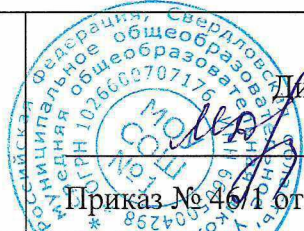


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 13 от 05.07.2023	 <p data-bbox="1316 369 1495 403">Утверждено</p> <p data-bbox="1125 414 1495 459">Директор МОУ СОШ № 1</p> <p data-bbox="1284 470 1495 515">М.В.Дягилева</p> <p data-bbox="917 526 1412 571">Приказ № 46/1 от «17» июля 2023 г</p>
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Начальное техническое моделирование»

возраст участников 6,6 - 8 лет

срок реализации - 1 год

Составитель:
Долгий Вячеслав Михайлович,
педагог дополнительного образования, 1 КК

г. Богданович, 2023

Содержание программы

№ п.п.	Наименование	Стр.
	Нормативно-правовые документы по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	3
1	<i>Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы</i>	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи общеразвивающей программы	9
1.3	Содержание общеразвивающей программы	10
1.4	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИЕ	14
1.5	Планируемые результаты	15
2	Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	19
2.1	Календарный учебный график	19
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы контроля и оценочные материалы	20
	Список литературы	22

Нормативно-правовые документы по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года Ч 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. УГ Г игиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой

форме реализации образовательных программ».

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"”

1.1 Пояснительная записка

Научно-технический прогресс и проникновение его достижений во все сферы человеческой деятельности вызывают возрастающий интерес у детей к современной технике.

Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка с раннего детства. С каждым годом увеличивается выпуск механических, электрифицированных, электронных игрушек. Все большей популярностью у детей пользуются электронные видеоигры, интернет.

Интерес детей к технике поддерживается средствами массовой информации (научно-популярные кинофильмы, телевизионные передачи, детская литература). Они в доступной и увлекательной форме знакомят младших школьников с историей техники, ее настоящим и будущим. Поэтому занятия начальным техническим моделированием и конструированием являются одним из важных способов познания окружающей действительности. А также в процессе технического моделирования дети осваивают азбуку современной техники и законы, положенные в основу технических устройств.

Начальное техническое моделирование - это первые шаги младших школьников в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов. Это познавательный процесс формирования у них начальных политехнических знаний и умений.

Занятия творчеством помогают развивать художественный вкус и логику, способствуют формированию пространственного мышления, воображения. А умение

самостоятельно что-нибудь сделать позволяет ребенку чувствовать себя уверенно в окружающем его мире взрослых, избавляет от ощущения беспомощности. Ведь именно вера в себя, в свои силы есть необходимое условие для того, чтобы ребенок был по - настоящему счастлив.

В связи с этим была разработана образовательная программа «Начальное техническое моделирование». Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на получение обучающимися знаний в области конструирования, моделирования и нацеливает ребят на осознанный выбор профессии, связанной с авиа, авто, судо -строением, архитектурой.

Образовательная программа «Начальное техническое моделирование» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», типовых программ по «Начальному техническому моделированию».

Образовательная программа «Начальное техническое моделирование» разработана для детей младшего школьного возраста (6,6-8 лет). Имеет техническую направленность. Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год - 34 часа, занятия 1 раз в неделю.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями —10 минут

Общее количество часов в неделю -1 час.

Сочетание репродуктивного, продуктивного и творческого начал в реализации программы помогает раскрытию творческих способностей ребенка, развивает его интерес. Методы обучения направлены на то, чтобы предлагаемая программа возникла в сознании ребенка как придуманная им самим, тогда у него появляется возможность ставить (выбирать) цель, принимать решение и намечать план действий для достижения цели, а в определенный момент оценить результаты своих действий.

В основу предлагаемой программы заложен принцип использования знаний и умений не по прошествии временного срока или окончания определенного курса, а на третьем-четвертом занятии. Инновационным аспектом программы является

воспитание гражданской позиции в общественной жизни через включение в коллективную работу, независимо от степени мастерства, позволяющее развивать новые качества личности необходимые для адаптации к требованиям, предъявляемым обществом.

Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе «Начальное техническое моделирование», дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты образа: материал, изобразительное и цветное решение, технологию изготовления, назначение.

Такой характер творчества заставляет учителя сознательно объединять в одном занятии различные виды деятельности, соответственно перестраивая педагогические подходы, раскрывая в творческой деятельности свои специфические признаки педагогической целесообразности и значимости (см. таб.).

№	Признаки	Характерные особенности деятельности
1.	Современность	Отсутствие четких канонов. Многообразие используемых технологий. Возможность самовыражения с использованием доступных средств.
2.	Доступность	Экономичность и доступность материала. Отсутствие возрастных ограничений. Возможность создания разновозрастных групп.
3.	Разноплановость	Возможность создания различных изделий, воссоздание производственных моделей и технологических процессов. Разноплановость применения изготовленных изделий (подарки, костюмы, сюрпризы, наглядные пособия, декоративное оформление и др.).
4.	Индивидуальность	Это особое состояние в изображении действительности, и здесь у каждого предмета свой реальный мир, который имеет собственное применение и неповторимый (авторский) подход.
5.	Социализация	Возможность самовыражения личности, решение финансово-экономических проблем, коммуникативное общение среди людей, занятых общим делом.

Содержание программы построено так, что на занятиях используется форма взаимообучения, групповые и индивидуальные формы работы.

Применяются различные методы обучения: **традиционные** (рассказ, беседа, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы) и **нестандартные** (занятие-сказка, путешествие, бенефис).

Одной из особенностей организации занятий является использование элементов развивающего обучения. Применяются различные типы нестандартных заданий:

- измени форму деталей;
- замени материал;
- сделай наоборот;
- выбери нужное;
- создай асимметрию;
- измени число деталей.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей

программы Цель программы:

- Формирование интереса к техническому творчеству, создание условий для всестороннего развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.
- Формирование личности ребенка, способной к самостоятельному творчеству в области начального технического моделирования и конструирования, создание условий для начального профессионального самоопределения.

Реализация основной цели программы осуществляется через решение ряда

задач:

- развитие интереса к миру техники;
- выработка навыков планирования и конструирования через создание простейших моделей;
- развитие коммуникативных навыков;
- закладка основ для адаптации ребенка в сложном мире техники, транспорта, архитектуры, искусства, как интеллектуального и гармонично развитого участника;
- формирование эстетических и художественных черт личности через технический дизайн;
- развитие УУД (умения учащихся работать с дополнительной литературой, осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию);
- расширять политехнический кругозор детей;
- развивать конструкторские способности;
- развивать профессиональные интересы к техническому труду;
- формировать умения и навыки работы с различными материалами и инструментами;

- воспитывать высокую культуру труда.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие учителя и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
 - «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).
 - принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
 - опора на интерес ребенка;
 - индивидуальный темп движения;

1.3. Содержание общеразвивающей программы.

1. Введение. Основы моделирования.

Теория: Знакомство детей с образцами изделий, с основами моделирования. Беседа о сущности процесса моделирования, о содержании предстоящих занятий. Инструктаж по правилам поведения в рабочей комнате, в здании.

Практика: Создание фигуры первого робота.

2. Основы оригами.

Теория: Что такое оригами? Правила работы в технике оригами. Знакомство учеников с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Умение читать чертежи. Организация рабочего места. Способы изготовления отдельных деталей из бумаги и способы их сборки. Операции по обработке бумаги:

- разметка («на глаз», сгибанием, по шаблону и т.д.);
- сгибание и складывание;
- сборка.

Практика: Научить детей изготавливать модели в технике оригами.

3. Цветы для любимой мамы «оригами».

Теория: Презентация.

Практика: Научить детей изготавливать разные цветы в технике оригами.

4. Моя первая модель. Веселый щенок. Начальное техническое моделирование по схемам из бумаги.

Теория: Что такое бумажное техническое моделирование? Что можно моделировать из бумаги? Что развивает у человека бумажное моделирование? Как правильно читаются схемы по моделированию. Техника безопасности при работе с моделированием.

Практика: Создание модели по схеме «Веселый щенок».

5. Изготовление макетов и моделей технических объектов и игрушек из объемных деталей.

Теория: Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность. Геометрические тела в сопоставлении с геометрическими фигурами. Геометрические тела как объемная основа предметов и технических объектов. Анализ технических объектов и сопоставление с геометрическими телами. Элементарные понятия о развертках, выкройках простых геометрических тел. Приемы их вычерчивания, вырезания и склеивания.

Практика: изготовление из бумаги геометрических тел: призм, цилиндров,

конусов и т.д. Изготовление макетов и моделей технических объектов и игрушек на основе выполнения разверток.

6. В мире домашних животных. Моделирование по схемам из бумаги.

Теория: Как правильно читаются схемы по моделированию. Повторение техники безопасности.

Практика: Создание модели «Котенок»

7. В стране Мульти-Пульти

Теория: Просмотр видео. Что такое развёртка?

Практика: Создание модели героя из мультфильма «Смешарики» (на выбор)

8. Техника в жизни человека. Знакомство с профессией конструктора.

Теория: Виртуальная экскурсия в конструкторское бюро. Общее понятие о транспорте, его видах и значении. Современные достижения в развитии автомобильного, воздушного и водного транспорта. Понятие о моделях транспортной техники и их разновидностях. Действующие (движущиеся), настольные (стендовые), контурные (силуэтные), полубъемные, объемные модели. Детали контурной модели: силуэт, рама, корпус, двигатель, движители, руль. Способы изготовления силуэтных и полубъемных моделей. Презентация «Инженер - профессия особая»

9. Наш первый автопром.

Теория: Презентация «В мире машин». Конструкторское бюро по созданию машин.

Практика: Создание объемной игрушки машинки. Склеивание модели. Выставка моделей.

10. Конструкторское бюро по созданию флота

Теория: Презентация «В мире машин». Конструкторское бюро по созданию машин.

Практика: Создание объемной игрушки машинки. Склеивание модели. Выставка моделей.

11. Игрушка (Робот) моему брату.

Теория: Виды роботов. Конструкторское бюро.

Практика: Создание объемной игрушки робота. Склеивание модели. Выставка работ.

12. Практическая работа.

Практика: Самостоятельная работа по созданию модели.

13. Практическая работа. Моя первая история.

Практика: Самостоятельная работа по созданию модели. Создание своей истории для модели.

14. Практическая работа. Конкурс на лучшую историю.

Практика: Самостоятельная работа по созданию модели. Создание истории в группах или в парах для моделей.

1.4. Учебно-тематическое планирование

	Тема занятия	Краткое описание темы занятия	Кол - во часов		Форма контроля
			Теор.	Пр.	
	1 четверть - 9 часов				
1-2	Введение. Основы моделирования. Мой коллектив и Я. Правила поведения и безопасной работы в учебном кабинете. Мой первый робот.	Обозначение основных понятий: название линий. Создание фигуры робота по линиям. Раскраска и выставка фигур	1	1	Входное тестирование
3-6	Основы оригами. «Оригами. Игрушки без ножниц и клея». Организация рабочего места.	Формировать навыки сгибания, складывания бумаги, дать понятие «оригами» Научить детей изготавливать в технике оригами. Рабочее место, какое оно? Правила организации и уборки своего рабочего места.	1	3	Изготовление изделия
7-9	Цветы для любимой мамы «оригами»	Научить детей изготавливать разные цветы в технике оригами. Создание объемного букета «оригами»	1	2	опрос
	2 четверть - 7 часов				
10-11	Начальное техническое моделирование из бумаги. Моя первая модель. «Веселый щенок»	Что такое бумажное техническое моделирование? Что такое развёртка? Чтение линий на схеме и рисунке. Создание модели объемной фигуры собаки. Склеивание модели	1	1	Изготовление изделия игра
12-14	Изготовление макетов и моделей технических объектов и игрушек на основе выполнения разверток.	Изготовление из бумаги геометрических тел.	1	2	Изготовление изделия
15-16	В мире домашних животных Начальное техническое моделирование по схемам из бумаги	Подготовка схемы модели, вырезание по схеме. Создание модели объемной фигурки «Котёнок»	1	1	модель

Итого за 1 полугодие 16 часов			6	10	
3 четверть - 9 часов					
17-18	В стране Мульти-Пульти «Смешарики»	Создание объемной фигурки героев мультфильмов. Просмотр видео. Создание модели героя из мультфильма «Смешарики» (на выбор)	1	1	игра
19	Техника в жизни человека. Знакомство с профессией конструктора. Виртуальная экскурсия в конструкторское бюро	Презентация «Инженер - профессия особая»	1		опрос
20-22	Наш первый автопром. Конструкторское бюро по созданию машин	Презентация «В мире машин». Создание объемной игрушки машинки. Склеивание модели Выставка моделей	1	2	модел ь
23-25	Конструкторское бюро по созданию флота «Корабли»	Презентация «В мире кораблей». Создание объемной игрушки корабль. Склеивание модели. Выставка моделей	1	2	модел ь
4 четверть - 9 часов					
26-27	Игрушка (Робот) моему брату	Виды роботов. Создание объемной игрушки робота. Склеивание модели. Выставка работ	1	1	Опрос
28-29	Практическая работа	Создание модели по предложенным схемам		2	Модел ь
30-31	Практическая работа Моя первая история:	Создание модели по предложенным схемам Работа в группах и парах.		2	Защит а проект а
32-33	Практическая работа Конкурс на лучшую историю	Создание модели по предложенным схемам. Работа в группах и парах. Защита историй		2	соревн ование
34	Подведение итогов			1	игра
Итого за 2 полугодие 18 часов			5	13	
Итого за учебный год			11	23	34

1.5 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к работе и способность радоваться успехам одноклассников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- осуществление пошагового контроля по результату;
- умение самостоятельно планировать и контролировать выполнение работы.

Познавательные УУД:

- систематизация и расширение представления о новых приемах технического моделирования и использовании их при создании новых форм;
- развитие творческого воображения;
- соблюдение правил по технике безопасности при работе с клеем и ножницами.

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения во время обсуждения;
- формулировать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- Знать основные функции ученика и учителя на занятии.
- Знать основные правила общения, уметь их применять.
- Знать правила поведения на занятии, уметь их применять.
- Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.
- Уметь формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.
- Уметь на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.

- Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- Знать последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобрести опыт их прохождения.
- Знать правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- Знать правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- Знать правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- умение выбирать и составлять алгоритм действий, выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;
- владение чертежными и изобразительными инструментами;
- развитие абстрактно-логического мышления;
- умение самостоятельно конструировать простейшие технические модели и объекты;
- умение выполнять построение и анализировать свойства геометрических фигур, тел.
- расширение кругозора и углубления знаний;
- работа с чертежами, объединение предметов в единое целое;
- воспитание таких черт личности как аккуратность, настойчивость, терпение.

Обучающиеся 1 года обучения

Знают:

- название и назначение окружающих и часто встречающихся технических объектов;
- название основных частей изготавливаемых макетов и моделей;
- название и назначение инструментов ручного труда, правила пользования ими;

- элементарные свойства бумаги и картона, доступные способы их обработки;
- простейшие правила организации рабочего места;
- правила разметки по шаблонам;
- способы соединения деталей из бумаги и картона;
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

умеют:

- соблюдать правила безопасности труда;
- самостоятельно организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем в процессе работы;
- экономно расходовать материалы;
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- соединять детали при помощи клея, в «замок»;
- самостоятельно, с помощью образца и графических изображений, изготовить изделие без нарушения правил выполнения изученных технологических операций;
- работать в коллективе;
- правильно выполнять изученные технологические операции;
- творчески оформлять работу.

владеют:

- первоначальными навыками резания, сгибания, складывания бумаги и картона;
- культурой труда.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	01 сентября
8	Каникулы	31 октября - 06 ноября 29 декабря - 08 января Дополнительные каникулы - 13 февраля - 19 февраля 27 марта - 02 апреля

2.2. Условия реализации программы

Необходимое оборудование и учебные материалы:

Материальное;

- Учебный кабинет с оборудованием (учебная доска, учебная мебель);
- Дидактический материал (игры, загадки, ребусы);
- Раздаточный материал (шаблоны изделий, инструменты, материалы);
- Наглядный материал (иллюстрации к беседам, коллекции образцов видов бумаги);
- Схемы, инструкционно - технологические карты;
- Демонстрационные материалы (образцы работ);
- Инструкции по сборке;
- Разработки бесед, праздников, конкурсов.

Кадровое:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование и профильную подготовку по направлению деятельности

3.2. Формы контроля и оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения

Система дополнительного обучения без оценочная, но контроль за усвоением изучаемого материала проводится.

Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, являются выставки работ. В одном месте могут сравниваться различные модели, макеты, различные направления творчества. Параметры оценивания представленных участниками работ могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых выставок. Выставки позволяют обменяться опытом, технологией, оказывают неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребенка. Однако выставки проводятся один-два раза в учебный год, творческая же работа ребенка постоянно требует поощрения в стремлениях.

Одним из важнейших оценочных видов становится проведение соревнований, в процессе которых набираются баллы по различным характеристикам: качество исполнения, дизайн. Ребенок, сравнивая свою модель с другими, наглядно видит преимущества и ошибки, получает возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Большое значение в оценивании итогов обучения имеют разнообразные конкурсы к «красным» дням календаря. Подарки, поделки, сувениры с элементами художественного конструирования ребята готовят к праздникам с большим удовольствием. В декоративном решении работы детей выглядят красочно, празднично, а иногда и фантастически.

Результативность развития художественного мышления ребят оценивается по следующим критериям: степень оригинальности замысла, выразительность выполненной работы, овладение приемами работы в материале. В процессе таких занятий более интенсивно развиваются творческие способности детей

(воображение, образное и техническое мышление, художественный вкус).

Все виды оценочных мероприятий предусматривают совместно с учащимися анализ, обсуждение и выработку решений для реализации, что является важным в процессе дальнейшего выбора направления технического творчества воспитанников.

Список литературы

Нормативно-правовые документы по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

17. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года)
18. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р)
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
20. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
22. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
23. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р.
24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

26. Письмо Минобрнауки России № ВК-641/09 от 29 марта 2016 года «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

27. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года Ч 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

28. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

29. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

30. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. УГ Г игиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

32. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"”

Литература, используемая педагогом:

1. [Оригами и педагогика](#)”, материалы I Всероссийской конференции преподавателей оригами (СПб., 23-24 апреля 96 г.), М.: Аким, 96, 160 с.
2. [Материалы II](#) Сибирской конференции “Оригами в учебном процессе”, (Омск, 3-5 ноября 1998 г.), Омск.: 98 г., 48 с.
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. [“Уроки оригами в школе и дома”](#), М.: Аким, 97., 206 с. (рек. Мин. образования РФ).
4. В. Гончар. [“Игрушки из бумаги”](#), М.: Аким, 97, 64 с.
5. Т.Б. Сержантова «366 моделей оригами», М.: АЙРИС ПРЕСС 2015
6. И. Агапова, М. Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона», изд. Лада, М., 2010

Литература, рекомендуемая для обучающихся:

1. Т.Б. Сержантова «366 моделей оригами», М.: АЙРИС ПРЕСС 2015
2. И. Агапова, М. Давыдова «200 лучших игрушек из бумаги и картона», изд. Лада, М., 2010

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512640

Владелец Дягилова Марина Владимировна

Действителен с 13.06.2023 по 12.06.2024