

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мы патриоты»**

Составители:

Баженова Кристина Владимировна
Лоскутова Ольга Александровна,
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Программа «Мы – патриоты» разработана для организации внеурочной деятельности учащихся (возрастная группа младший школьный возраст).

ФГОС НОО патриотическое развитие определено, как приоритетное направление духовно – нравственного развития личности в организации внеурочной деятельности младших школьников.

Важным направлением при формировании чувства любви к Отечеству является изучение истории родной земли, трудовых и культурных традиций народа. Жить достойно возможно, только при уважении себя и своих соседей, знании биографии уважаемых людей, стремлении быть похожим на них.

Россия – страна высокой и уникальной духовности, открытости, бескорыстия и приветливости.

Народу РФ всегда были свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России. Выдающейся национальной ценностью считается патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли изменения, которые повлияли на духовные ценности страны. Больше всего стало заметным потеря российского патриотического сознания. В результате этих изменений произошло уменьшение сформированного чувства патриотизма у россиян.

В результате роста численности городов разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Поэтому, возникла необходимость в формировании патриотических качеств личности патриотической любви к Родине.

Младший школьный возраст – это период благоприятных изменений и преобразований. Очень важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится

любить своих близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях – в будущем сделать это будет очень трудно и потребуются большое количество душевных и физических затрат. Социальный опыт ребёнка – это то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

В младшем школьном возрасте у ребенка формируются ценные качества личности. Успешное овладение в школе разнообразным кругом знаний создает у младшего школьника хорошее эмоциональное самочувствие.

Итогом работы по проблеме развития патриотизма младших школьников средствами краеведения стала разработка программы «Мы – патриоты», которая предназначена на 1 год обучения.

Цель программы – развитие у младших школьников патриотизма с использованием средств краеведения, формирование гражданского самосознания.

В основе программы положена концепция развития школьника, ключевым моментом которой является «глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет». «Малая родина – это, прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, школьный коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории».

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать потребность в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;
- сформировать у школьников гражданскую позицию;
- сформировать нравственные основы личности, повышать уровень духовной культуры;
- сформировать у детей систему знаний о своей Родине;

– познакомить с достопримечательностями родного города, страны, с законами, правами и обязанностями учащегося, государственной символикой;

– обучить выбирать конструктивные способы общения;

– обучить преодолевать психологические барьеры в общении.

Развивающие:

– развивать патриотические чувства;

– развить навыки саморегуляции, самооценки, самоанализа;

– развить осознание о многообразии мира и проявлений личности в этом мире.

Воспитывающие:

– воспитывать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов;

– воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям;

– воспитывать культуру общения.

Нормативно-правовая и документальная база.

При разработке программы развития патриотизма младших школьников средствами краеведения использовались следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Конвенция о правах ребенка.

3. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251 – 03 «Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

8. Требования к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844).

9. Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие профилактику экстремизма, гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности.

Новизна программы состоит в том, что при изучении данной программы у учеников не только развиваются знания о родине, но и происходит включение в практическую деятельность. На каждом уроке отводится время на исследовательскую или творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность младших школьников проходит во второй половине дня и организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Режим занятий

На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин), всего 34 часа в год. Занятия 1 раз в неделю по 1 часу с динамическими паузами.

Формы проведения занятий: беседы, классные часы, праздники, вечера с родителями, акции, тренинги, семинары, конкурсы, выставки, тестирование и анкетирование.

Программой предусмотрены **методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, эвристический (вариативные задания), проблемный.

Условия реализации программы:

- создание комфортной обстановки на занятиях, необходимой для проявления способностей каждого ребенка;
- индивидуальный подход к воспитаннику с учетом его психологических и возрастных особенностей;
- поддержка педагогом связи с родителями;
- постоянная работа педагога по самообразованию, пополнение знаний в области педагогики, психологии, новых информационных технологий;
- наличие материальной базы: кабинет, соответствующий требованиям материального обеспечения, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, наглядные пособия, раздаточный материал, презентации по темам занятий;
- наличие технических и программных средств: мультимедийный компьютер, интерактивная доска, проектор, программа.

Направления программы:

1. Знакомство детей с духовными традициями страны, её героическим прошлым, государственной символикой, историей «малой родины»
2. Раскрытие понятия «патриот» детьми.
3. Воспитание таких чувств, как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе
4. Умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, принять участие в общественно направленном труде, бережно относиться к природе, результатам труда других, отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками, укреплять свое здоровье и беречь здоровье окружающих.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. Принцип целенаправленности – наличие мотивации и осознание ребенком того, зачем именно ему необходимо это качество (личная цель) и осознание значимости для общества (социальная цель). Единство целей

педагога и ребенка являются одним из факторов успешности воспитания толерантности.

2. Принцип рациональности. Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок

3. Принцип культуросообразности – развитие патриотизма связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа.

4. Принцип связи с жизнью – принцип заключается в единстве социально организованного воспитательного процесса и реального жизненного опыта, отсутствие расхождения слова с делом.

5. Принцип опоры на положительное в ребенке – создание ситуации успеха.

6. Принцип единства знаний и поведения – развитие патриотизма на двух взаимосвязанных уровнях: информационном и поведенческом, составляющих единое целое.

7. Принцип диалогичности и сотрудничества – диалог и сотрудничество должны быть приоритетами взаимодействия.

8. Принцип воспитывающей рефлексии – необходимо создавать условия для рефлексии – побуждать учащихся к осмыслению собственных действий, поведения.

9. Патриотической направленности – предусматривает обеспечение субъективной значимости для младших школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

Планируемые результаты реализации программы:

– у младших школьников развито представление о патриоте, патриотизме, малой Родине;

– освоены базовые коммуникативные навыки, являющихся необходимыми для интеграции в обществе;

- освоены навыки бережного отношения к родной природе, к месту, где ты живешь;
- развиты чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других людей независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей;
- развиты навыки саморегуляции, самооценки, самоанализа;
- развито осознание о многообразии мира и проявлений личности в этом мире;
- у них воспитаны уважение и интерес к культуре других народов;
- воспитана культура общения;
- воспитано уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры, любовь и бережное отношение к родной природе;;
- воспитаны потребность в практическом использовании полученных знаний в различных сферах деятельности.

В программе, где главным направлением является патриотизм, мы опираемся на личностно – ориентированный и деятельностный подход.

Особенности программы: формы работы, представленные в программе сформулированы и распределены с учетом возрастных особенностей детей.

Содержание модулей

Модуль 1. «Родина - большая и малая» предполагает знакомство с Родиной . Изучение государственной символики (герб, гимн, флаг). Изучение истории населенного пункта (символика, архитектурные сооружения, природа, промыслы). Знакомство с понятием «малая Родина», с историей возникновения города. Знакомство с русскими художниками пейзажистами. Знакомство с понятием «гражданин», с правами и обязанностями школьника.

Модуль 2. «Традиции в нашей стране» предполагает изучение традиций на Руси. Знакомство с русскими народными традициями, умение строить свой рассказ, умение выражать свои мысли. Знакомство с русскими

народными играми, с ролью игр в жизни детей. Развитие двигательных качеств, внимания посредством русских народных подвижных игр. Роль традиционных народных праздников в жизни людей. Выразить своё отношение к традиционным занятиям жителей своего края, народным и государственным праздникам. Знать и называть праздники русского народа и произведения русских художников на тему народных праздников. Создавать коллективные панно на тему народного праздника. Знакомство с разнообразием и особенностями костюмов разных народов, с понятиями традиционный русский костюм его связью с бытом, традициями, обычаями, обрядами русского народа.

Модуль 3. «Декоративно – прикладное искусство» предполагает знакомство с понятием «народный промысел». Знакомство с историей появления бурачного промысла. Знакомство с льняным производством и историей его появления. Знакомство с историей появления сундучного промысла. Знакомство с уральской росписью и историей появления. Народные художественные **промыслы** России — неотъемлемая часть отечественной культуры. В них воплощен многовековой опыт эстетического восприятия мира, обращенный в будущее, сохранены глубокие художественные традиции, отражающие самобытность культур многонациональной Российской Федерации. Художественные промыслы являются одновременно и отраслью промышленности, и областью народного творчества.

Модуль 4. «Подвигу народа жить в веках» предполагает составление проекта по теме под руководством учителя. Проведение акций «Зажги свечу», «Подвигу народа жить в веках». Обсуждение подвига патриотов России в годы Великой Отечественной войны и встреча с ветеранами и детьми ВОВ. Беседа с учащимися о начале второй мировой войны. Выставка из работ, сделанных на протяжении изучения курса.

Методические рекомендации к программным мероприятиям

Модуль 1. «Родина большая и малая» (5 ч)

Воспитывает чувство любви к месту, в котором родился и живешь; уважение к историческому прошлому, к культурному наследию родного края; чувство ответственности за будущее своей малой родины. Воспитывает чувство прекрасного. Также модуль способствует воспитанию не только патриотических чувств, но и изучение прав и обязанностей школьника. Рекомендуется использовать формы работы: деловая игра, классный час, викторина, проектная деятельность, экскурсия. .

1.1. «Вводное занятие. Моя Родина – Россия» (1 ч). Цель занятия: воспитание чувства любви к месту, в котором родился и живешь, а также формирование уважения к историческому прошлому своего края. Учитель предлагает детям совершить виртуальное путешествие по России. Далее учитель предлагает найти родину на карте и сравнить ее с другими государствами. Используется краеведческая работа: пословицы, легенда, стихи. В конце занятия учитель проводит блиц-опрос.

1.2. «Государственная символика РФ» (1 ч). Цель занятия: формирование духовных ценностей Родины. Занятие начинается с гимна Российской Федерации. Положительно настроенные учащиеся активно ведут диалог, отвечая на вопрос: «Какие чувства вызывает гимн России? Какими вам хочется быть после прослушивания?». Детям предлагаются к прослушиванию и обсуждению гимны, которые предшествовали современному. Далее предлагается использовать метод «Корзина идей». В «корзину» дети складывают свои предположения о создании символики. Учитель рассказывает с помощью информационно-коммуникационных технологий о возникновении символов государственной власти, о том, как они выглядели раньше. Учитель обращает внимание на легенды о символике, которые показывают, через какие трудности прошли люди, создававшие историю нашей страны.

1.3. «Моя малая Родина» (1 ч). Цель занятия: воспитание чувства любви к месту, в котором родился и живешь, а также формирование

уважения к историческому прошлому своего края. Учитель предлагает детям предположить историю создания символов своего населенного пункта с помощью метода «Мозговой штурм». Далее учитель рассказывает истинную историю возникновения символов с помощью информационно-коммуникабельных технологий. Используются фольклорные жанры: былина, легенда. Изучение истории символики малой родины дает взглянуть на нее с другой стороны, ведь не каждый ученик знает, каким образом образовался флаг, герб населенного пункта, какие трудности нужно было преодолеть, чтобы достичь этого.

1.4. *«Пейзаж родной земли» (1 ч)*. Цель занятия: расширение понятий о пейзаже. Уметь эмоционально воспринимать произведения жанра пейзажа, уметь выражать своё отношение к ним на примере работ художников пейзажистов. Познакомятся с русскими художниками-пейзажистами, которые изображали пейзаж родной земли. Научатся высказывать свое мнение и сравнивать работы. На занятии используются: зрительный, музыкальный и литературный ряды.

1.5. *«Быть гражданином» (1 ч)*. Цель занятия: формирование гражданской позиции. Занятие проводится в форме игры, в которой дети выступают в роли: гражданина, депутата, народа, журналиста, закона, президента. В результате, в конце занятия учащиеся под руководством учителя сформулируют памятки с правилами.

Модуль 2. «Традиции в нашей стране» (8 ч)

2.1 *«Разнообразие традиций на Руси» (1ч)*. Цель занятия: формирование чувств уважения и любви к культуре, традициям и обычаям народа. Прививает молодому поколению нравственный иммунитет против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну. Акцентируется внимание на традиции, существовавшие на Руси.

2.2 *«Русские народные забавы» (3ч)*. Цель занятия: знакомство детей с культурой и традициями русского народа, а также народным творчеством. Показать, что русские народные игры и забавы играют важную роль в формировании здорового образа жизни человека, а знание истории является

частью общечеловеческой культуры. На протяжении всего занятия используются практические упражнения (игры, песни, танцы)

2.3 *«Праздники русского народа» (3ч)*. Цель занятия: формирование чувств уважения и любви к культуре, традициям и обычаям народа. Прививает молодому поколению нравственный иммунитет против низкопробной культуры, захлестнувшей нашу страну. Акцентируется внимание на календарные праздники, отмечающиеся на Руси. К каждому празднику прилагается практическое упражнение (игры, песни, танцы, хороводы).

2.4 *«Национальный русский костюм» (1ч)*. Цель занятия: формирование знаний о национальных традициях, воспитание уважения к народному костюму, развитие интереса к народной культуре. В начале занятия учащимся предлагается помощью метода «Мозговой штурм» отгадать о чем пойдет речь на занятии. Затем учитель рассказывает из чего состоит национальный русский костюм, в ходе разговора учащиеся отгадывают название составных частей одежды с помощью ребусов. В конце урока учащиеся одевают бумажных кукол в национальный русский костюм.

Модуль 3. «Декоративно-прикладное искусство» (10 ч)
Эффективным средством становления патриотизма во внеурочной деятельности является декоративно-прикладное искусство.

На Урале получили развитие множество промыслов и ремесел, многие из них живы и по сей день, а некоторые не дошли до нашего времени.

3.1 *«Народные промыслы – гордость России» (1ч)*. Цель занятия: знакомство с понятием «народный промысел». Знакомство с видами народных промыслов. Выяснение вопроса: «Каково значение народных промыслов в жизни человека?». Систематизация полученных знаний путём заполнения таблицы «Народные промыслы России».

3.2 *«Бурачный промысел» (1ч)*. Цель занятия: формирование национально-патриотических ценностей, уважительного отношения к культуре и наследию страны. Наша страна славится не только героями, но и промыслами, которых большое множество на территории России, возможно

дети найдут новое хобби и продолжат труд во благо Родины. Изготовление и роспись туесов (коробок с крышкой) из бересты. Этот вид ремесла получил распространение в Нижнем Тагиле, а в Нижнесалдинском краеведческом музее можно увидеть само большое собрание бураков.

3.3 «Льняное производство» (1ч). Цель занятия: формирование национально-патриотических ценностей, уважительного отношения к культуре и наследию страны. Ткачество и шитье из льна развивалось в поселениях на месте современного Алапаевского района. Лен выращивали повсеместно, это одна из важнейших сельскохозяйственных культур региона. Народный промысел стал основой для развития легкой промышленности и появления льняных фабрик в Свердловской области. Музеи Алапаевска позволяют ознакомиться с древней техникой обработки льна, которая насчитывает сотни лет.

3.4 «Сундучный промысел» (1ч). Цель занятия: формирование национально-патриотических ценностей, уважительного отношения к культуре и наследию страны. Наша страна славится не только героями, но и промыслами, которых большое множество на территории России, возможно дети найдут новое хобби и продолжат труд во благо Родины. Центрами развития этого ремесла в XIX стали город Невьянск и поселок Быньговский – здесь находились крупнейшие заводы. Сундуки и шкатулки делали из древесины сосны и кедра, богатая отделка выполнялась из железа и разновидностей жести: черненной, крашеной, печатной, чеканенной, бронзированной и многих других.

3.5 «Уральская роспись» (1ч) Цель занятия: формирование национально-патриотических ценностей, уважительного отношения к культуре и наследию страны. На данном занятии совершается экскурсия в Нижнесинячихинский музей-заповедник, где учащимся разрешается посмотреть потрогать и самим побывать в роли мастеров. Искусство росписи получило распространение на Урале в XVII веке, во время активного заселения этих земель выходцами из Центральной России и Поволжья. Особенно активно уральская роспись развивалась в Алапаевском

горнозаводском районе. Расписная утварь и мебель встречались даже в самых бедных домах, кое-где расписывались целые горницы. Яркие образцы этого самобытного ремесла можно увидеть в экспозиции Нижнесинячихинского музея-заповедника.

3.6 «Проект» (5ч). Цель занятия: формирование уважительного отношения к историческому прошлому страны, ее настоящему и будущему. Проект требует большой и серьезной подготовки под руководством учителя. В проекте дети отражают самые интересные и запоминающиеся, по их мнению, факты о том месте, о котором узнали. Так же представится уникальная возможность выступить в роли участников народной ярмарки. Но для этого необходимо самим создать изделие и выполнить роспись в соответствии с художественной направленностью одного из народных промыслов, с которым познакомились. На представление проектов приглашаются те люди, которые принимали участие в реализации программы по модулю «Декоративно-прикладное искусство»

Модуль 4. «Подвигу народа жить в веках» (11ч)

4.1 «Исследовательская деятельность учащихся «Война в истории моей семьи» (6ч). формирование национально-патриотических ценностей, чувств уважения и любви к истории страны. Занятия начинаются с тематической русской народной песни, которая отражает атмосферу 1941-1945 гг. С помощью метода «Кластер» дети создают образ русского солдата. В ходе работы над темой, учитель с помощью различных методов рассказывает детям о городах-героях, о героях Отечества, которое подарили нам чистое небо над головой. Тема Великой Отечественной войны является одной из важных и основополагающих, с помощью которой дети осознают значение каждого жителя нашей страны. Учащиеся узнают о городах-героях, которых не так много в нашей большой стране, познакомятся с героями Отечества, узнают о том, как нелегко было завоевать такое звание. Учащиеся изучат историю своей семьи. В конце изучения темы подготовят исследовательский проект.

4.2 *«Акции посвященные дню победы» (2ч).* Цель занятия: воспитание у младших школьников способности выражать благодарность людям, пережившим войну и трудные послевоенные годы. Воспитание чувства патриотизма, гордости за нашу Родину, готовность защищать ее в трудное время. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о её героях и их подвигах Проводятся акции «Зажги свечу», «Подвигу народа жить в веках». Учащиеся приносят фотографии родственника, принимавшего участие в ВОВ и рассказывают о нем. *Форма проведения:* литературно-музыкальная композиция с компьютерной презентацией

4.3 *«Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»» (1 ч).* Цель занятия: формирование национально-патриотических ценностей, уважительного отношения к культуре и наследию страны. В конкурсе участвуют дети с сольными номерами, дуэтом, хором. Форма выступления разнообразна: вокальное исполнение песни, музыкальные зарисовки, акапельное пение. Для просмотра приглашаются все желающие населенного пункта.

4.4 *«Беседа с учащимися «Как это начиналось» (1ч).* Цель занятия: формирование уважительного отношения к историческому прошлому страны, ее настоящему и будущему. Занятие начинается с составления кластера «Герой Отечества», в котором отражены определяющие черты характера героя. Учитель рассказывает о воинской службе наших предков, каким образом они отдавали долг Родине. Обсуждаются подвиги патриотов России в годы Великой Отечественной войны. На занятие приглашены ветераны войны, которые рассказывают о своей нелегкой судьбе. Также детям предлагается к вниманию виртуальный «Бессмертный полк» героев нашего родного края. Ветераны войн обращают внимание на военные песни, которые поднимали дух солдат. Одну из песен дети разучивают совместно с учителем и гостями занятия. Обсуждаются подвиги патриотов России в годы Великой Отечественной войны.

4.5. *«Итоговое занятие. Выставка работ» (1ч)* Цель занятия: организация деятельности учащихся по обобщению и применению умений и

знаний по вышивке по результатам работы. Предоставление возможности обучающимся продемонстрировать свои умения с целью обмена опытом. Возрождение и сохранение народных традиций и ремесел путем приобщения обучающихся к прикладному творчеству. Результатом мероприятия становится позитивная атмосфера свободного общения и развития, формирование способности к творческому развитию. Выставки лучших работ обучающихся в области декоративно – прикладного творчества позволяют каждому участнику найти свое дело по интересам, ощутить чувство успеха, уверенности в себе.

Содержание программы

Раздел программы	Цель раздела	Планируемые результаты на базовом уровне
<p>Родина - большая и малая</p>	<p>Познакомить учащихся с духовными традициями страны, её героическим прошлым, государственной символикой, историей «малой родины»</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; - чувство ответственности и патриотические чувства; - ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности. <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать поставленные задачи с опорой на знания о государственной символике, истории своего, края, страны, правил общечеловеческих ценностей, усвоенных способах действий; - учитывать выделенные ориентиры действий в новых проектах, уметь планировать свои действия; – контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия; – умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p><u>Познавательные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать наблюдения для получения информации; – формулировать выводы по результатам; – осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; – формулирование собственного мнения и позиции, аргументы и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – установление и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; – умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – адекватное использование речи для планирования и регуляции своей
--	--	---

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы коммуникативной рефлексии; – использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
Традиции в нашей стране	Познакомить с традициями страны	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – уважение к традициям страны ; – доброжелательное отношение к окружающим; – признание ценности традиций для народа страны. <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; – планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; – выстраивать последовательность выбранных операций; – контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; – оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; – устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярное обращение в учебном

		<p>процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение; – постановка и формулирование проблемы; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему, главную мысль; – использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; – участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); – осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; – готовить небольшие публичные выступления; – соблюдать правила межличностного общения.
<p>Декоративное – прикладное искусство</p>	<p>Постижение ребенком духовного содержания декоративно – прикладного искусства, его образного языка и возможностей; воспитание любви и</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей. – осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России

	<p>уважения к своему труду и труду других людей</p>	<p>и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства; – готовности к проявлению взаимопомощи; – организовывать самостоятельное познание окружающего мира; – бережные отношения к труду. <p style="text-align: center;"><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане; – осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей; – контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия; – умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – самостоятельная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p style="text-align: center;"><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнение; – постановка и формулирование проблемы; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему, главную мысль; – использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; – участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); – осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; – готовить небольшие публичные выступления; – соблюдать правила межличностного общения.
<p>Подвигу народа жить в веках</p>	<p>Изучение исторических событий; знакомство с героями, сохранившими о себе память до современности.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; – понимания своей этнокультурной и общенациональной принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам; – уважительное отношение к культурным традициям и творчеству

		<p>своего и других народов.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; – планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; – выстраивать последовательность выбранных операций; – контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; – оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; – устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств; – проводить сравнение; – постановка и формулирование проблемы; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему, главную мысль; – использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); – осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; – готовить небольшие публичные выступления; <p>соблюдать правила межличностного общения.</p>
--	--	--