



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МОУ СОШ №1

М.В. Дягилева

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

**педагога-наставника:** Лоскутовой Ольги Александровны, учителя начальных классов МОУ СОШ № 1 г. Богдановича Свердловской области

**с наставляемым:** Баженовой Кристиной Владимировной, учителем начальных классов МОУ СОШ № 1 г. Богдановича, окончившей Шадринский государственный Педагогический университет по специальности «Преподавание в начальной школе».

на 2020-2022 учебный год

**Цель:** научно-методическое сопровождение деятельности начинающего педагога, повышение его профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

### Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень наставляемого с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал наставляемого, мотивировать его на участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности;
- повышать продуктивность работы учителя и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего учителя.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован **цикл теоретических занятий** по темам:

1. Целеполагание в деятельности учителя.
2. Типология уроков
3. Методы обучения.
4. Формы организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Рефлексивно-оценочная деятельность

Проведен **цикл практических занятий** по следующим темам:

1. Построение карты урока
2. Разработка сценария нестандартного урока.
3. Самоанализ урока.
4. Составление отчета учителя о результатах обучающей деятельности, воспитательной деятельности.

**Формы работы:**

- индивидуальные и коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование и микроисследования.

**Основные виды деятельности:**

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение и открытых уроков.
- Привлечение наставляемого к подготовке и организации семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Период наставничества:**

с «01»11.2020г. по «20»11.2022 г.

**Предмет наставничества:** Здоровьесберегающие технологии(СОТ)

**Планируемый результат наставничества:**

**Отчёт по  
реализации результат наставничества**

<b>Название этапа наставничества, его цель</b>	<b>Содержание деятельности наставника, формы, методы работы наставника</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат этапа (с позиции наставника и наставляемого) (научился, узнал, сделал и др.)/Отметка о выполнении</b>
<b>Знакомство</b> Формы работы: беседа, деловая игра, интервью и т.п.	Интервью с молодым специалистом по теме работы. Беседа по выбору темы, составлению плана совместной деятельности.	ноябрь	Умеет слушать наставника, работать в содружестве/+
<b>Выявление и анализ профессиональных дефицитов в реализации СОТ у наставляемого</b> Формы работы: анализ, оценка и др.	Анализ и оценка ключевых профессиональных дефицитов в реализации СОТ. Проблема в изложении материала для воспитанников в дошкольном учреждении.	ноябрь-апрель	Внимательна к комментариям наставника/+ Доказательно высказывает свое мнение/+ Научилась излагать материал

			доступно/+
<p><b>«Я расскажу – ты послушай!» (TELL)</b>  Наставник рассказывает о содержании СОТ, показывает УМК по СОТ  Дает задание на изучение СОТ в теории наставляемому, определяет форму представления результатов(*доклад с презентацией, реферат, подборка и т.п.)  <b>Формы работы:</b> консультация, лекция, беседа, презентация УМК, обзоры педагогической литературы (суть этой формы заключается в обсуждении содержания специально подобранных наставниками научно-популярных, методических пособий, посвященных проблемам организации ОП, ОД в ОО)  <b>Проверка</b>  Наставник задает вопросы наставляемому, чтобы понять, как он усвоил инфо</p>	<p>Изучение ценности и важности СОТ, выбора методов и форм работы   Предоставить теоретическую информацию по СОТ членам педагогического сообщества   Консультации  Презентации  Беседы  Взаимопосещение уроков внеклассных занятий   Опрос по теме</p>	<p>ноябрь март</p>	<p>Познакомилась с новой технологией /+  Научилась выбирать пути реализации технологии на практике/ +  Форма предоставления результатов:  Доклад с презентацией/+   Предоставление презентации с теоретическими основами выбранной технологии на ШМО МОУ СОШ 1 Г.Богдановича/+   Активно отвечает на вопросы наставника/+   Учится выстраивать конструктивные отношения с наставником/+</p>
<p><b>«Я покажу – ты посмотри!» (SHOW).</b> Наставник показывает способы выполнения задания, добавляя комментарии по ходу выполнения. По окончании наставник спрашивает, все ли было понятно  <b>Цель:</b> демонстрация опыта реализации СОТ наставляемому с обоснованием(можно неоднократно)</p>	<p>Изучить конструкт внеклассного занятия в 3 классе по теме: Международный день детской книги   Комментарии, беседа, индивидуальные консультации</p>	<p>февраль</p>	<p>Умело ориентируется в этапах урока/+   Соотносит этап занятия и его задачи/+   Разбирается в выборе методов и приемов, ИКТ/+   Фиксация в таблице/+</p>

<p><b>Формы:</b> открытый показ, мастер-класс, ШПМ, индивидуальные консультации и др.</p>			
<p><b>«Сделаем вместе!» (DO IT TOGETHER)</b> Проведение занятия или фрагмента занятия/мастер-класса на основе СОТ совместно с наставником <b>Формы работы:</b> производственное задание, проф.пробы, мастер-класс и др.</p>	<p>Составить ряд творческих заданий по выбранной СОТ для одаренных, детей ОВЗ.</p>	<p>февраль март</p>	<p>Составлен ряд заданий по теме, с использованием выбранной технологии для разных групп обучающихся./+</p> <p>Прошло успешное опробование педагогом данного ряда заданий в 3 классе. Дети были заинтересованы, с желанием выполняли задания, задавали вопросы друг другу на этапе обсуждения и педагогу.</p>
<p><b>«Сделай сам – я подскажу!»(DO IT YOURSELF- I'LL GIVE YOU A HINT)</b> Самостоятельное проведение занятия / фрагмента наставляемым с использованием технологии (наставник может подсказывать, давать рекомендации) <b>Формы:</b> открытый показ, мастер-класс, ШПМ и др.</p>	<p>Проведение занятия внеурочной деятельности с использованием СОТ на тему «Международный день . <a href="https://b1.uralschool.ru/?section_id=170">https://b1.uralschool.ru/?section_id=170</a></p>	<p>апрель</p>	<p>Занятие получилось очень ярким, эффективным, каждый попробовал свои силы /+</p> <p>Выбранная технология была интересной</p>
<p><b>Представление опыта наставничества на разных уровнях</b> Формы: участие в НПК, конкурсах, выступление с докладом на пед.совете и т.д</p>	<p>Участие в региональном методическом семинаре по теме «Проблемы социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов и пути их решения» (<a href="https://b1.uralschool.ru/?section_id=169">https://b1.uralschool.ru/?section_id=169</a>)</p>	<p>12.05.21</p>	<p>Предоставила выступление и презентацию по теме /+</p>

	Выступление на ШМО учителей начальных классов	20.01.22	
	Выступление на Научно-практической конференции	18.05.22	
<b>Подведение итогов работы и оценка результатов</b> <b>Формы:</b> подготовка отчета, резюме, SWOT-анализ	Анализ сотрудничества и подведение итогов	Ноябрь 2022	Подведение итогов совместной деятельности

### **Достижения молодого специалиста Баженовой К.В. за период совместной работы с наставником Лоскутовой О.А. (2018-2022 гг)**

✓ Грамота Муниципального казенного учреждения Управления образования ГО Богданович за 1 место в муниципальном городском конкурсе «Молодой учитель-2018» (02.11.2018)

✓ Диплом Свердловской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ за участие в областном конкурсе работников образования Свердловской области «Молодой учитель» (22.11.2018)

✓ Свидетельство о публикации методической разработки «Прием автобусная остановка» Сайт Метод.копилка (05.12.2018)

✓ Благодарственное письмо за активное участие в семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС» (23.04.2019)

✓ Сертификат МОУ СОШ №1 за активное участие в общешкольной Декаде педагогического мастерства. (25.04.2019)

✓ Грамота МОУ СОШ № 1 за активное продвижение собственного опыта, личное участие в творческих и методических конкурсов. (25.08.2019)

✓ Почетная грамота УЧИ.РУ за участие в программ «Активный учитель региона» (сентябрь 2019)

✓ Сертификат Московского международного салона образования за участие в деловой программе «Августовские педсоветы» (25.08.2020)

✓ Благодарность МОУ СО № 1 за организацию и проведение общешкольного конкурса чтецов «Горжусь тобой, моя Россия» (12.12.2020)

✓ Сертификат Городской организации Профсоюза работников образования и науки РФ за участие в «Весенней школе молодого педагога» (апрель 2021)

✓ Сертификат Управления образования Белоярского городского округа за трансляцию опыта в рамках работы секции регионального

семинара «Проблемы социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов и пути их решения» (12.05.2021)

✓ Грамота МОУ СОШ № 1 за компетентное решение профессиональных задач, приобретение нового педагогического опыта и активное участие в реализации проекта «Наставничество» (май 2021)

✓ Сертификат министерства просвещения РФ за организацию Всероссийского Петровского урока (01.06.2021)

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Свою работу с наставляемым я выстроила в три этапа:  
**1й этап – адаптационный.** Был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.  
**2й этап – основной (проектировочный).** Была разработана и реализована программа адаптации, осуществлена корректировка профессиональных умений наставляемого, выстроена собственная программа самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный.** Проверен уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определен степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ по познанию мира, в подборе текстов для проверки техники чтения.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание.

Были посещены и проанализированы следующие уроки:

Урок русского языка «Части речи»

Урок русского языка «Суффикс как значимая часть слова»

- Урок русского языка «Мягкий знак после шипящих»
- Урок русского языка «Три склонения имен существительных»
- Урок русского языка «Правописание безударных гласных в корне слова»
- Урок математики «Свойства сложения»
- Урок математики «Решение уравнений»
- Урок математики «Периметр прямоугольника»
- Урок математики «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз»
- Урок математики « Единицы массы»
- Урок литературного чтения «Д.Н.Мамин-Сибиряк .Приемыш»
- Урок литературного чтения «Ф.И.Тютчев. Весенняя гроза»
- Урок литературного чтения «Устное народное творчество»
- Урок литературного чтения « И.А.Крылов. Зеркало и обезьяна»
- Урок литературного чтения «В.Ф.Одоевский. Мороз Иванович»
- Урок окружающего мира «Города Золотого кольца»
- Урок окружающего мира «Природа.Ценность природы для людей»
- Урок окружающего мира «Что такое экология»
- Урок окружающего мира « Тела, вещества, частицы»
- Урок окружающего мира «Воздух и его охрана»
- Урок технологии «Городские постройки»
- Урок технологии «Аппликация из ткани»
- Урок технологии «Работа с бумагой. Конструирование»
- Урок ИЗО «Красота букетов Жостова»
- Урок ИЗО « Театральные маски»
- Урок ИЗО «Твои игрушки»
- Урок музыки «В каждой интонации спрятан человек. Портрет в музыке.
- Урок музыки «Певцы русской старины»
- Внеклассное занятие «Книга-лучший друг»

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение периода совместной деятельности Баженова К.В. могла посетить уроки как мои, так и любого другого учителя, чтобы перенять опыт по следующим пунктам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;

- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Баженова К.В. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися и родителями, применяет информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися, родителями и коллегами доброжелательный.