

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
го Богданович

Утверждаю

Директор

МОУ СОШ № 1

М.В. Дягилева/
ФИО

Приказ № 73

от «21» августа 2021 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий по коррекции нарушения письма
у учащихся с ЗПР в 1-4 классах

Составитель: учитель-логопед
Акопян Ирина Дмитриевна

г. Богданович

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
го Богданович

Утверждаю

Директор

МОУ СОШ № 1

_____/М.В.Дягилева/

ФИО

Приказ № _____

от «__» _____ 2021 г.

АДАптированная Рабочая программа

логопедических занятий по коррекции нарушения письма
у учащихся с ЗПР в 1-4 классах

Составитель: учитель-логопед
Акопян Ирина Дмитриевна

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР) по курсу коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных несформированностью языковых средств, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МОУ СОШ №1 го Богданович;

- Устава МОУ СОШ №1 го Богданович;

- Письма Министерства образования РФ от 06.08.2020г. № Р-75 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Речевые нарушения при задержке психического развития (ЗПР) обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки ЗПР:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем мире,

- низкий уровень познавательной активности,

- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,

- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других – эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности. При ЗПР отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников с ЗПР отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В связи со сложной структурой речевого дефекта у учащихся с ЗПР в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над

развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Целевая аудитория: учащиеся 1-4 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, способствующей дальнейшей социализации учащихся с ЗПР.

Задачи программы: создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
- развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения;
- формировать и развивать связную выразительную речь;
- развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории;
- формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма;
- совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма;
- развивать высшие психические функции;
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

Принцип гуманизма – вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

Принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

Принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

Принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Содержание программы

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 30-40 минут, на индивидуальные занятия – 15-20 минут. Занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру логопедического занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.
- упражнения по коррекции дисграфии.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Способы контроля усвоения программы:

- наблюдение;
- проведение самостоятельных работ;
- списывание;
- диктант;
- проведение тестовых работ

Диагностика проводится 2 раза в год. Вводная диагностика осуществляется с 1 по 15 сентября, итоговая диагностика проводится с 15 по 30 мая.

Перед началом логопедической работы организуется входящая диагностика. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Исходя из результатов

обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям.

Основные направления работы:

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

– уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

– уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

3. Формирование связной речи:

– развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

– установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

– устойчивости внимания;

– наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

– способности к запоминанию;

– способности к переключению;

– навыков и приемов самоконтроля;

– познавательной активности;

– произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

– планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

– контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

– работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

– применение знаний в новых ситуациях;

– анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

– умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;

– умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

– умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

– умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

Система коррекционного обучения в данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексико-грамматический и синтаксический.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- развитие умения осуществлять звуковой анализ и синтез слов (от простых форм к сложным);
- развитие фонематического восприятия, умения дифференцировать фонемы, имеющие сходные артикуляционные и акустические характеристики

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значения слов и обогащение словарного запаса за счет накопления новых слов и развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры;
- учить различать и использовать в речевых конструкциях обобщающие слова, синонимы, антонимы, знакомить с явлениями многозначности слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- формировать представление о связном высказывании как о едином семантическом целом;
- учить составлять правильные синтаксические конструкции, устанавливать связь слов в предложении, выполнять анализ предложений;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам;
- учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- проявление позитивных качеств личности в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

– умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

– способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

– умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

– понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

– стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

Предметные результаты:

– у ребенка повышается обучаемость, улучшаются внимание и восприятие;

– ребенок приобретает навыки активной фразовой речи (учится видеть, слышать, рассуждать);

– у ребенка повышается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность при выполнении упражнений на чтение и письмо;

– у ребенка развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал;

– у ребёнка формируются умения:

✓ образовывать новые слова суффиксальным, приставочным способом, путем слияние двух слов, изменять слова по падежам, по числам, согласовывать существительные и числительные, существительные и прилагательные, существительные и местоимения;

✓ употреблять в речи простые распространенные предложения, некоторые виды сложных синтаксических структур;

✓ вступать в общение со сверстниками и взрослыми, составлять небольшие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать короткий текст, использовать в своей речи слова разных лексических групп (существительные, прилагательные, глаголы, наречия);

✓ умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

По окончании 1 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух.

2. Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты.

3. Определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, определять последовательность звуков и букв в слове.

4. Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

5. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

6. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:

1. Различать предложение, словосочетание, слово.

2. Анализировать слова по звуковому составу.

3. Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.

4. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

5. Писать под диктовку предложения и небольшие тексты.
6. Уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, парные звонкие и глухие согласные, согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
7. Уметь проводить фонетический разбор: выделять ударные и безударные слоги, называть гласные, определять качество согласных, соотносить количество звуков и букв.
8. Уметь находить грамматическую основу предложения.
9. Правильно читать вслух по слогам и целыми словами.
10. Соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.
11. Отвечать на вопросы по прочитанному.
12. Пересказывать текст по плану с помощью логопеда.
13. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.
14. Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
2. Подбирать к слову родственные слова.
3. Владеть навыками словообразования и словоизменения.
4. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи.
5. Различать корень, суффикс, приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.
6. Дифференцировать предлоги и приставки.
7. Уметь находить с помощью логопеда главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы.
8. Согласовывать слова в числе, роде, падеже.
9. Составлять распространенные предложения.
10. Определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте, делить на смысловые части, согласовывать слова, пересказывать.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных).
2. Уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
3. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.
4. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
5. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
7. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы используются диагностические методики И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотекова.

Литература

1. Логопедия под ред. Волковой Л.С., — М.: «Просвещение», 2004.
2. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелева, Т.В. Чиркина. Основы логопедии. - М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: «Владос», 1998.
4. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: «Просвещение», 1997.
5. 7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: «Владос», 1999.
6. И. Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи. - М.: «Аквариум», 1995.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 1989.
8. З.А. Репина, В.И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, «Литур», 1999.
9. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и лов. - М.: «Владос» 1999.
10. Л.М. Козырева. Как образуются слова. «Академия развития» 2001.
11. Л.М. Козырева. Путешествие в страну падежей. «Академия развития» 2001.
12. Л.М. Козырева. Секреты прилагательных и тайны глаголов. «Академия развития» 2001.
13. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова, - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Гном, 2019.
14. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова, - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Гном, 2019.
15. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по акустической дисграфии. / Е.В. Мазанова, - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Гном, 2019.
16. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по акустической дисграфии. / Е.В. Мазанова, - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Гном, 2019.
17. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. / Е.В. Мазанова, - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Гном, 2019.
18. Учусь работать с текстом Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. / Е.В. Мазанова, - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Гном, 2019.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>1 четверть – 16 часов</i>			
1-4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
5	Речь. Строение и функции речевого аппарата.	1	
6	Предложение. Моя семья.	1	
7	Слово и слог. Времена года. Осень.	4	
8			
9			
10			

11 12	Звуки гласные и согласные.	2	
13 14 15	Звуковой анализ и синтез слов. Овощи, фрукты.	3	
16	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	1	
II четверть – 16 часов			
17	Пространственно-временные представления. Я и мое тело.	1	
18 19	Гласные I ряда (А, О, У, Ы, Э) . Домашние животные.	2	
20	Звук «Й», буква Й. Дифференциация Й-И.	1	
21 22	Гласные II ряда (Я, Ё, Ю, И, Е,). Дикие животные.	2	
23 24 25	Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях.	3	
26 27 28	Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях.	3	
29 30 31	Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях.	3	
32	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях.	1	
III четверть – 21 час			
33 34	Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Времена года. Зима.	2	
35 36 37	Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Зима.	3	
38 39 40	Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Профессии.	3	
41 42 43	Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах. Транспорт.	3	
44 45 46	Слова, обозначающие предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	3	
47 48	Слова, обозначающие действия предметов. Последовательный пересказ текста с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на п/картинки и вопросы.	2	
49	Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Игры-драматизации коротких стихотворных текстов.	1	
50 51 52	Слова, обозначающие признаки предметов.	3	
53	Предложение. Двусоставное предложение.	1	

	Распространённое предложение. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.		
<i>IV четверть – 15 часов</i>			
54 55	Дифференциация С-Ш. Одежда. Головные уборы.	2	
56 57	Дифференциация З-Ж. Весна.	2	
58 59	Дифференциация «С» - «Ц». Птицы.	2	
60 61	Дифференциация «Ц» - «Ч».	2	
62 63	Лес. Насекомые.	2	
64 65	Времена года. Лето.	2	
66-68	Повторение. Диагностика.	3	
<i>Итого 68 часов</i>			

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 16 часов</i>			
1-4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
5	Речь устная и письменная. Осень.	1	
6 7	Текст. Предложение. Распространение предложений.	2	
8 9	Текст. Предложение. Главные члены предложения. Овощи и фрукты.	2	
10 11	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	2	
12 13	Слогообразующая роль гласного. Ударение. Рыбы.	2	
14 15 16	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	3	
<i>II четверть – 16 часов</i>			
17 18	Гласные 1 ряда. Слова, обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Антонимы. Семья.	2	
19 20	Гласные 2 ряда. Слова, обозначающие предметы. Образование мн.ч. существительных. Антонимы.	2	
21 22 23 24	Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: «А» - «ЙА», «О» - «ЙО», «У» - «ЙУ», «Э» - «ЙЭ». Синонимы. Профессии.	4	
25	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Слова, обозначающие действие предметов. Согласование сущ. с глаголом. Домашние животные.	1	
26	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Слова, обозначающие действие предметов. Детеныши домашних животных.	1	

27	Разделительный мягкий знак. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Животные леса.	1	
28	Деформированный текст. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение прилагательных по числам. Детеныши животных леса.	1	
29	Пересказ (с использованием плана). Связь слов в предложении. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1	
30	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1	
31	Времена года. Зима.	1	
32	Составление рассказа описательного характера по картине с использованием плана.	1	
III четверть – 21 час			
33 34 35 36 37 38	Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. Зимующие птицы.	6	
39 40 41	Предлоги, обозначающие место предмета: В, НА, У, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ВОЗЛЕ, ОКОЛО. Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Семья.	3	
42 43 44	Предлоги, обозначающие направление предмета: В, ПО, ИЗ, ОТ, ДО, ЧЕРЕЗ, К. Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими частями речи. Профессии.	3	
45 46 47 48	Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова.	4	
49 50	Деформированный текст. Пересказ.	2	
51 52	Составление рассказа по готовому плану и наглядному материалу.	2	
53	Составление рассказа с элементами творчества.	1	
54	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство (выбор фонем зависит от наиболее часто встречающихся ошибок фонемного распознавания у учащихся).	1	

55	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Весна. Растения весной.	8	
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63	Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Лето.	2	
64			
65	Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Насекомые.	2	
66			
67	Повторение. Диагностика.	2	
68			
<i>Итого 68 часов</i>			

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<i>I четверть – 16 часов</i>			
1-4	Диагностика устной и письменной речи.	4	
5	Текст. Предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. «Как я провел лето».	3	
6			
7			
8	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез. Осень.	2	
9			
10	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Перелетные птицы.	2	
11			
12	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце и в середине слова.	2	
13			
14	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	
15			
16	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «И»-«Ы».	1	
<i>II четверть – 16 часов</i>			
17	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «А»-«Я», «У»-«Ю», «О»-«Ё», «Е»-«Э».	4	
18			
19			
20			
21	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.	2	
22			
23	Сложные слова.	1	
24	Состав слова. Суффиксы со значением величины предмета.	3	
25			
26	Суффиксы профессий.	1	
27	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	2	
28			
29	Окончание. Формы слова.	1	
30	Распространение предложений в тексте. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	

31	Деформированные предложения. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	
32	Деформированные предложения. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	
III четверть – 21 час			
33 34 35 36	Изложение (с использованием плана). Зима. Зимние забавы.	4	
37 38	Сочинение (с использованием серии сюжетных картин).	2	
39 40	Сочинение по готовому плану и наглядному материалу.	2	
41 42	Сочинение с элементами творчества.	2	
43 44 45 46 47 48 49	Приставки и предлоги. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	7	
50	«Не» с глаголами.	1	
51 52	Ударение.	2	
53	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	
IV четверть – 15 часов			
54-55 56-57 58	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Жизнь в селе.	5	
59 60 61	Согласование. Работа в поле.	3	
62 63 64	Управление.	3	
65 66	Повторение.(повторяются темы по усмотрению учителя-логопеда)	2	
67-68	Диагностика.	2	
<i>Итого 68 часов</i>			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I четверть – 16 часов			
1,2,3,4	Диагностика	4	
5	Текст.	2	
6	Предложение.		
7	Слово. Слог. Типы слогов. Слоговой анализ и синтез.	1	
8	Звуки речи и буквы. Звуковой анализ и синтез слов.	3	
9			

10			
11	Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка.	6	
12			
13			
14			
15			
16			
II четверть – 16 часов			
17	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.	2	
18			
19	Имя существительное. Им. п. ед. числа. Им. п. мн. числа. Многозначные слова.	2	
20			
21	Имя существительное. Р. п. ед. числа. Р. п. мн. числа.	2	
22			
23	Имя существительное. Д. п. ед. числа. Д. п. мн. числа.	2	
24			
25	Имя существительное. В. п. ед. числа. В. п. мн. числа.	2	
26			
27	Имя существительное. Т. п. ед. числа. Т. п. мн. числа.	2	
28			
29	Имя существительное. П. п. ед. числа. П. п. мн. числа.	2	
30			
31	Имя прилагательное. Фразеологизмы.	2	
32			
III четверть – 20 часов			
33	Согласование имён прил. с именами сущ. в роде.	2	
34			
35	Согласование имён прил. с именами сущ. по падежам.	3	
36			
37			
38	Глагол. Согласование глаголов наст. вр. с именами сущ. в числе.	2	
39			
40	Согласование глаголов пр. вр. с именами сущ. в роде.	3	
41			
42			
43	Антонимы и синонимы.	2	
44			
45	Редактирование текстов. Деформированные тексты.	2	
46			
47	Предлоги.	2	
48			
51	Приставки и предлоги.	4	
52			
53			
54			
IV четверть – 15 часов			
55	Сочинение «Весна» (по готовому плану).	2	
56			
57	Составление плана рассказа.	2	
58			
59	Составление рассказа по его началу.	1	
60	Сочинение (с самостоятельным составлением плана).	2	
61			

62	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.	1	
63	Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.	1	
64	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1	
65	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	
66	Повторение.	1	
67 68	Диагностика.	2	
			<i>Итого 68 часов</i>