следующим образом:

Должность	Категория				
	1КК	ВКК	Соответствие занимаемой должности	Нет категории	Итого:
Воспитатель	5		4	1	10
Педагог дополнительного образования	2				2
Педагог-библиотекарь			1		1
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1				1
Социальный педагог				1	1
Учитель	14	18	2	1	35
Учитель-логопед				1	1
Итого:	22	18	7	4	51

Следует отметить, что двенадцать педагогических работников аттестованы по двум должностям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**. За 2020 календарный год прошли курсовую подготовку 35 педагогических работника МОУ СОШ № 1 (что составляет 95% всех педагогических работников). Девятнадцать педагогических работников прошли подготовку по две и более ДПП.

	Фамилия Имя Отчество	Наименование ДПП	Место проведения ДПП
1.	Алешко Ольга Георгиевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (апрель) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
2.	Баженова Кристина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (апрель) Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (8 час.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (май) Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметной области ОРКиСЭ в соответствии с ФГОС (40 час.) 	
3.	Буглова Светлана Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (сентябрь) Вебинар «Система деятельности муниципальных методических объединений в условиях реализации национального проекта «Образование» (2 час.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (сентябрь) Подготовка школьников к участию в конкурсах и олимпиадах Вариативный модуль: Методика подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку (32 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
		<ul style="list-style-type: none"> 2020г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	
4.	Вострикова Наталья Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (апрель) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург

5.	Вялых Любовь Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (февраль) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 2020 г. (октябрь) Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.) 2020 г. (ноябрь) Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.) 2020 г. (декабрь) Введение ФГОС среднего общего образования: проблемы, опыт, решения (8 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (апрель) Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (72 час.) 	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (август) Организация работы над индивидуальными проектом в соответствии с ФГОС (36 час.) 	УЦ «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (декабрь) Ресурсы и инструменты наставнических практик (16 час.) 	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (декабрь) Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации (72 час.) 	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (июль) Внутришкольная система управления качеством образования: субъекты, ресурсы, технологии (72 час.) 	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология групп»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
6.	Глинских Ирина Александровна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (февраль) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов ответственных за информационный обмен, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 2020 г. (май) Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании, с использованием ДОТ (24 час.) 2020 г. (сентябрь) Проектирование основных образовательных программ общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург

		помощи (20 час.)	
7.	Головина Татьяна Фёдоровна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
8.	Горбунова Оксана Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (февраль) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
9.	Горцунова Людмила Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
10	Дмитриева Галина Яковлевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по географии (24 час.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
11	Долгий Вячеслав Михайлович	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (февраль) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (апрель) Особенности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по робототехнике (16 час.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (июнь) Образовательная робототехника как средство формирования УУД у обучающихся начального общего образования (32 час.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
12	Доронин Дмитрий Анатольевич	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
13	Дягилева Марина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по географии (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (сентябрь) Организация работы по профилактике коррупции в образовательных организациях (8 час.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (сентябрь) Вебинар «Система деятельности муниципальных методических 	

		<ul style="list-style-type: none"> объединений в условиях реализации национального проекта «Образование» (2 час.) 2020 г. (сентябрь) Содержание деятельности методического объединения учителей географии (4 час.) 2020 г. (декабрь) Управление результатом через коммуникацию (16 час.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (декабрь) Проведение учебных занятий с помощью сервиса Google класс» (16 час.) 	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
14	Ещанова Сания Мурзалиевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (февраль) Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (химия) (24 час.) 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 2020 г. (ноябрь) Развитие профессиональной компетентности учителей химии в вопросах подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (24 час.) 2020 г. (декабрь) Введение ФГОС среднего общего образования: проблемы, опыт, решения (8 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
15	Зуева Алёна Анатольевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (октябрь) Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ) (40 час.) 2020 г. (ноябрь) Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
16	Иваненко Инна Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
17	Казанцева Марина Павловна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
18	Капустина Светлана Александровна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 2020 г. (сентябрь) Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету "Окружающий мир"(на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ) (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

19	Клименко Павел Павлович	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (февраль) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 2020 г. (октябрь) 3D моделирование и прототипирование объектов в деятельности педагога, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
20	Комаристая Наталия Александровна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (февраль) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 2 для технических специалистов ППЭ, специалистов ответственных за информационный обмен, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 2020 г. (март) Актуальные проблемы преподавания математики (3 час.) 2020 г. (март) Решение задач единого государственного экзамена по информатике 24-27 (8 час.) 2020 г. (июнь) Семинар «Подготовка к процедуре сдачи единого государственного экзамена по информатике», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (8 час.) 2020 г. (июнь) Семинар «Подготовка к процедуре сдачи основного государственного экзамена по информатике» (8 час.) 2020 г. (сентябрь) Итоги ГИА 2020 по математике (3 час.) 2020 г. (ноябрь) Актуальные проблемы преподавания математики (3 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
		<ul style="list-style-type: none"> 2020г. (декабрь) Организация проектной деятельности обучающихся по образовательным программам основного общего образования (16 час) 	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
21	Кузнецова Ирина Ивановна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 2020 г. (март) Актуальные проблемы преподавания математики (3 час.) 2020 г. (июнь) Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнения и неравенства как основная часть школьной математики (40 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
22	Лоскутова Ольга Александровна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»

		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (апрель) Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (8 час.) 	
23	Писцова Галина Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОГ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
24	Полищук Полина Эдуардовна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
25	Пургина Светлана Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (апрель) Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (декабрь) Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации (72 час.) 	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»
26	Савченко Ирина Петровна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (декабрь) Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних (16 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
27	Сидорова Надежда Ивановна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (октябрь) Развитие профессиональной компетентности учителей биологии в вопросах подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
28	Ситникова Ольга Дмитриевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
29	Ситникова Юлия Валерьевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (сентябрь) Содержательные и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (ноябрь) Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (сентябрь) Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориями обучающихся (72 час.) 2020 г. (октябрь) Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов (36 час.) 2020 г. (октябрь) Финансовая грамотность в обществознании (24 час.) 	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург

30	Сухоплюев Александр Иванович	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (апрель) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
31	Таскина Елена Михайловна		
32	Уварова Анна Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (ноябрь) Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
33	Черных Анна Ивановна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (апрель) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (май) Формирование и диагностика универсальных учебных действий обучающихся в начальной, основной и средней школе (24 час.) 	
		<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (январь) Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (20 час.) 	ООО «Учебно-производственный центр «Технология», Екатеринбург
34	Черных Сергей Аркадьевич	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (март) Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь
35	Швецова Татьяна Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> 2020 г. (сентябрь) Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию (32 час.) 	ГАОУ ДПО СО «ИРО»
		<ul style="list-style-type: none"> 2020г. (декабрь) Организация проектной деятельности обучающихся по образовательным программам основного общего образования (16 час) 	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
		<ul style="list-style-type: none"> ФГОС СОО (72 часа) 	Образовательный центр «Каменный город», г. Пермь

Анализ мониторинга педагогической деятельности за 2019-2020 год

Мониторинг включал следующие разделы:

1. Методическая тема и результаты ее освоения
2. Повышение квалификации
3. Разработка УМК
4. Общественная презентация результатов
5. Экспертная деятельность
6. Публикации в СМИ
7. Результаты участия обучающихся в конкурсах
8. Поощрения

Анализируя представленные данные, можно сделать следующие выводы:

Раздел 1. Методическая тема сформулирована у всех педагогов. В основном, педагоги работают над решением общих педагогических задач, формирование различного вида компетенций.

Выявленная проблема: темы методической работы общие, не представлена работа по решению частных методических проблем. Также недостаточно качественно представлены результаты работы над методической темой. Предложение: усилить методическую работу в школе.

Раздел 2. Повышение квалификации прошли 100% педагогов из числа представивших мониторинг. Но темы курсов повышения квалификации не соотнесены с методической темой. Предложение: организовать прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и вебинаров по теме методической работы.

Раздел 3. В основном, разработка УМК ограничивается рабочей программой, в единичных случаях представлены разработки конструкторов уроков. Предложение: Усилить работу по разработке авторского УМК, провести в течение года смотр-конкурс методических материалов.

Раздел 4. Выступили с результатами своей работы 13 человек. Учителя начальной школы представили опыт работы в рамках ШМО и РМО, один педагог провел видео-консультации для детей и учителей района (Буглова С.В.), три человека выступили в рамках общешкольных собраний, один представил опыт работы в рамках профессионального конкурса. В связи с ограничительными мероприятиями в этом учебном году была отменена Неделя пед.мастерства, в рамках которой педагоги могли поделиться накопленным опытом. Предложение: провести данное мероприятие в следующем учебном году, запланировать две формы проведения: очная и онлайн форма с предоставлением роликов о своей пед.деятельности или фрагментов уроков.

Раздел 5. В качестве экспертов общешкольных мероприятий выступили 9 человек, Эксперт при аттестации ПР – 5 человек, Проверка муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников – 15 человек, ряд педагогов являются экспертами ОГЭ.

Раздел 6. На школьный сайт были представлены материалы 7 человек. Четыре педагога представили свой опыт на педагогических сайтах.

Раздел 7. Все учителя представили результаты участия учеников в конкурсах и мероприятиях

Раздел 8. Награждены грамотой МКУ УО ГО, главы ГО Богданович - 12 человек. Ряд педагогов имеют Свидетельства, сертификаты и грамоты за организацию и проведение дистанционных конкурсов в ОО.

Таким образом, анализируя показатели деятельности педагогических работников за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что необходимо усилить методическую составляющую в работе зам.директора по УВР, разработать программу повышения квалификации в соответствии с методическими темами педагогов, предоставить учителям возможность представить свой педагогический опыт в условиях работы образовательной организации.

VIII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31277 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 13166 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	13166
2	Педагогическая	470
3	Художественная	11650
4	Справочная	458
5	Печатные издания	31227

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски сетевые образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2717 посещений в год.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым имеют учащиеся, ограничены программой "Интернет Цензор":

<http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://eorhelp.ru> Электронные образовательные ресурсы.

<http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.

<http://www.nachalka.com> Начальная школа - детям, родителям, учителям.

Список сайтов:

<http://www.fipi.ru/view> Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал Российского образования

<http://www.ege.edu.ru/> Официальный сайт ЕГЭ

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудовано 27 учебных кабинетов, в том числе 10 кабинетов начальных классов, специализированные кабинеты физики, информатики и ИКТ, химии, биологии с лаборантскими. В состав школьной инфраструктуры входит спортивный зал. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-наглядными материалами, соответствующими требованиям, предъявляемым для реализации основных образовательных программ общего образования.

В МОУ СОШ №1 созданы условия для проведения практических и лабораторных занятий оборудованы специализированные кабинеты:

- 1 кабинет физики с лаборантской;
- 1 кабинет информатики и ИКТ с лаборантской;
- 1 кабинет химии с лаборантской;
- 1 кабинет биологии с лаборантской;
- 1 спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков и помещение для хранения спортивного инвентаря;
- 1 кабинет обслуживающего труда;
- 1 мастерская трудового обучения.

В МОУ СОШ № 1 для проведения спортивных мероприятий и уроков физической культуры имеется следующая инфраструктура:

спортивный зал,
спортивная площадка,
спортивный зал на базе МФЦ "Олимп" (с раздевалками и душевыми),
бассейн на базе МФЦ "Олимп"

В МОУ СОШ №1 имеется выход в Международную информационную сеть «Интернет». Организована внутришкольная локальная сеть. Обеспечивается контентная фильтрация. Школьный сайт обновляется еженедельно. На протяжении трех лет на сайте размещается Отчет о самообследовании МОУ СОШ №1 (за 2017, 2018, 2019 гг).

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в декабре 2020 года МОУ СОШ №1 г. Богданович получила 30 ученических нетбуков, 2 ноутбука для педагогов, 6 административных ноутбуков, 2 цифровые интерактивные панели и МФУ.

Количество персональных ЭВМ, учитывая ноутбуки и нетбуки, 107 из них: используются в учебных целях - 94.

Наличие кабинетов информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет - 2 в них рабочих мест с ЭВМ, кроме рабочего места учителя -43.

Количество интерактивных досок - 6

Количество мультимедийных проекторов - 19

Подключено ли учреждение к сети Интернет - ДА

Тип подключения - оптоволоконно.

Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет - 77

Наличие в учреждении электронной почты - ДА

Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет - ДА <https://b1.uralschool.ru/>

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора, приемной.

Информационная система Дневник.ру формирует единое информационное образовательное пространство для всех участников образовательного процесса и объединяет в единую сеть школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	562
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	277
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	252
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	216 (38,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	75,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	Человек	0

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	3 (6,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	7 (24,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	491 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– регионального уровня		19 (3,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	14 (2,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	562 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	

– с высшим образованием		39 (100%)
– высшим педагогическим образованием		35 (90%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		19 (49%)
– первой		15 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		5 (12,8%)
– больше 30 лет		9 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		7 (18%)
– от 55 лет		8 (20,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	35 (89,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	23,42
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	562 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	Кв. м	2,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



Новая форма

Вопросы **Ответы** 426

426 ОТВЕТОВ



Ответы не принимаются

Сообщение для респондентов

Эта форма закрыта. Ответы больше не принимаются.

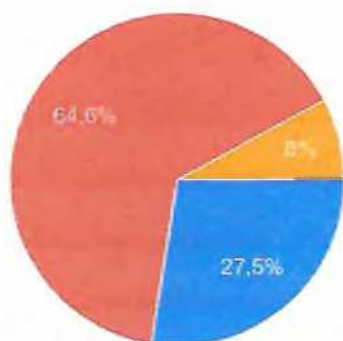
Сводка

Вопрос

Отдельный пользователь

К какой категории вы относитесь?

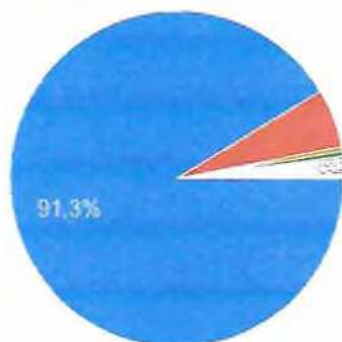
426 ответов



- обучающийся
- родитель (законный представитель)
- сотрудник ОО

Достаточно ли полная и актуальная информация об организации и ее деятельности размещена на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

426 ответов

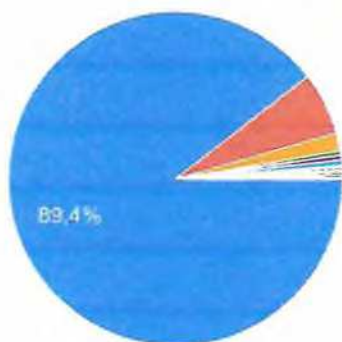


- да
- нет
- Не знал о существовании сайта
- Не знаю
- Я не могу сказать, потому что я не и...
- Незнаю
- не знаю
- Без понятия

1/2 ▼

Указаны ли на официальном сайте организации сведения о педагогических работниках организации?

426 ответов

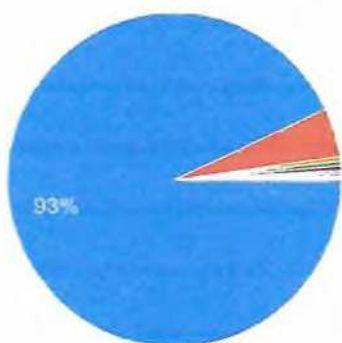


- да
- нет
- Не знаю
- Не знаю
- Незнаю
- не знаю
- Конечно информация должна быть...
- не знаю

1/2 ▼

Указаны ли на официальном сайте организации контактные сведения (телефон, электронная почта)?

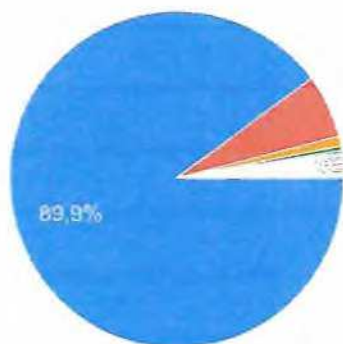
426 ответов



- да
- нет
- Незнаю
- не знаю
- Не знаю
- Не знаю
- Затрудняюсь ответить
- не знаю
- Без понятия

Есть ли возможность обратиться в организацию с помощью электронных сервисов, в том числе внести предложения, направленные на улучшение работы организации?

426 ответов

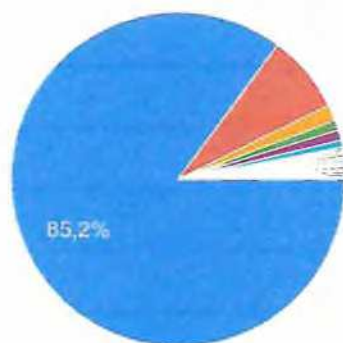


- да
- нет
- Не знаю
- не знаю
- Не знаю
- Не знаю потому что не пользовались...
- затрудняюсь ответить, не обращалась
- Незнаю

1/2 ▼

Есть ли возможность узнать о ходе рассмотрения обращения в организацию (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)?

426 ответов

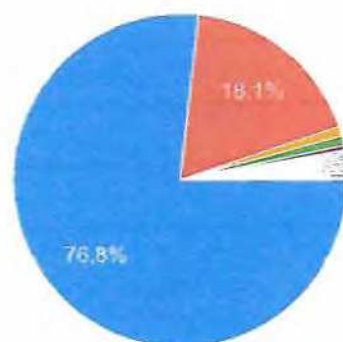


- да
- нет
- Не знаю
- Незнаю
- Не знаю
- не знаю
- Не знаю не пользовались
- затрудняюсь ответить, не обращалась

1/3 ▼

Обеспечен ли достаточный уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса в организации (оборудование кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек)?

426 ответов

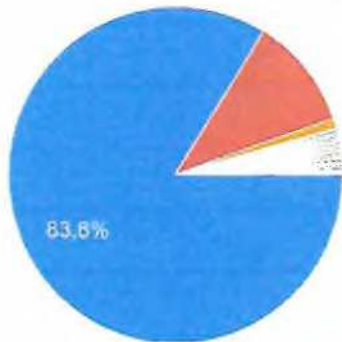


- да
- нет
- Не знаю
- Не в полной мере
- Не знаю
- Не достаточно
- Не совсем
- Не все кабинеты обеспечены компь...

1/3 ▼

Обеспечены ли организацией условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся?

426 ответов

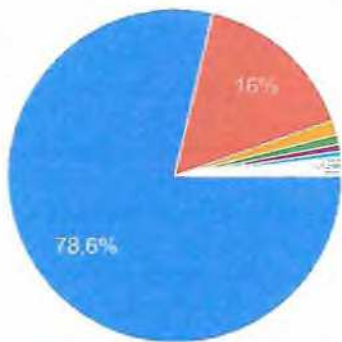


- да
- нет
- Не в полной мере
- Не в полной мере
- Питание в старших классах отврати...
- Нужно улучшить спортивную площа...
- затрудняюсь ответить
- Да установлены специальные прибо...

1/3 ▼

Обеспечены ли организацией условия для индивидуальной работы с обучающимися?

426 ответов

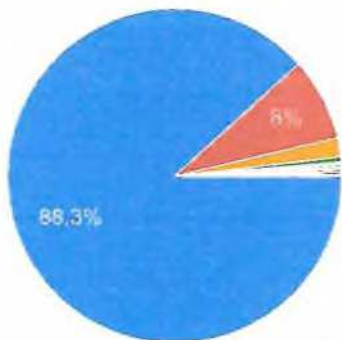


- да
- нет
- Не знаю
- Не знаю
- Не в полной мере
- Незнаю
- 50/50
- Вроде

1/2 ▼

Реализуются ли организацией дополнительные образовательные программы?

426 ответов

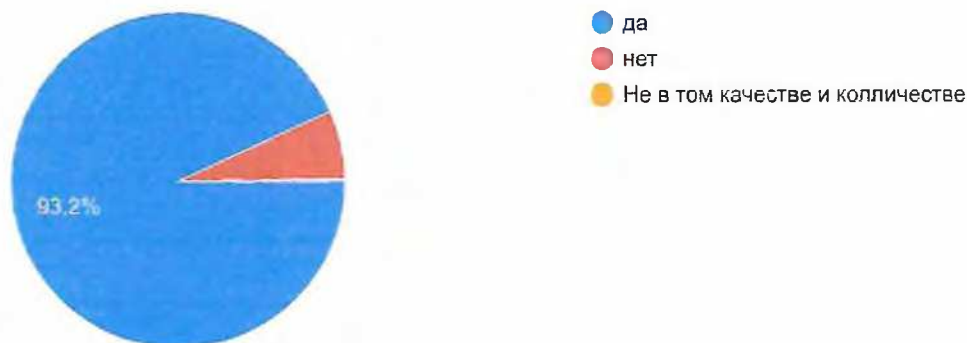


- да
- нет
- Не знаю
- Не знаю
- Да но скучные
- Затрудняюсь ответить
- Иногда
- Наверное

1/2 ▼

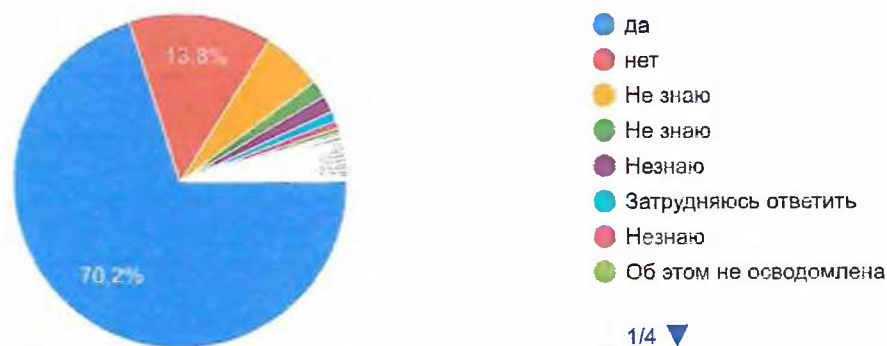
Обеспечены ли организацией условия для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях?

426 ответов



Обеспечены ли организацией условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?

426 ответов



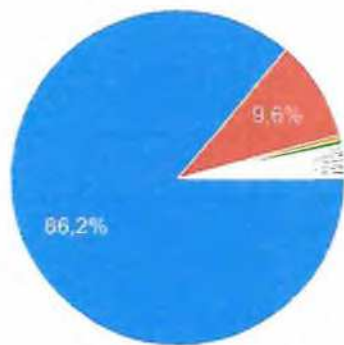
Считаете ли Вы работников организации доброжелательными и вежливыми?

426 ответов



Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?

426 ответов

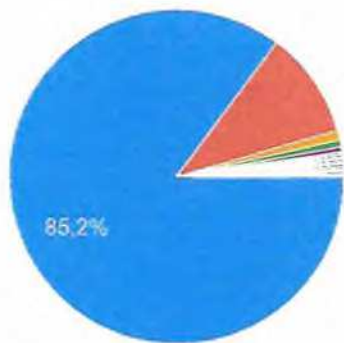


- да
- нет
- Да, но не всех
- Не всегда
- Не всех работников
- Некоторые учителя выбрали неправ...
- 50/50
- Да это мотивирует.

1/3 ▼

Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых организацией образовательных услуг?

426 ответов

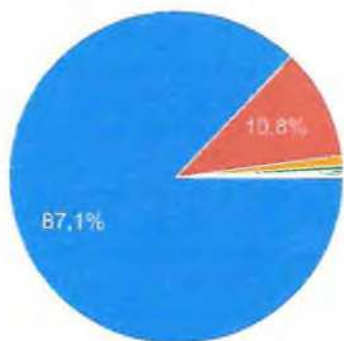


- да
- нет
- Не в полной мере
- Не всегда
- Много вопросов
- Не совсем
- Частично
- 50/50

1/2 ▼

Готовы ли Вы рекомендовать организацию Вашим родственникам, друзьям, знакомым?

426 ответов



- да
- нет
- Возможно
- Наверное
- Немного
- может быть
- Не знаю

Ваши пожелания и предложения по работе МОУ СОШ №1

426 ответов

Нет

нет

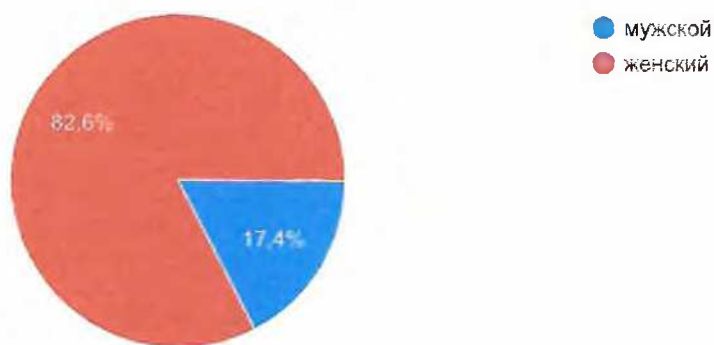
Все устраивает

Всё устраивает

Так держать

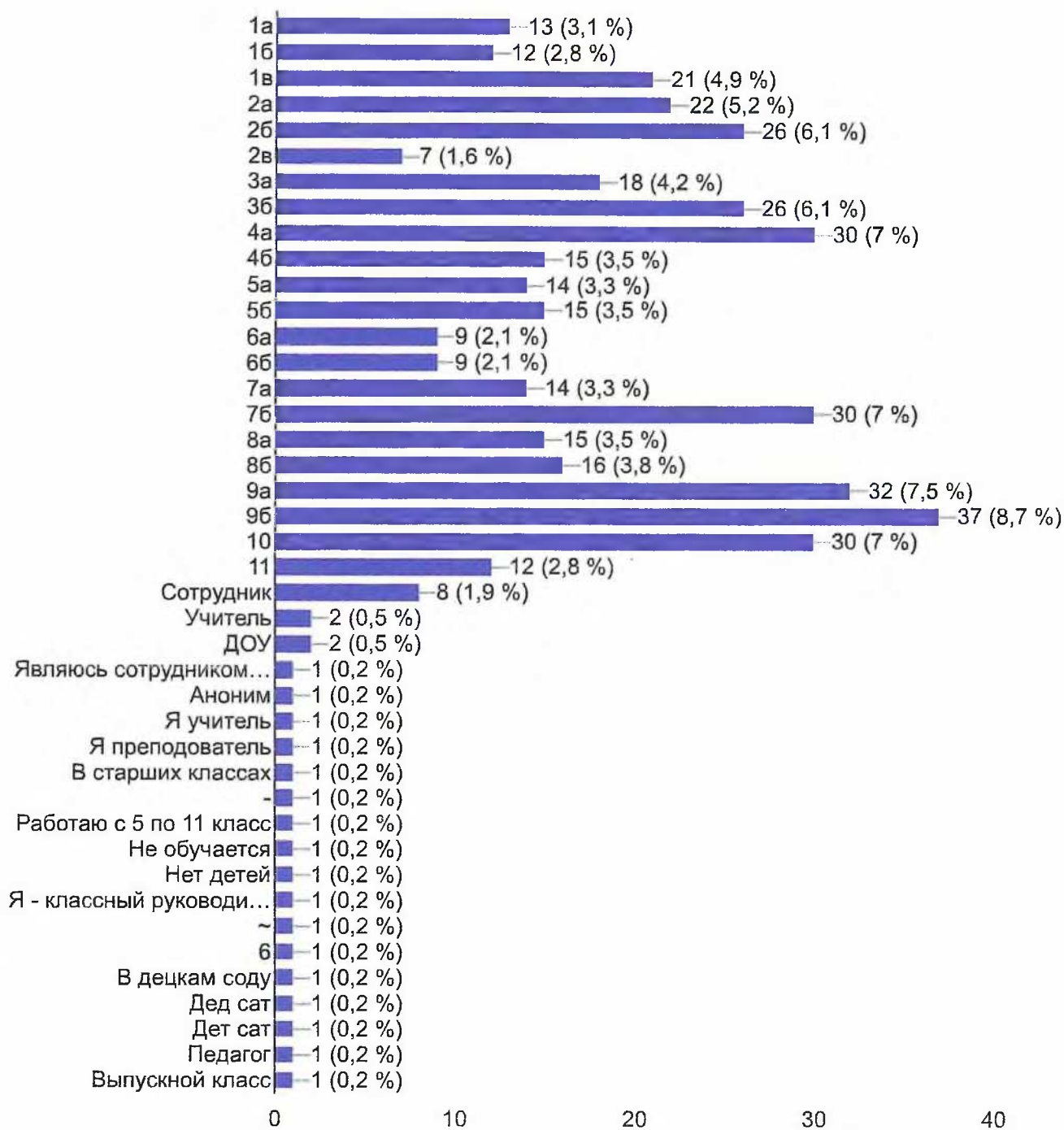
Ваш пол

426 ответов



В каком классе обучаетесь Вы / Ваш ребенок?

426 ответов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Дягилева Марина Владимировна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022