



Утверждаю
Директор МОУ СОШ № 1
М.В. Дягилева
01.09.2021

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
(ФГОС СОО)
МОУ СОШ №1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №1.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности его оценки.

1.3. Индивидуальный проект (индивидуальная проектная работа) – особая форма организации учебной деятельности (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя.

1.4. Проектная деятельность осуществляется в рамках Программы формирования и развития УУД обучающихся Основной образовательной программы среднего общего образования. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования 10–11 класса.

1.6. Руководителями проекта являются педагоги МОУ СОШ №1 и представители социальных партнеров, которые компетентны в области написания проекта.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогами, так и учениками. Темы проектов утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

1.8. Проект должен быть индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Индивидуальный проект может быть выполнен в течение 1 года или в течение 2 лет обучения.

1.11. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Учебное исследование – это деятельность, направленная на получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении, результат исследования заранее неизвестен. Проект – это творческая деятельность учащихся, основным критерием которой является достижение заранее спланированного результата.

1.12. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Цели:

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально-значимой проблемы.

2.2. Задачи:

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– сформировать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

3.1. Виды направленности проектов:

Исследовательский напоминает по форме научное исследование, направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Обучающиеся доказывают, корректируют или опровергают гипотезу. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Обучающиеся реализуют идею на практике, объясняют, почему можно эту идею реализовать.

Информационный направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Обучающиеся используют разные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), и обрабатывает ее.

Творческий предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.

Социальный предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

Конструкторский предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

Электронные: Web-сайт, электронная газета, электронный номер журнала, мультимедийный продукт – аудиокнига, фильм, мультфильм, виртуальная дискуссия, компьютерная графика, презентации, программное обеспечение, новое приложение для телефона, компакт-диски с мультимедийным продуктом, тематический паблик в социальной сети

Печатные: сценарии мероприятий, печатные статьи, альбомы, буклеты, брошюры, проект книги, публикация на сайте, статья, сборник сочинений, цикл стенгазет, главы из несуществующего учебника (уч.пособия), интервью, обзор материалов по конкретной теме, сказка, стихи, рассказ, рекламный проспект, постер, проект настольной игры

Творческие: видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы, видеоклип, дизайн-макет, конструкторская модель, музыкальное произведение, серия иллюстраций, дневник путешествий, план ролевой тематической игры, разработка выставки, мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, литературное кафе, тематический вечер, КВН), поделки, рукоделие.

Аналитические: реконструкции событий, обработки архивов и мемуаров, научный доклад, анализ данных социологического опроса, результаты исследовательских экспедиций, схемы, бизнес-план, модель, макет, прогноз, сравнительно-сопоставительный анализ, памятка, дебаты, отчет о работе экспедиции.

Систематизирующие: схемы, чертежи, план карты, тематический атлас, законопроект, коллекция, пакет рекомендаций, инструкция, путеводитель, справочник, словарь, отчет об исследовании (эксперименте), рабочие установки, проект лабораторной работы.

4. Требования к этапам работы над проектом

4.1. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и знания человека, – поиск способов решения проблемы – решение.

4.2. Этапы работы над проектом:

- *поисковый:* определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;

- *аналитический:* анализ, имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;

- *практический:* выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

- *презентационный:* подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация, участие в конкурсах различного уровня);

- *контрольный:* анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта;

- проверка на антиплагиат (допускается: 30% - плагиат, 70% - уникальность).

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

5.1. Тема индивидуального учебного проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему/гипотезу, рассматриваемую в работе.

5.2. Структура работы содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 2).

Оглавление включает перечень тематических названий всех разделов работы в порядке их следования (Приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, требующих разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлена данная работа; на основании выявленного противоречия формулируется проблема/гипотеза; определяется цель работы - то, чего необходимо достигнуть в результате работы над учебным проектом; формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; указывается область, объект и предмет исследования, методы и методики, которые использовались при разработке учебного исследования.

Основная часть работы состоит из описания хода работы в соответствии с задачами или выбранными методами исследования. Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

Заключение. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

В списке используемых источников и литературы дается точная информация об источниках, использованных в работе. Список печатной литературы необходимо составлять по алфавиту по фамилии автора: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья (Приложение 4). Список электронных источников состоит из ссылок на электронные ресурсы.

Количество приложений не ограничено.

5.3. Объем текста работы не должен быть менее 10 страниц

5.4. Общие требования к оформлению работы:

Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1,5 см., левое – 3 см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Нумерация страниц: снизу, по центру.

После слов «Введение», «Заключение», «Список используемых источников и литературы», а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

Все разделы оглавления (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию, состоящую из номера раздела и подраздела, разделенные точкой. Оглавление должно формироваться автоматически.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Дословное воспроизведение какого-либо текста в виде цитаты, а также заимствования из источника или научной литературы без оформления цитаты должны сопровождаться ссылкой на источник информации и оформлением сноски, в которой необходимо привести те библиографические сведения в цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом документе, которые необходимо для его идентификации и поиска. Сноска делается следующим образом: курсор ставится в конце заимствованного текста, вверху, на панели инструментов, нажать Вставка, выбрать Ссылка, в Ссылке выбрать Сноска.

Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте. Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.5. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point.

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

При защите допускается не более 10-15 слайдов.

5.6. Отзыв учителя-руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (Приложение 5).

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита проекта является одной из форм оценки успешности освоения обучающимися ООП СОО и уровня достижения метапредметных результатов.

6.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- краткая пояснительная записка (паспорт проекта) с указанием исходного замысла или проблемы, цели и назначения (задачи) проекта, краткого описания хода выполнения и полученных результатов, использованные ресурсы.
- презентация проекта, сопровождающая выступление на защите;
- краткий отзыв руководителя (объем не более 1 страницы), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности, ответственности, исполнительской дисциплины. При наличии соответствующих оснований в выполненной работе в отзыве может быть отмечена новизна подходов полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

представление (приветствие, представление себя и руководителя);

тема проекта, сроки работы над проектом;

актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»

озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии)

описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;

представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;

сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;

можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом.

6.4. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить педагоги МОУ СОШ №1, социальные партнеры. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

6.5. Процедура защиты публичной защиты включает в себя выступление обучающегося продолжительностью 5-7 минут (доклад, демонстрация проекта) и ответы на вопросы слушателей (2-3 минуты)

6.6. Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями.

7. Система оценивания индивидуального проекта

7.1. Критерии оценки работы разработаны с учётом целей и задач проектной или исследовательской деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

Сформированность познавательных УУД проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Сформированность регулятивных УУД проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы (*Приложение 6*).

7.2. Используется аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. Итоговый балл не может превышать максимальный балл -12 баллов.

Представлены три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 9-12 баллов – высокий уровень;
- 6-8 баллов – средний уровень;
- менее 6 баллов – низкий уровень

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев, то есть на основе четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию

формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.

Перевод оценки за проект в баллах:

- 10–12 баллов – отметка «отлично»;
- 7–9 баллов – отметка «хорошо»;
- 4–6 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 0–3 балла – отметка «неудовлетворительно».

7.3. Проект, получивший оценку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку в недельный срок с последующей повторной защитой в индивидуальном порядке.

7.4. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимые по соответствующей тематике.

7.5. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призёрами городских, региональных, межрегиональных или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

8. Документация

8.1. Основопологающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является настоящее Положение.

8.2. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку учебного проекта/исследования,
- индивидуальный план/программа разработки учебного проекта/исследования (Приложение 7),

- напечатанный проект.

8.3. Данные документы хранятся в школьном архиве в течение 5 лет.

8.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится также отзыв руководителя на Индивидуальный проект.

8.5. Образцы документов представлены в приложении

9. Права и ответственность участников процесса

9.1. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

9.2. Права и ответственность обучающегося - автора - разработчика

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки и строго следовать намеченным срокам;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям руководителя;
- выполнить все намеченные этапы разработки и получить итоговую аттестацию за учебный предмет «Индивидуальный проект».

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы из перечня утверждённых тем, своё видение структуры работы, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения работы;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения работы;
- на использование для выполнения работы ресурсов школы;
- на участие с выполненной работой в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;

- на пересмотр (апелляцию) итоговой оценки выполненной работы при наличии оснований, определенных настоящим Положением.

9.3. Права и ответственность руководителя

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);

- проводить индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы;

- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

9.4. Права и ответственность координатора

Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;

- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);

- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;

- иметь общий список обучающихся и руководителей индивидуальных проектов;

- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;

- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;

- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;

- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на школьном сайте;

- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);

- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;

- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;

- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

Директору МОУ СОШ №1
Дягилевой М.В.
обучающегося _____ класса
ФИО _____

заявление

Прошу Вас утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта.

Тема работы _____

Руководитель работы _____

Дата

подпись (с расшифровкой)

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

Итоговый проект

«Тема»

Выполнил ученик 10 класса:

Руководитель проекта:

Образец оглавления и структуры индивидуального проекта

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ
ГЛАВА 1. Наименование
1.1. Наименование
1.2. Наименование
ГЛАВА 2. Наименование
2.1. Наименование
2.2. Наименование
2.3. Наименование
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....
ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: http://rovallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Форма для подготовки отзыва на проектную работу

Отзыв на проектную работу

_____ *ФИО* _____ обучающегося _____ класса,
МОУ СОШ №1 на тему: «_____»

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

Критерии оценивания качества индивидуального проекта

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной/исследовательской деятельности			Балл за критерий (макс-3)
	низкий	средний	высокий	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Содержание работы не раскрыто \ раскрыто не полностью. Продemonстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Обучающийся не может делать собственные выводы.	Продemonстрировано владение предметом проектной/исследовательской деятельности. Проявилось умение использовать некоторые из имеющихся знаний и способов действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной/исследовательской деятельности и умение обосновано использовать имеющиеся знания и способы действий. Содержание раскрыто в полной мере. Ошибки отсутствуют	
Сформированность познавательных УУД	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему. В содержании отсутствуют выводы. Продукт проекта не создан.	Обучающийся совместно с руководителем поставил цель проекта, выделил проблему и определил пути её решения. Продemonстрировано владение логическими операциями, способность приобретать новые знания, достигать понимание проблемы. Использовал в основном описательный способ обработки информации. Продукт проекта создан.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, т.е. продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления. Способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность регулятивных УУД	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования	Работа спланирована и последовательно реализована, но	Работа тщательно спланирована и самостоятельно	

	<p>работы, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя.</p> <p>Отсутствуют \почти отсутствуют навыки самоконтроля.</p> <p>Ресурсные возможности почти не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели.</p>	<p>некоторые этапы выполнялись при помощи руководителя;</p> <p>своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Не все ресурсные возможности были использованы.</p> <p>Обучающийся осуществлял самоконтроль и коррекцию результатов проекта.</p>	<p>последовательно реализована.</p> <p>своевременно пройдены все необходимые этапы работы над проектом.</p> <p>Обучающийся использовал ресурсные возможности для достижения целей.</p> <p>Осуществлял выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	
Сформированность коммуникативных УУД	<p>Продемонстрированы навыки оформления работы, но допущены нарушения.</p> <p>Изложение материала не логичное, допускаются ошибки.</p> <p>Автор проекта затрудняется ответить на некоторые вопросы.</p>	<p>Тема определена и пояснена. Текст/защита в целом структурированы.</p> <p>Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно.</p> <p>Проектная работа вызывает интерес.</p> <p>Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/защита хорошо структурированы.</p> <p>Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.</p> <p>Проектная работа вызывает особый интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.</p>	
Итоговый балл				

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка о выполнении	Подпись руководителя
		планируемая	фактическая		
Подготовительный	Выбор руководителя				
	Выбор темы				
	Определение сроков выполнения				
Планирование	Формулирование проблемы				
	Формулирование цели и задач				
	Планирование структуры работы				
	Выдвижение основной гипотезы				
	Определение источников необходимой информации				
	Определение способов сбора и анализа информации.				
	Этапы выполнения				
	Формулировка задач каждого этапа				
	Согласование процедур и критериев				
	Ход работы	Сбор необходимой информации работа с источниками.			
Работа с полученной информацией					
Анализ, обработка и обобщение и проведение экспериментов и опытов					
Формулирование выводов					

	Самоанализ полученных результатов (сравнение с выдвинутой гипотезой)				
	Оформление результатов				
	Планирование формата оформления работы к итоговой защите				
Корректировка полученного результата	Обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов				
	Разрабатывается и реализуется план доработки				
Подготовка работы к итоговой публичной защите	Самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого				
	Подготовка презентации – отчета о ходе выполнения работы с объяснением полученных результатов				
	Подготовка других материалов, необходимых при защите проекта				
	Репетиция публичной защиты				
Публичная защита работы	Самоанализ и внешний анализ уровня защиты				
Участие проекта в конференциях и конкурсах	Планируемые участия в конференциях и конкурсах различного уровня (по необходимости)				
	Факт участия в них и результативность				

Сводная ведомость индивидуальных проектов

№п/п	Ф. И. О. обучающегося	Тема проекта	Подпись обучающегося	Подпись родителей	Подпись руководителя