



УТВЕРЖДАЮ:  
директор МОУ СОШ №1

*М.В. Дягилева*  
М.В. Дягилева

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

**педагога-наставника:** Лоскутовой Ольги Александровны, учителя начальных классов МОУ СОШ № 1 г. Богдановича Свердловской области

**с наставляемым:** Баженовой Кристиной Владимировной, учителем начальных классов МОУ СОШ № 1 г. Богдановича, окончившей Шадринский государственный Педагогический университет по специальности «Преподавание в начальной школе».

на 2020-2022 учебный год

**Цель:** научно-методическое сопровождение деятельности начинающего педагога, повышение его профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

### Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень наставляемого с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал наставляемого, мотивировать его на участие в инновационной деятельности; проследить динамику развития профессиональной деятельности;
- повышать продуктивность работы учителя и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающего учителя.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован **цикл теоретических занятий** по темам:

1. Целеполагание в деятельности учителя.
2. Типология уроков
3. Методы обучения.
4. Формы организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Рефлексивно-оценочная деятельность

Проведен **цикл практических занятий** по следующим темам:

1. Построение карты урока
2. Разработка сценария нестандартного урока.
3. Самоанализ урока.
4. Составление отчета учителя о результатах обучающей деятельности, воспитательной деятельности.

**Формы работы:**

- индивидуальные и коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование и микроисследования.

**Основные виды деятельности:**

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение и открытых уроков.
- Привлечение наставляемого к подготовке и организации семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Период наставничества:**

с «01»11.2020г. по «20»11.2022 г.

**Предмет наставничества:** Здоровьесберегающие технологии(СОТ)

**Планируемый результат наставничества:**

**Отчёт по  
реализации результат наставничества**

<b>Название этапа наставничества, его цель</b>	<b>Содержание деятельности наставника, формы, методы работы наставника</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат этапа (с позиции наставника и наставляемого) (научился, узнал, сделал и др.)/Отметка о выполнении</b>
<b>Знакомство</b> Формы работы: беседа, деловая игра, интервью и т.п.	Интервью с молодым специалистом по теме работы. Беседа по выбору темы, составлению плана совместной деятельности.	ноябрь	Умеет слушать наставника, работать в содружестве/+
<b>Выявление и анализ профессиональных дефицитов в реализации СОТ у наставляемого</b> Формы работы: анализ, оценка и др.	Анализ и оценка ключевых профессиональных дефицитов в реализации СОТ. Проблема в изложении материала для воспитанников в дошкольном учреждении.	ноябрь-апрель	Внимательна к комментариям наставника/+ Доказательно высказывает свое мнение/+ Научилась излагать материал

			доступно/+
<p><b>«Я расскажу – ты послушай!» (TELL)</b>  Наставник рассказывает о содержании СОТ, показывает УМК по СОТ  Дает задание на изучение СОТ в теории наставляемому, определяет форму представления результатов(*доклад с презентацией, реферат, подборка и т.п.)  <b>Формы работы:</b> консультация, лекция, беседа, презентация УМК, обзоры педагогической литературы (суть этой формы заключается в обсуждении содержания специально подобранных наставниками научно-популярных, методических пособий, посвященных проблемам организации ОП, ОД в ОО)  <b>Проверка</b>  Наставник задает вопросы наставляемому, чтобы понять, как он усвоил инфо</p>	<p>Изучение ценности и важности СОТ, выбора методов и форм работы   Предоставить теоретическую информацию по СОТ членам педагогического сообщества   Консультации  Презентации  Беседы  Взаимопосещение уроков внеклассных занятий   Опрос по теме</p>	<p>ноябрь март</p>	<p>Познакомилась с новой технологией /+  Научилась выбирать пути реализации технологии на практике/ +  Форма предоставления результатов:  Доклад с презентацией/+   Предоставление презентации с теоретическими основами выбранной технологии на ШМО МОУ СОШ 1 Г.Богдановича/+   Активно отвечает на вопросы наставника/+   Учится выстраивать конструктивные отношения с наставником/+</p>
<p><b>«Я покажу – ты посмотри!» (SHOW).</b> Наставник показывает способы выполнения задания, добавляя комментарии по ходу выполнения. По окончании наставник спрашивает, все ли было понятно  <b>Цель:</b> демонстрация опыта реализации СОТ наставляемому с обоснованием(можно неоднократно)</p>	<p>Изучить конструкт внеклассного занятия в 3 классе по теме: Международный день детской книги   Комментарии, беседа, индивидуальные консультации</p>	<p>февраль</p>	<p>Умело ориентируется в этапах урока/+   Соотносит этап занятия и его задачи/+   Разбирается в выборе методов и приемов, ИКТ/+   Фиксация в таблице/+</p>

<p><b>Формы:</b> открытый показ, мастер-класс, ШПМ, индивидуальные консультации и др.</p>			
<p><b>«Сделаем вместе!» (DO IT TOGETHER)</b> Проведение занятия или фрагмента занятия/мастер-класса на основе СОТ совместно с наставником <b>Формы работы:</b> производственное задание, проф.пробы, мастер-класс и др.</p>	<p>Составить ряд творческих заданий по выбранной СОТ для одаренных, детей ОВЗ.</p>	<p>февраль март</p>	<p>Составлен ряд заданий по теме, с использованием выбранной технологии для разных групп обучающихся./+</p> <p>Прошло успешное опробование педагогом данного ряда заданий в 3 классе. Дети были заинтересованы, с желанием выполняли задания, задавали вопросы друг другу на этапе обсуждения и педагогу.</p>
<p><b>«Сделай сам – я подскажу!»(DO IT YOURSELF- I'LL GIVE YOU A HINT)</b> Самостоятельное проведение занятия / фрагмента наставляемым с использованием технологии (наставник может подсказывать, давать рекомендации) <b>Формы:</b> открытый показ, мастер-класс, ШПМ и др.</p>	<p>Проведение занятия внеурочной деятельности с использованием СОТ на тему «Международный день . <a href="https://b1.uralschool.ru/?section_id=170">https://b1.uralschool.ru/?section_id=170</a></p>	<p>апрель</p>	<p>Занятие получилось очень ярким, эффективным, каждый попробовал свои силы /+</p> <p>Выбранная технология была интересной</p>
<p><b>Представление опыта наставничества на разных уровнях</b> Формы: участие в НПК, конкурсах, выступление с докладом на пед.совете и т.д</p>	<p>Участие в региональном методическом семинаре по теме «Проблемы социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов и пути их решения» (<a href="https://b1.uralschool.ru/?section_id=169">https://b1.uralschool.ru/?section_id=169</a>)</p>	<p>12.05.21</p>	<p>Предоставила выступление и презентацию по теме /+</p>

	Выступление на ШМО учителей начальных классов	20.01.22	
	Выступление на Научно-практической конференции	18.05.22	
<b>Подведение итогов работы и оценка результатов</b> <b>Формы:</b> подготовка отчета, резюме, SWOT-анализ	Анализ сотрудничества и подведение итогов	Ноябрь 2022	Подведение итогов совместной деятельности

### **Достижения молодого специалиста Баженовой К.В. за период совместной работы с наставником Лоскутовой О.А. (2018-2022 гг)**

✓ Грамота Муниципального казенного учреждения Управления образования ГО Богданович за 1 место в муниципальном городском конкурсе «Молодой учитель-2018» (02.11.2018)

✓ Диплом Свердловской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ за участие в областном конкурсе работников образования Свердловской области «Молодой учитель» (22.11.2018)

✓ Свидетельство о публикации методической разработки «Прием автобусная остановка» Сайт Метод.копилка (05.12.2018)

✓ Благодарственное письмо за активное участие в семинаре «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС» (23.04.2019)

✓ Сертификат МОУ СОШ №1 за активное участие в общешкольной Декаде педагогического мастерства. (25.04.2019)

✓ Грамота МОУ СОШ № 1 за активное продвижение собственного опыта, личное участие в творческих и методических конкурсов. (25.08.2019)

✓ Почетная грамота УЧИ.РУ за участие в программ «Активный учитель региона» (сентябрь 2019)

✓ Сертификат Московского международного салона образования за участие в деловой программе «Августовские педсоветы» (25.08.2020)

✓ Благодарность МОУ СО № 1 за организацию и проведение общешкольного конкурса чтецов «Горжусь тобой, моя Россия» (12.12.2020)

✓ Сертификат Городской организации Профсоюза работников образования и науки РФ за участие в «Весенней школе молодого педагога» (апрель 2021)

✓ Сертификат Управления образования Белоярского городского округа за трансляцию опыта в рамках работы секции регионального

семинара «Проблемы социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов и пути их решения» (12.05.2021)

✓ Грамота МОУ СОШ № 1 за компетентное решение профессиональных задач, приобретение нового педагогического опыта и активное участие в реализации проекта «Наставничество» (май 2021)

✓ Сертификат министерства просвещения РФ за организацию Всероссийского Петровского урока (01.06.2021)

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НАСТАВНИЧЕСТВА

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник прежде всего должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Свою работу с наставляемым я выстроила в три этапа: **1й этап – адаптационный.** Был определен круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2й этап – основной (проектировочный).** Была разработана и реализована программа адаптации, осуществлена корректировка профессиональных умений наставляемого, выстроена собственная программа самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный.** Проверен уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определен степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

Была проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, практических работ по познанию мира, в подборе текстов для проверки техники чтения.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной форме с использованием инновационно – информационных технологий. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание.

Были посещены и проанализированы следующие уроки:

Урок русского языка «Части речи»

Урок русского языка «Суффикс как значимая часть слова»

Урок русского языка «Мягкий знак после шипящих»  
Урок русского языка «Три склонения имен существительных»  
Урок русского языка «Правописание безударных гласных в корне слова»  
Урок математики «Свойства сложения»  
Урок математики «Решение уравнений»  
Урок математики «Периметр прямоугольника»  
Урок математики «Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз»

Урок математики «Единицы массы»  
Урок литературного чтения «Д.Н.Мамин-Сибиряк. Приемный»  
Урок литературного чтения «Ф.И.Тютчев. Весенняя гроза»  
Урок литературного чтения «Устное народное творчество»  
Урок литературного чтения «И.А.Крылов. Зеркало и обезьяна»  
Урок литературного чтения «В.Ф.Одоевский. Мороз Иванович»  
Урок окружающего мира «Города Золотого кольца»  
Урок окружающего мира «Природа.Ценность природы для людей»  
Урок окружающего мира «Что такое экология»  
Урок окружающего мира «Тела, вещества, частицы»  
Урок окружающего мира «Воздух и его охрана»  
Урок технологии «Городские постройки»  
Урок технологии «Аппликация из ткани»  
Урок технологии «Работа с бумагой. Конструирование»  
Урок ИЗО «Красота букетов Жостова»  
Урок ИЗО «Театральные маски»  
Урок ИЗО «Твои игрушки»  
Урок музыки «В каждой интонации спрятан человек. Портрет в музыке.  
Урок музыки «Певцы русской старины»  
Внеклассное занятие «Книга-лучший друг»

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение периода совместной деятельности Баженова К.В. могла посетить уроки как мои, так и любого другого учителя, чтобы перенять опыт по следующим пунктам:

- создание учебно – познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;

- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Баженова К.В. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися и родителями, применяет информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися, родителями и коллегами доброжелательный.